

Статья **Марии С. Пак «Педагогика безопасности: актуальность, специфика»** опубликована в сборнике статей Международной научно-практической конференции (28 апреля 2016 г., г. Сызрань). Т.2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С.197-199.

УДК 37.01

Мария С. Пак,
Доктор педагогических наук, профессор
Факультет химии ФГБОУ ВО «РГПУ имени А. И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
E-mail: mspak1940@mail.ru

ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ: АКТУАЛЬНОСТЬ, СПЕЦИФИКА

Одной из актуальных проблем в педагогике и образовании является комплексная проблема *опасности/безопасности*. Проблема может быть решена *новой наукой - педагогикой безопасности*, главной задачей которой является *формирование личности, готовой к безопасной жизнедеятельности в реальных (природных, техногенных и социальных) условиях*.

С введением в российских школах с 1 сентября 1991 г. нового учебного предмета *«Основы безопасности жизнедеятельности»* началось реальное решение актуальной комплексной проблемы *в сфере образования* посредством обучения школьников (потом и студентов) вопросам обеспечения личной безопасности, сохранения здоровья и жизни при опасных ситуациях.

С тех пор (прошла четверть века) проведено более *200 педагогических диссертационных исследований* в области безопасности жизнедеятельности [1]. В.В. Гафнер рассматривает результаты этих диссертационных и других исследований (философских, психологических, социологических, культурологических, юридических, исторических, политических) в области безопасности человека с междисциплинарным значением как научно обоснованные *предпосылки для признания педагогики безопасности (Pedagogy safety) как нового направления в педагогике о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности»*.

Педагогика безопасности, по нашему суждению, это *новая педагогическая наука со своим специфическим научным аппаратом,*

специфическими *задачами* и специфическим *содержанием*, востребованными в сфере современного среднего и высшего образования.

Специфику научного аппарата педагогики безопасности мы видим в следующем. *Объектом педагогики безопасности*, на наш взгляд, является процесс *образования (обучения, воспитания, развития) личности*, готовой к безопасной жизнедеятельности в реальных природных, техногенных и социальных условиях. *Предметом педагогики безопасности* являются *закономерности*, необходимые для формирования личностного опыта безопасной жизнедеятельности в реальных условиях. *Цель педагогики безопасности* состоит в *формировании личностного опыта* безопасной жизнедеятельности в реальных условиях.

К *научным задачам* педагогики безопасности мы, вслед за В.В. Гафнером [1], относим следующие: 1) изучение истории развития педагогики безопасности; 2) анализ современного состояния и прогнозирование развития педагогики безопасности в нашей стране и за рубежом; 3) разработка теоретико-методологических основ педагогики безопасности; 4) обоснование сущности, аспектов и функций педагогики безопасности; 5) выявление закономерностей обучения, воспитания и развития жизненного опыта безопасного существования личности и другие специфические задачи.

В *содержании* педагогики безопасности особое внимание следует уделить диалектическому единству ключевых понятий («*ноксология*» и «*комплексная безопасность*», «*опасность*» и «*безопасность*»). Это означает, что *содержание педагогики безопасности* представляет собой продукт целостной *интеграции*, прежде всего, 1) педагогических знаний (о воспитании *личности*), 2) ноксологических [2,4] знаний (об *опасностях*) и 3) знаний *безопасности* жизнедеятельности [3,5], образующих фундамент этого содержания. Педагогика безопасности не может также обойтись без знаний психологии, философии, методологии и других наук.

Содержание категории «комплексная безопасность» тесно сопряжено с содержанием категории «ноксология». В России проблема *комплексной*

безопасности связывается с необходимостью обеспечения многосторонней защищенности объекта (страны, природной и социальной окружающей среды, техносферы, общества, человека) от разного рода *опасностей*. Необходимо активнее использовать в процессе образования студентов и школьников материалы IX Международного Салона «Комплексная безопасность - 2016», который состоится в Москве 17-20 мая 2016 года (<http://www.isse-russia.ru/4081>).

При раскрытии *разных аспектов педагогики безопасности* важная роль отводится не только *содержанию*, но и *педагогическим технологиям* его реализации, а также использованию возможностей Internet, образовательных и обучающих ресурсов, необходимым для максимальной мотивации и эффективности познавательной деятельности школьников и студентов.

Итак, педагогика безопасности, представляющая собой новую педагогическую науку (и учебную дисциплину), имеет свой научный аппарат, уникальное содержание, востребованное в сфере современного образования.

Список использованной литературы:

1. Гафнер В.В. Педагогика безопасности как новое направление современной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://педагогика.безопасности.рф/20>
2. Ноксология: учебник / Е. Е. Барышев, А. А. Волкова, Г. В. Тягунов, В. Г. Шишкунов; под общ. ред. Е. Е. Барышева. – Екатеринбург: Изд-во УУ, 2014. – 160 с.
3. Пак М.С. Комплексная безопасность: актуальность, аспекты, содержание //Современные тенденции в образовании и науке. - Тамбов, 2013. – С. 99-101.
4. Пак М.С. Ноксологические аспекты в методологии химико-педагогического образования //Эволюция современной науки. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 114-116.
5. Соломин В.П., Пак М.С. Безопасность жизнедеятельности: актуальные проблемы //Развитие системы уровневой подготовки специалистов

безопасности жизнедеятельности (опыт внедрения). – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – С. 6-13.

© Мария С. Пак, 2016