

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация

В статье обращается внимание на необходимость развития системы патриотического воспитания посредством активного формирования *российской гражданской идентичности (РГИ)* школьников, студентов и других россиян.

Формирование РГИ обучающихся (школьников, студентов и других) предлагается базировать на имеющемся *богатом и разнообразном опыте патриотического воспитания в России*, реализуя специально выделенные *основные качества гражданственности*, а также используя в системе патриотического воспитания принцип РГИ в качестве *лидирующего принципа*.

Ключевые понятия:

Патриотическое воспитание, патриотическое сознание, идентичность, российская гражданская идентичность, качества гражданственности.

Одной из актуальных проблем в науке, образовании и обществе по-прежнему является *проблема патриотического воспитания обучающихся* (в основной, средней и высшей школе, в институтах повышения квалификации и переподготовки кадров) в *условиях обострившихся проблем взаимодействия людей в поликультурном, полиэтническом и поликонфессиональном обществе*. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [5] сохраняет *приоритет патриотического воспитания подрастающего поколения (детей и молодёжи)*.

Позитивный и разнообразный опыт *гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания* раскрыт в научно-практических трудах учителей и руководителей школ, преподавателей вузов, военных, ученых,

научных сотрудников (Л.Г. Алексеева, В.А. Донцова, В.Н. Дрозд, Р.В. Костюченко, Л.А. Лебедева, Г.Д. Маньковская, А.И. Нагаюк, Л.Н. Хлебникова, М.А. Чижевская, Н.В. Жуков, В.Ф. Кулакова, В.С. Набока, М.С. Пак и другие).

Следует отметить, что реализация с 2001 года государственных программ патриотического воспитания граждан РФ позволила создать *систему патриотического воспитания* и обеспечить ее устойчивое функционирование. Однако необходимость опережающего развития России в мировом сообществе и наблюдаемое, в то же время, некоторое снижение в общественном сознании роли *российского гражданского патриотизма* как ценностно-смыслового (духовного) ядра развития личности (семьи, общества и государства) требуют модернизации системы патриотического воспитания молодёжи на основе *инновационного подхода*. Такой подход лежит в плоскости конкретизации задач науки, образования и общества по решению проблемы *формирования РГИ* на основе ценностей российского патриотизма.

Под *идентичностью* (от лат. *Identicus* – тождественный, одинаковый) понимается свойство личности человека, характеризующее его принадлежность к *различным* (государственным, социальным, экономическим, национальным, профессиональным, культурным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим) *видам общности* [1, 2, 6, 7]. *Идентичность* – результат («такой же») процесса отождествления индивида с другими. Разнообразны *виды идентичности* (например, идентичность: профессиональная, религиозная, расовая, этническая, гражданская и др.).

Гражданская идентичность отражает особое индивидуальное свойство личности, ориентированное на социальное окружение. По мнению Р.Д. Диваковой, *гражданская идентичность обучающегося* – это «результат процесса соотнесения себя с гражданской общностью, с её ценностями и нормами», осознания себя как гражданина своей страны [1, с.5]. Результаты исследования ею мотивации школьников [1] свидетельствуют, что уровень сформированных черт гражданской и культурной идентичности у них невысокий: у учащихся основной школы (5-9 классов) он составляет 41%, у

учащихся средней школы (10-11 классов) - 52%.

Российская гражданская идентичность отражает индивидуальное патриотическое сознание, ориентированное на гражданскую общность. Формирование РГИ обучающихся связано с необходимостью целенаправленного развития *качеств гражданственности у них*. К основным качествам гражданственности относятся: *любовь к России, чувство гордости за Россию, знание истории и защитников Отечества, приверженность к закрепленным в Конституции РФ ценностям, законопослушность, доверие к государственной власти, уважение к согражданам, социальная ответственность, гармоничное сочетание национальных и интернациональных чувств, активная гражданская позиция* и другие [3, 4, 6].

Принцип российской гражданской идентичности, как лидирующий принцип в системе патриотического воспитания, создает необходимые условия для формирования личности, готовой достойно реагировать на все «вызовы» России и гражданского общества, а также способной сделать правильный выбор своего будущего, связанного с перспективами развития Отечества.

Список использованной литературы:

1. Методический бюллетень «Развитие гражданской идентичности обучающихся» // Сост. Р. Д. Дивакова. – Смоленск, 2014. – 14 с.
2. Пак М.С. Незабвенные мои учителя: Книга для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 84 с.
3. Пак М.С. Патриотическое воспитание учащихся на основе фактов из истории науки //Химия в школе. – 2016. - №6. – С.59-63.
4. Пак М.С., Бондаренко Д.К. Патриотический потенциал в содержании обучения химии //Актуальные проблемы химического и экологического образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. - С 389-394.
5. <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Идентичность>
7. <https://sites.google.com/site/kirsanovschool1/glavnaa>