

«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ»

Технологическая карта по практическим занятиям

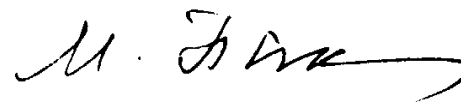
Уровень образования – магистратура (код 68); направление подготовки – Химическое образование (050100)

Статус – А, кол-во кредитов – 0,66 (24час)

№№	Виды аттестации (компетенции по ГОС)	Формы контроля – задания (аудиторная А и внеаудиторная В работа)	баллы	
			миним	максим
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ (ОК1-ОК16, ОК2, ОК3 ОПК1-ОПК6, ПК1-ПК7)	1.В соответствии с темой и содержанием раскройте глоссарий данного занятия (А). 2.Представьте содержание данного занятия в произвольной форме (табл., рис. и т.п.). 3.Продемонстрируйте возможности использования учебного материала в своей диссертации (В).	10	24
	<p align="center">Модули (Темы занятий) – М1-М12:</p> <p>М1. Разработка структуры магистерской диссертации. М2. Обоснование актуальности диссертационного исследования по данной теме. М3. Формулирование научного аппарата диссертации: объекта, предмета, цели, этапов и методов исследования. М3. Формулирование гипотезы и задач магистерской диссертации. М4 Выявление психолого-педагогических и дидактико-методических предпосылок исследуемой темы. М5. Информационный и научный поиск по теме исследования. М6. библиографическое описание печатных трудов (в соответствии с современным ГОСТ) по результатам поиска. М7. Концептуальная модель экспериментальной методики обучения химии, ее компоненты. М8. Планирование и реализация дидактического эксперимента в соответствии с темой диссертации. М9. Разработка анкет разного типа, их применение в магистерской диссертации, обработка результатов анкетирования. М10. Методы обработки данных (компонентный и пооперационный анализы, шкалирование, статистические методы и др.), М11. Сведение результатов исследования (таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, видеозаписи, презентации и т.п.). М12. Литературное оформление результатов исследования. Зачет</p>			
2	СОЗДАНИЕ КОНСПЕКТОВ М1- М12	1.Представьте план раскрытия содержания данного занятия (А,В). 2.Кратко раскройте содержание занятия в соответствии с его планом (А,В). 3.Выделите ведущую идею или методологию данной лекции (В)	10	18

3	ФРОНТАЛЬНАЯ СРС (12 заданий)	По результатам выполненной системы фронтальной самостоятельной работы студентов СРС составьте портфолио (химика-педагога)	7	21
СРС	1.Разработка структуры диссертационной работы. 2.Обоснование актуальности диссертационной работы. 3.Формулирование научного аппарата химико-педагогического исследования ХПИ: объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, этапов и методов исследования. 4. Выявление психолого-педагогических предпосылок исследуемой темы. 5. Определение дидактико-методических предпосылок исследуемой темы. 6. Информационный поиск и библиографическое описание печатных трудов (в соответствии с современным ГОСТ) по результатам поиска. 7. Теоретическая модель экспериментальной методики обучения химии по результатам научного поиска, ее компоненты. 8. Планирование и реализация дидактического эксперимента по теме магистерской диссертации. 9. Разработка анкет разного типа, их применение в магистерской диссертации, обработка результатов анкетирования. 10. Методы обработки данных (компонентный и пооперационный анализы, шкалирование, статистические методы и др.). 11. Сведение результатов диссертационного исследования (табл., диаграммы, схемы, рис., видеозаписи, презентации и т.п.). 12. Литературное оформление результатов магистерского исследования по данной теме.			
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			3	7
1	Выполнение тестовых заданий		1	2
2.	Написание реферата		1	2
3	Разработка презентации, учебно-методического материала, доклада		1	3
ИТОГО			30	70
Необходимый минимум			30 баллов	

Профессор кафедры химического и экологического образования
 ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена», д.п.н., проф., почетный работник ВПО РФ



М.С.ПАК