



Оценка эффективности педагогической диагностики



Пак Мария Сергеевна
доктор педагогических наук, профессор
Почетный работник ВПО РФ,
Почетный профессор
(ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена», СПб.)

mepak@herzen.spb.ru
<http://mepak.herzen.spb.ru>

Понятие «эффективность»

- **Эффект** (от лат effectus – действие, результат чего-либо)
- **Эффективность** – действенность, результативность ???.



Рис. Евгении Гоголевой

- **Эффективность** связана: 1) не с планируемым, а с продуктивным **результатом** (посредством максимизации выгод, **благ** и минимизации затраченных **ресурсов** – труда, сырья, капитала)



Понятие «эффективность диагностики»

- Эффективность диагностики – продуктивность использования разнообразных ресурсов при решении диагностических задач и достижении цели ПД
- Главный критерий эффективности – степень удовлетворенности многообразных потребностей (материальных, духовных, социально-экономических, образовательных, диагностических, научно-исследовательских...).
- Главный критерий эффективности диагностики в образовании – степень удовлетворенности образовательных потребностей (государства, общества и личности).
- Эффективность должна оцениваться и измеряться комплексом разнообразных качественных показателей и количественных параметров

ДИАГНОСТИКА???

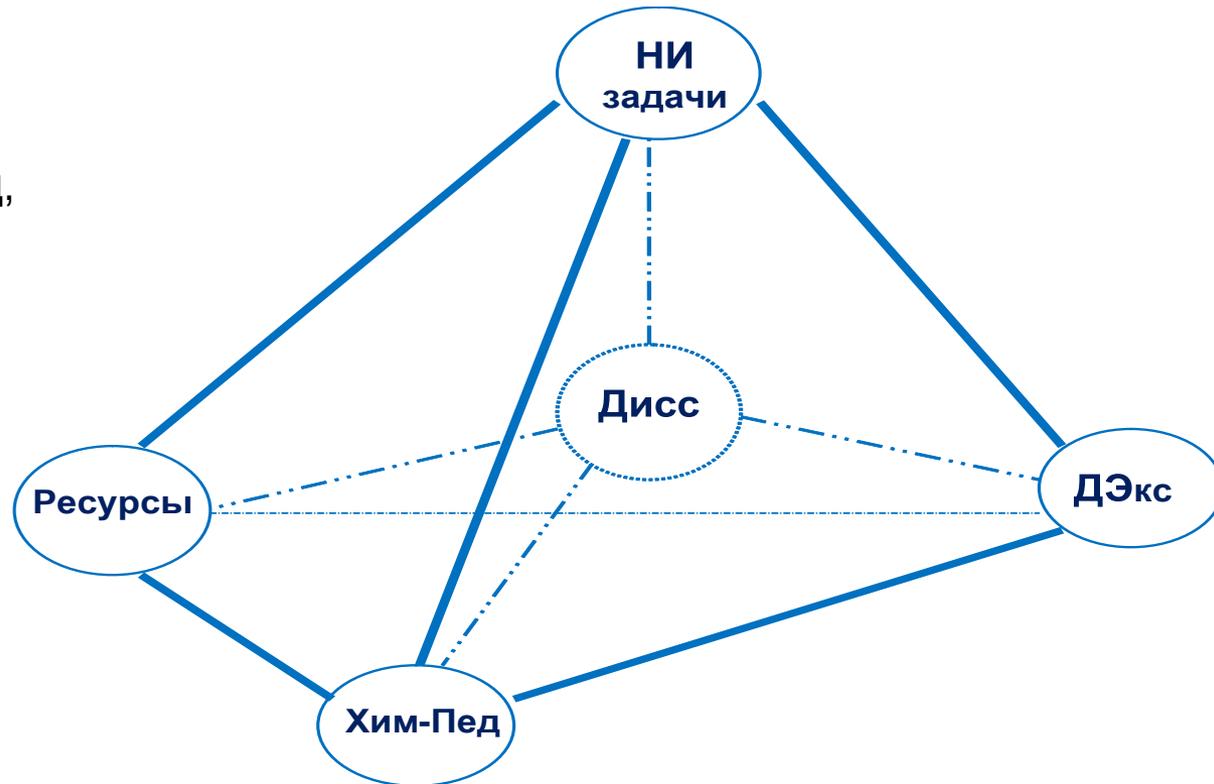


Эффективность диагностики

Ресурсы:

НИР и ее ПД - труд,
«сырье»,
«капитал»

Диссертация –
результат
эффективного
научного
исследования и
диагностики





Понятие «оценка»

Научные результаты в форме **новых** знаний, способов, средств деятельности тесно связаны с **оценкой их эффективности**.

Следует четко различать понятия "ценность", "оценивание" и "оценка".

Ценностью может быть как явление внешнего **объективного** мира (объект, предмет, жизнь, явление, свойства, события, безопасность), так и факт **субъективного** сознания (идеал, мышление, образ, знания, умения, метод, научная концепция). **Ценность** - это объект, который мы подвергаем оцениванию.

Оценка - это интеллектуально-эмоциональный акт процесса оценивания, являющийся результатом **ценностного отношения** к данному объекту. Оценка и есть средство осознания **ценности научных результатов** (и результатов ПД)



Понятие «оценка эффективности»

Оценка эффективности (от лат - efficientia) **НИР и ПД** – оценка **продуктивности** использования **ресурсов** в достижении научно-исследовательской **цели (и цели ПД)**; относительный показатель, характеризующий соотношение между **достигнутым** и **ожидаемым**.

Оценка и есть средство осознания **ценности результатов** и осознания субъектами деятельности собственной **личностно-индивидуальной значимости**.

ДИАГНОСТИКА???



Понятие «оценка эффективности»

- В **оценке** раскрывается единство **объективной значимости** и субъективного **смысла**, пронизывающих мир социальных и индивидуальных ценностей.
- **Объективное значение, личностный смысл и ценность результатов** - это неразделимые понятия.
- **Значение** раскрывает **объективный** характер ценности результата, а **смысл** - отношение субъекта к этой объективной стороне, без которого нет созидания **результатов** (**новых** знаний, методов, средств, способов деятельности).

ДИАГНОСТИКА???



Оценка диссертации

Результаты защиты диссертационной работы обсуждаются на закрытом заседании **ГЭК**, решение принимается открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии. При равном количестве “за” и “против” голос председателя ГЭК является решающим. При оценке диссертационной работы **учитываются**

- 1) ее результаты,
- 2) презентация доклада,
- 3) ход защиты,
- 4) отзывы научного руководителя и рецензента,
- 5) уровень научно-теоретической и практической подготовки выпускника.

ДИАГНОСТИКА???



Оценка эффективности ПД (следующих аспектов исследования)

Научная новизна... (см. автореферат...)

Теоретическая значимость...

Концептуальные положения...

Теоретическая модель методической системы...

Методические рекомендации...

Практическая значимость...

Личный вклад автора...

Публикации автора

Оценивание магистерской диссертации

**АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОТИВОРЕЧИЕ, ЗНАЧИМОСТЬ,
ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА, МОДЕЛЬ МЕТОДИКИ,
СООТВЕТСТВИЕ...**

ДИАГНОСТИКА???

Диагностика предпосылок исследования (Павловой Е.С)

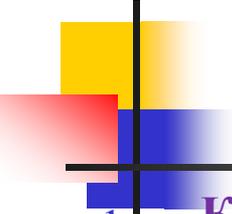
Аспекты исследований	Авторы
теоретическое осмысление педагогических аспектов билингвизма как междисциплинарного феномена	В.А. Аврорин, И.Г. Владимирова, М.Н. Певзнер, А. Тюрманн, А.Г. Ширин
формулировка определения билингвального образования и обучения	Н.Д. Гальскова, Н. Мэш, Л.Л. Салехова, А.Г. Ширин
концептуальное обоснование интегративной модели билингвального образования в современной российской школе	Л.И. Плиева, Н.Е. Сорочкина, Ю.В. Кодочигова
разработка типологии билингвального образования	У.Ф. Макки, М. Сигуан, Т. И Скутнаб-Кангас, Дж. Фишман, А.Г. Ширин

Диагностика предпосылок исследования (Павловой Е.С.)

Аспекты исследований	Авторы
формулировка целей, задач и проблем билингвального обучения	Л.И. Плиева, М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин, Н.Г. Соколова
разработка методологии билингвального образования	Р.С. Баур, Х. Водэ, Х. Мейер, Н. Мэш, Э. Оттен, А. Тюрманн, А.Г. Ширин
формирование элементов языковой культуры учащихся посредством интеграции химии с иностранными языками	М.М. Котляр, М.С. Пак
формирование коммуникативной компетентности учащихся посредством билингвальной внеклассной работы по химии	А.Л. Зелезинский, М.С. Пак ДИАГНОСТИКА???

Диагностика предпосылок исследования

Аспекты исследований	Авторы
рекомендации по использованию иностранного языка на уроках химии	О.С. Габриелян, С.А. Сладков, М.М.Котляр
разработки интегративных уроков и внеклассных мероприятий по химии и иностранному языку	А.Б. Артеменко, Е.Б. Борунова, Г.А. Кольцова, Н.В. Перевозчикова, И.М. Сипатова, А.Л.Зелезинский
ресурсы Интернет как способ реализации межпредметной интеграции химии и немецкого языка в высшей школе	Т.Д. Ладыжникова ДИАГНОСТИКА???



На защиту выносятся следующие положения (Павлова Е.С.)

1. **Концептуальные положения** билингвального обучения химии учащихся основной школы обеспечивают формирование устойчивого качества химико-языковых знаний и умений, а также ценностных отношений к химии.
2. **Теоретическая модель**, представляющая собой целостность теоретико-методологических основ, целевого, содержательного, организационно-методического, результативно-оценочного компонентов, а также билингвальной деятельности учителя и учащегося, служит базой для создания методической системы билингвального обучения химии.
3. **Методика билингвального обучения химии** реализуется поэтапно с применением специфических методических приемов и средств обучения.
4. **Результаты экспериментального исследования** доказывают эффективность методики билингвального обучения химии в классах основной школы.

ДИАГНОСТИКА???

Концептуальные положения Билингвального обучения химии (Павлова И.С.)

1. Устойчивое качество химико-языковых знаний и умений учащихся основной школы обеспечивается посредством реализации методики билингвального обучения химии.

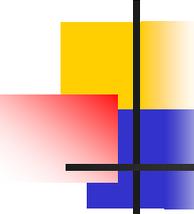
2. *Теоретико-методологическими основами* в методической системе билингвального обучения химии являются: ведущие идеи (модернизация, интеграция), методологические подходы (билингвальный, комплексный) и дидактические принципы (коммуникации, научности, преемственности, доступности, оптимальности, мотивации).

3. *Теоретическая модель* методической системы билингвального обучения химии представляет собой целостность теоретико-методологических основ и структурно-функциональных компонентов (целевого, содержательного, организационно-методического, процессуально-деятельностного, результативно-оценочного).

4. *Главной цели* (обеспечение устойчивого качества химико-языковых знаний и умений) соответствует *интегративное содержание* билингвального обучения химии, включающее три модуля (химические знания и билингвальный химический язык; умения предметные и интегративные; ценностные отношения к химии).

5. *Процесс* билингвального обучения химии характеризуется следующими *особенностями*: 1) использование специальных билингвальных методических приемов и средств обучения; 2) применение различных двуязычных источников химической информации (адаптированных текстов, иллюстраций, видеоматериала, ресурсов Интернет); 3) разнообразие применяемых методов и форм организации билингвальной учебной деятельности с привлечением средств аудиовизуальной наглядности; 4) активное включение учащихся в самостоятельную работу с учебным материалом по химии на двуязычии; 5) интерактивное включение учащихся в самостоятельную работу по химии с различными иноязычными ресурсами Интернет.

ДИАГНОСТИКА???



Методика билингвального обучения химии

— это система двуязычного взаимодействия учителя и учащихся, базирующаяся на определенных теоретико-методологических основах и реализующая целостность функциональных компонентов: целевого, содержательного, организационно-методического, процессуально-деятельностного и результативно-оценочного (Павлова Е.С).

ДИАГНОСТИКА???

Теоретическая модель методической системы билингвального обучения химии учащихся основной школы

Билингвальная деятельность учащегося

Теоретико-методологические основы

Целевой компонент

Содержательный компонент

Организационно-методический компонент

Процессуально-деятельностный компонент

Результативно-оценочный компонент

ДИАГНОСТИКА???

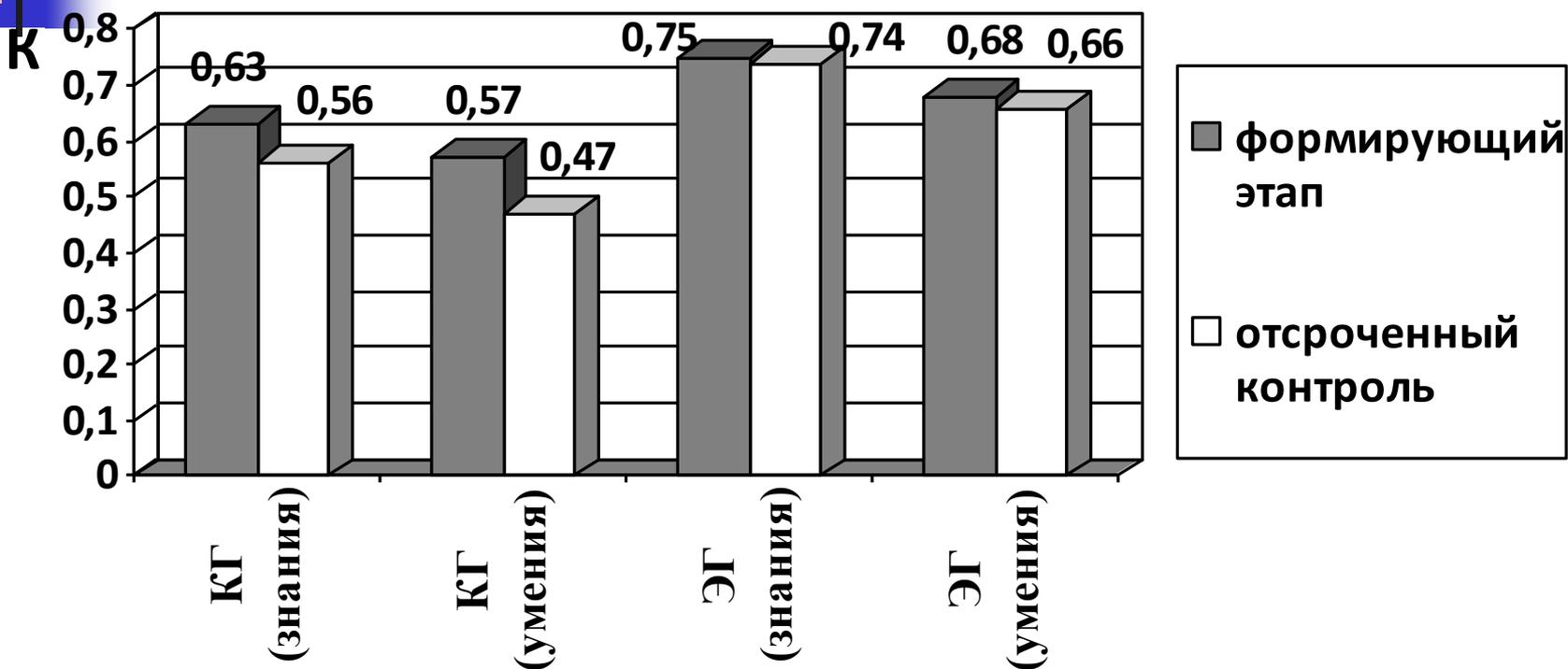
Билингвальная деятельность учителя

Влияние методики билингвального обучения химии на сформированность химико-языковых знаний и умений

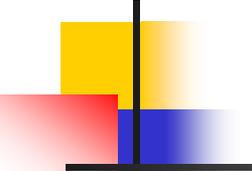
Диагностируемый компонент	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	\bar{X}_{exp}	К	\bar{Y}_{exp}	К
Знания	11,48	0,63 «воспроизведения»	13,56	0,75 «применения»
Умения	10,38	0,57 «допустимый»	12,26	0,68 «достаточный»

ДИАГНОСТИКА???

Определение устойчивости химико-языковых знаний и умений



ДИАГНОСТИКА???



Диагностика соответствия выводов задачам исследования (Павловой Е.С.)

ЗАДАЧИ (5)

2. Сформулировать и научно обосновать цель и теоретико-методологические основы билингвального обучения химии учащихся основной школы, определить концептуальные положения такого обучения

3. Разработать и реализовать теоретическую модель, представляющую собой целостность теоретико-методологических основ, целевого, содержательного, организационно-методического, результативно-оценочного компонентов, а также билингвальной деятельности учителя и учащегося

ВЫВОДЫ (9)

3. На основе проведенного теоретико-методологического исследования выявлены, разработаны и научно обоснованы ведущие идеи, методологические подходы и принципы билингвального обучения химии.

4. Сформулированы концептуальные положения и разработана теоретическая модель методической системы билингвального обучения химии учащихся основной школы, отражающая теоретико-методологические основы, целостность блоков целевого, содержательного, организационно-методического, процессуально-деятельностного и результативно-оценочного компонентов, билингвальную деятельность учителя и билингвальную деятельность учащегося.

ДИАГНОСТИКА???



Оценка эффективности педагогической диагностики



Пак Мария Сергеевна
доктор педагогических наук,
Почетный работник ВПО РФ,
Почетный профессор
(ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена», СПб.)



mspark@herzen.spb.ru
<http://mspark.herzen.spb.ru>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!