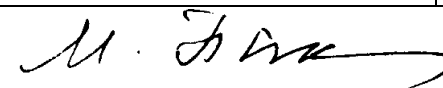


## «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» Технологическая карта

Уровень образования – магистратура; направление/профиль – Педагогическое образование/Химическое образование

№	Виды аттестации (компетенции по ГОС)	Формы контроля – задания (аудиторная А и внеаудиторная В работа)	баллы	
			миним	максим
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
1	<b>ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ</b> (ОК1-ОК16, ОК2, ОК3 ОПК1-ОПК6, ПК1-ПК7)	1.1.В соответствии с темой и содержанием раскройте глоссарий данного занятия (А). 1.2.Представьте содержание данного занятия в произвольной форме (табл., рис. и т.п. ). 1.3.Продемонстрируйте возможности использования учебного материала в своей диссертации (В).	<b>8</b>	<b>24</b>
		<p style="text-align: center;">Темы занятий – Л (лекции); П (практические) Статус – А, кол-во кредитов – 0,66 (24час)</p> <p><b>Л1. Вводная лекция. Что такое диссертация? Как написать диссертацию?</b>  <b>Л2. Научное исследование НИ как процесс функционирования науки.</b>  <b>Л3. Методология научного исследования: сущность, уровни, подходы.</b>  <b>Л4. Методы научного исследования: сущность, уровни, специфика.</b>  <b>П5. Интегративная методология в научном исследовании: сущность, структура, функции.</b>  <b>П6. Методология и методы интегративного подхода в научном исследовании.</b>  <b>П7. Методология и методы системного подхода в научном исследовании.</b>  <b>П8. Методология и методы комплексного подхода в научном исследовании.</b>  <b>П9. Методология и методы компетентностного подхода в научном исследовании.</b>  <b>П10. Методология и методы адаптивного подхода в научном исследовании.</b>  <b>П11. Методология и методы измерений в научном исследовании.</b>  <b>П12. Методология и методы оценивания эффективности научного исследования.</b></p>		
2	<b>СОЗДАНИЕ КОНСПЕКТОВ</b> в соответствии с темами занятий	2.1.Представьте план раскрытия содержания данного занятия (А, В). 2.2.Кратко раскройте содержание занятия в соответствии с его планом (А, В). 2.3.Выделите ведущую идею или методологию данной лекции (В)	<b>5</b>	<b>15</b>
3	<b>ФРОНТАЛЬНАЯ СРС</b> (12 самостоятельных заданий)	3.1.-3.12. По результатам выполненной системы фронтальной самостоятельной работы студентов <b>СРС</b> в соответствии с темами занятий составьте портфолио (химика-педагога)	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ</b>			<b>4</b>	<b>7</b>
4	4.1.Выполнение индивидуальных самостоятельных заданий		<b>1</b>	<b>2</b>
	4.2.Написание автореферата диссертации		<b>2</b>	<b>2</b>
	4.3.Разработка презентации, учебно-методического материала, доклада		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Необходимый минимум</b>		<b>25 баллов</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>
			<b>25</b>	<b>70</b>

Профессор кафедры химического и экологического образования ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена», д.п.н., проф., почетный профессор РГПУ, почетный работник ВПО РФ



М..С. ПАК