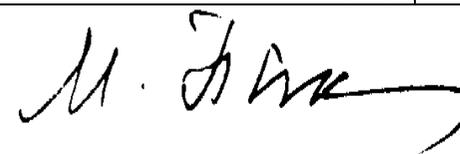


**«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ».** Технологическая карта (24час)

Уровень образования – магистратура; направление /профиль подготовки – Педагогическое образование/Химические образование

№№	Виды аттестации (компетенции по ФГОС)	Формы контроля – задания (аудиторная А и внеаудиторная В работа)	баллы	
			миним	максим
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
1	<b>ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ</b> (ОК1-ОК16, ОК2, ОК3 ОПК1-ОПК6, ПК1-ПК7)	1.1.В соответствии с темой и содержанием раскройте глоссарий данного занятия (А). 1.2.Представьте содержание данного занятия в произвольной форме (табл., рис. и т.п. ). 1.3.Укажите возможности использования учебного материала в своей диссертации (В).	<b>10</b>	<b>24</b>
<p align="center">Модули (Темы занятий) – М1-М12:</p> <p><b>М1.</b> Разработка структуры магистерской диссертации.  <b>М2.</b> Обоснование актуальности диссертационного исследования по данной теме.  <b>М3.</b> Формулирование научного аппарата (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методов, этапов) исследования.  <b>М4</b> Выявление психолого-педагогических и дидактико-методических предпосылок исследуемой темы.  <b>М5.</b> Информационный и научный поиски по теме исследования.  <b>М6.</b> библиографическое описание печатных трудов (в соответствии с современным ГОСТ) по результатам поиска.  <b>М7.</b> Концептуальная модель экспериментальной методики обучения химии, ее компоненты.  <b>М8.</b> Планирование и реализация дидактического эксперимента в соответствии с темой диссертации.  <b>М9.</b> Разработка анкет разного типа, их применение в магистерской диссертации, обработка результатов анкетирования.  <b>М10.</b> Методы обработки данных (компонентный и пооперационный анализы, шкалирование, статистические методы и др.),  <b>М11.</b> Сведение результатов исследования (таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, видеозаписи, презентации и т.п.).  <b>М12.</b> Литературное оформление результатов исследования. Зачет</p>				
2	<b>СОЗДАНИЕ КОНСПЕКТОВ</b> М1- М12	2.1.Представьте план раскрытия содержания данного занятия (А, В). 2.2.Кратко раскройте содержание занятия в соответствии с его планом (А, В). 2.3.Выделите ведущую идею или методологию данного занятия (В)	<b>10</b>	<b>18</b>
3	<b>ФРОНТАЛЬНАЯ СРС</b> (12 самостоятельных заданий)	3.1.-3.12. По результатам выполненной системы фронтальной самостоятельной работы студентов в соответствии с темами практических занятий составьте портфолио (химика-педагога)	<b>7</b>	<b>21</b>
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>3</b>	<b>7</b>
4	4.1.Выполнение тестовых заданий		<b>1</b>	<b>2</b>
	4.2.Написание реферата		<b>1</b>	<b>2</b>
	4.3.Разработка презентации, учебно-методического материала, доклада		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Необходимый минимум</b>			<b>30 баллов</b>	<b>ИТОГО</b>
			<b>30</b>	<b>70</b>

Профессор кафедры химического и экологического образования ФГБОУ ВПО «РГПУ имени А.И. Герцена», д.п.н., проф., почетный профессор РГПУ, почетный работник ВПО РФ



М.С. ПАК