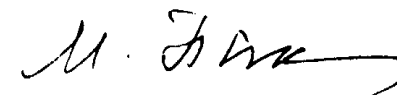


## «МЕТОДОЛОГИЯ ХИМИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Технологическая карта

Уровень образования – магистратура; направление/профиль – Педагогическое образование/Химическое образование

№	Виды аттестации (компетенции по ГОС)	Формы контроля – задания (аудиторная А и внеаудиторная В работа) <b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	баллы	
			миним	максим
1	<b>ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ</b> (ОК1-ОК16, ОК2, ОК3 ОПК1-ОПК6, ПК1-ПК7)	1.1.В соответствии с темой и содержанием раскройте глоссарий данного занятия (А). 1.2.Представьте содержание данного занятия в произвольной форме (табл., рис. и т.п. ). 1.3.Продемонстрируйте возможности использования учебного материала в диссертации (В).	<b>8</b>	<b>24</b>
Темы занятий – Л (лекции); П (практические) Статус – А, кол-во кредитов – 0,66 (24 час)				
		<b>Л1. Современное общее химическое образование</b> <b>Л2. Химико-педагогическое образование ХПО как интегративный объект.</b> <b>Л3. Интегративная методология</b> (Ест, Гум, Ноксол и др. мет подходы) в ХПО. <b>Л4. Методы</b> в химико-педагогическом образовании. <b>П5. Методы воспитания</b> в химико-педагогическом образовании ХПО <b>П6. Методы развития</b> в химико-педагогическом образовании ХПО. <b>П7. Системный подход</b> в химико-педагогическом образовании ХПО. <b>П8. Комплексный подход</b> в химико-педагогическом образовании ХПО. <b>П9. Компетентностный подход</b> в химико-педагогическом образовании ХПО. <b>П10. Традиции и инновации</b> в химико-педагогическом образовании ХПО. <b>П11. Квалиметрический подход</b> в химико-педагогическом образовании ХПО. <b>П12. Оценка эффективности исследования в ХПО. Подведение итогов</b>		
2	<b>СОЗДАНИЕ КОНСПЕКТОВ</b> в соответствии с темами занятий	2.1.Представьте план раскрытия содержания данного занятия (А, В). 2.2.Кратко раскройте содержание занятия в соответствии с его планом (А, В). 2.3.Выделите ведущую идею или методологию данного занятия (А, В)	<b>5</b>	<b>15</b>
3	<b>ФРОНТАЛЬНАЯ СРС</b> (12 самостоятельных заданий)	3.1.-3.12. По результатам выполненной системы фронтальной самостоятельной работы студентов <b>СРС</b> в соответствии с темами занятий составьте портфолио (химика-педагога)	<b>8</b>	<b>24</b>
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ			<b>4</b>	<b>7</b>
4	4.1.Выполнение индивидуальных самостоятельных заданий		<b>1</b>	<b>2</b>
	4.2.Написание автореферата диссертации с учетом интеграции науки и образования		<b>2</b>	<b>2</b>
	4.3.Разработка презентации, учебно-методического материала, доклада		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Необходимый минимум</b>			<b>25 баллов</b>	<b>ИТОГО</b>
			<b>25</b>	<b>70</b>

Профессор кафедры химического и экологического образования ФГБОУ ВПО «РГПУ имени А.И. Герцена», д.п.н., проф., почетный профессор РГПУ, почетный работник ВПО РФ



М..С. ПАК