



Педагогическая диагностика: сущность, цель и функции



Пак Мария Сергеевна
доктор педагогических наук, профессор,
Почетный работник ВПО РФ,
Почетный профессор ФГБОУ ВПО
«РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.

mspak@herzen.spb.ru
<http://mspak.herzen.spb.ru>

План практического занятия

1. Понятие «диагноз»
2. Понятие «диагностика».
3. Понятие «педагогическая диагностика»
4. Сущность и главная цель педагогической диагностики
5. Главные функции педагогической диагностики
6. Педагогическая система как объект диагностики
7. Примеры педагогической диагностики из опыта

Понятия «диагноз» и «диагностика»

Диа́гноз (от греч **dia** – познание, **gnosis** – знание; **diagnosis** –распознавание) - *заключение о состоянии к-н. объекта на основе специального исследования .*

Поставить диагноз... предварительный, окончательный ...

Диагностика (от греч **diagnostikos** – способный распознавать) – процесс, система и результат *специального исследования состояния к-н объекта* (педагогическая система, личность, процесс обучения, образовательный процесс и т.п.).

Ранняя д., лабораторная д., педагогическая диагностика, клиническая д., техническая д., диагностический анализ, диагностическая служба...

Диагно́ст - специалист по диагностике, устанавливающий диагноз.

Диагностирование, диагностировать, диагностироваться, диагностированный, диагностический....

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика /Перевод с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.

Кочетов А.И. Педагогическая диагностика в школе. – Мн.: Народная асвета, 1987. – 233 с.

Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд-ние, стереот. – М.:ИЦ «Академия», 2008. – 288 с.

Понятие «педагогическая диагностика» (смысловые значения)

Педагогическая диагностика (в широком смысле) – **пед наука**, изучающая состояние, качественное изменение и результат *образовательного* (учебно-воспитательного) *процесса с целью обеспечения его качества.*

ПД - раздел педагогики,

ПД – это учебная дисциплина ...

ПД – сфера деятельности педагога, в содержание которой входит изучение состояния, особенностей, качественных изменений и возможностей объекта (личности учащегося и других педагогических объектов) с целью оптимального решения *образовательных (обучающих, воспитательных, развивающих) задач*

ПД - система специфических средств (информационных материалов, инструментов, методов...), необходимых для изучения реального/текущего состояния объекта...

Педагогическая диагностика (как учебная дисциплина) – *процесс, система и результат* определения/установления **соответствия объекта заданным критериям** (правилам, нормам, требованиям, стандартам... с целью....) [Пак М.С.].

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика /перевод с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 238 с.

Педагогическая диагностика: сущность и цель

Сущность педагогической диагностики — изучение и обеспечение *качества* образовательного процесса посредством *повышения уровней образованности его субъектов* (учащихся и учителя), а также *позитивного функционирования педагогической системы*.

«Сущность педагогической диагностики — изучение учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в **уровне воспитанности** учащихся и росте педагогического мастерства учителей» (А.И. Кочетов) **обуч, разв ??**

Цель педагогической диагностики - обеспечение (*нового, устойчивого, в соответствии с ФГОС ООО, СПОО, ВО, ВПО*) качества образования (и науки)

ДИАГНОСТИКА ???

Прикладная направленность педагогической диагностики

• **Педагогическая диагностика на практике** — это сфера деятельности педагога, изучающего принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих *нормальный* или *анормальный* (отклоняющийся от нормального) ход образовательного процесса (обучающего, воспитательного, развивающего).

• **Сущность педагогической диагностики на практике** — распознавание и определ/установление реального/текущего состояния диагностируемого объекта (системы, обучающегося, воспитателя, преподавателя, группы воспитанников) путем: 1) выявления и быстрой фиксации его важнейших (диагностируемых) *параметров*, которые 2) соотносят с известными в науке (и образцов) закономерными тенденциями (требов..стандарт..) с *целью* прогноза «поведения» изучаемого объекта, 3) принятия решения о воздействии на него в намеченном направлении, 4) реализации принятого решения 5) с последующим анализом результатов воздействия

Прикладная направленность (направленность на практическое применение)

ДИАГНОСТИКА ???

Главные функции педагогической диагностики на практике

Педагогическая диагностика выполняет на практике **пять** важнейших (главных) последовательных функций:

- 1) дает достоверную информацию о **состоянии педагогического объекта** (педагогической системы, личности, группы и др.);
- 2) **принятие** научно обоснованных (адекватных состоянию диагностируемого объекта) педагогических **решений**;
- 3) **воздействие** на данный диагностируемый объект;
- 4) устанавливает **обратную связь** (путем обеспечения необходимой информацией о **результатах воздействия** на диагностируемый объект);
- 5) осуществляет **коррекцию** (при необходимости и возможности) с целью оптимизации состояния диагностируемого объекта и обеспечения качества образовательных результатов.

ДИАГНОСТИКА ???

Педагогическая система как объект диагностики (пример)



Модель педагогической системы
(Н.В. Кузьмина)

ДИАГНОСТИКА ???

Дидактическая система как объект ПД



Диагностика???

Диагностика в соответствии с заданными критериями

Понятие «*критерий*» (греч *kriterion* - средство для решения, мерило оценки) используется в нескольких значениях:

- 1) **средство измерения** и выбора альтернативы, с помощью которого осуществляется логически обоснованное предположение вывода или оценки;
- 2) **идеальный образец**, выражающий самый современный уровень изучаемого явления, соответствие норме (;
- 3) **мерило** для оценки значимости осуществляемого выбора для проверки степени реализации образовательной цели.
- 4) **признак (показатель)**, на основании которого производится измерение, оценка, определение, классификация чего-нибудь, мерило.

Диагностика хим зн и ум (Пак МС. Теория и МОХ: учебник для вуз – СПб.: 2015. – С. 245-247;
Пак МС. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов. – СПб.: 2012. – С.298-301)

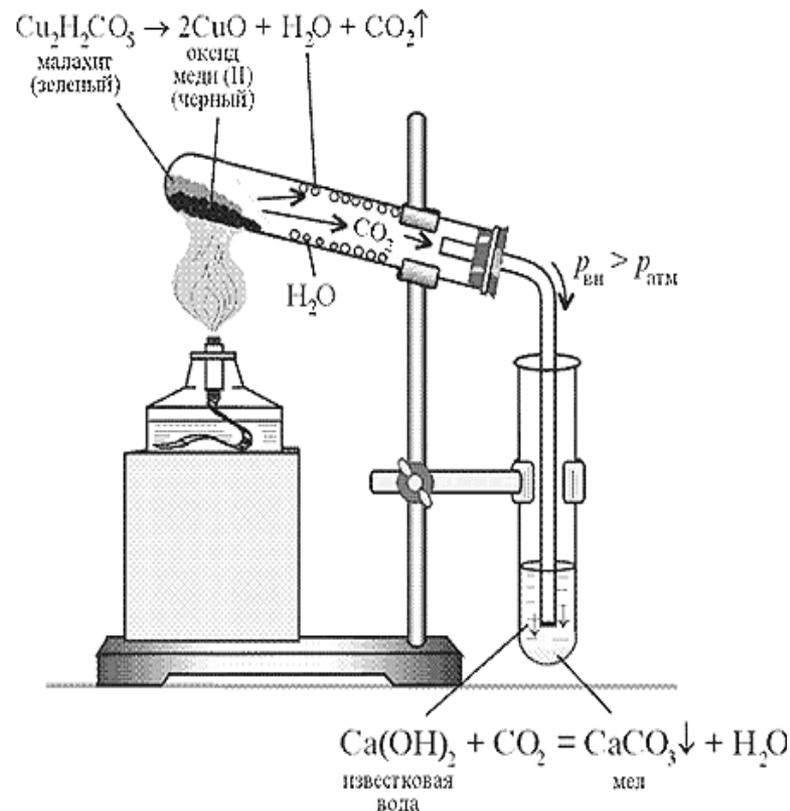
Практическое занятие

ДИАГНОСТИКА ???

Беседа в педагогической диагностике

Вопросы и предполагаемые ответы

1. Происходят ли какие-либо изменения с веществом при нагревании?
 $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3 =$
2. Как вы узнали о том, что происходит изменение с веществом? $\text{Cu}_2\text{H}_2\text{CO}_5$
3. К каким явлениям (физическим или химическим) вы отнесете эти изменения?
4. Почему?
5. Еще какое изменение с веществом вы наблюдаете? О чем они свидетельствуют?
6. Какое изменение ускользнуло с поля зрения многих ребят?
7. Сколько новых веществ образовалось при нагревании взятого одного вещества?



ДИАГНОСТИКА ???

Методические приемы ПД в устной форме

Постановка вопросов, связанных с ранее изученным материалом

(В самом начале изложения нового материала с целью диагностики и актуализации знаний, необходимых для лучшего понимания нового материала и реализации внутрипредметной интеграции).

Повторение того или иного определения, правила,

формулировки закона (В ходе изложения нового материала с целью диагностики усвоения учащимися наиболее важного и существенного в изучаемом материале).

Вопрос учителя, все ли было понятно учащимся (После изложения

нового материала, ответы учащихся на заданный вопрос, а также вопросы самих учащихся по новому материалу позволят, в какой-то степени, продиагностировать степень усвоения ими нового материала, их интерес к нему).

ДИАГНОСТИКА ???

Оценка химических знаний и умений в педагогической диагностике

Контроль → **оценка** → **диагностика** тесно взаимосвязаны:

Химические знания (и умения) – образовательные **ценности** (объективные специфические знания о природе; факт субъективного сознания в форме знаний и умений).

Ценности – объект, который мы подвергаем **оценке**.

Оценка - интеллектуально-эмоциональный акт, являющийся результатом нашего **ценностного отношения** в этому объекту. (**Оценивание** - процесс выражения...).

Ценности, признаваемые в результате оценки, осознаваемые и переживаемые в качестве таковых, способны выполнять образовательную функцию.

Оценочная деятельность учителя должна быть предельно объективной и компетентной → **ДИАГНОСТИКА???**

Оценка устного ответа

в процессе педагогической диагностики

5. Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный;
4. Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
3. Ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, несвязный;
2. Ответ обнаруживает непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
1. Отсутствие ответа

ДИАГНОСТИКА ???

Оценка письменных работ в процессе педагогической диагностики

5. Работа выполнена полно и правильно на основе изученных теоретических положений, в определенной логической последовательности, литературным языком, самостоятельно.
4. Работа выполнена правильно, в ней допущены две несущественные ошибки (или упущены два нехарактерных факта).
3. Работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные ошибки.
2. Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
1. Работа не выполнена.

ДИАГНОСТИКА ???

Оценка экспериментальных умений в процессе педагогической диагностики

5. Эксперимент выполнен полностью по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; высокий уровень сформированности умений (чистота рабочего места, порядок на столе, экономия времени и реактивов); письменный отчет выполнен полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы.
4. Эксперимент выполнен с учетом правил техники безопасности, при этом допущены незначительные ошибки при работе с веществами и оборудованием; в отчете сделаны правильные наблюдения и выводы.
3. В ходе эксперимента допущена существенная ошибка, исправленная по требованию учителя; письменный отчет выполнен правильно менее, чем наполовину (имеются упущения в объяснении и оформлении отчета).
2. В эксперименте, отчете, объяснении, выводах допущены два (и более) существенные ошибки.
1. Отсутствие экспериментальных умений и письменного отчета.

Оценка расчетно-вычислительных умений в процессе педагогической диагностики

5. Нет ошибок в плане решения, логическом рассуждении и решении задачи; задача решена рациональным способом.
4. Нет существенных ошибок в плане решения, логическом рассуждении и решении задачи; задача решена нерациональным способом или допущены две несущественные ошибки.
3. Нет существенных ошибок в плане решения, логическом рассуждении и решении задачи; допущены существенные ошибки в математических расчетах.
2. Имеются существенные ошибки в плане, логическом рассуждении и решении.
1. Отсутствие ответа на расчетную задачу.

ДИАГНОСТИКА ???

Оценка расчетно-экспериментальных умений в процессе педагогической диагностики

5. Расчетно-экспериментальная задача решена правильно (план решения задачи составлен правильно; правильно осуществлены расчет, подбор химических реактивов и оборудования, эксперимент); дано полное объяснение и сделаны правильные выводы.
4. Расчетно-экспериментальная задача решена правильно; допущены 2 несущественные ошибки в объяснении и выводах.
3. Расчетно-экспериментальная задача решена правильно; допущены существенные ошибки в объяснении и выводах.
2. Допущены 2 (и более) существенные ошибки в плане решения, в расчетах, в подборе реактивов и оборудования, в процессе эксперимента, в объяснении и выводах
1. Расчетно-экспериментальная задача не решена.

ДИАГНОСТИКА ???

Задания для самоконтроля

- **Приведите примеры известных Вам систем** (периодическая система, экосистема, сердечно-сосудистая система, система контроля и оценивания качества обучения химии, образовательная система...)
- **Дайте определение понятию «система»** (гр *systema* целое, составленное из частей) – множество **взаимосвязанных элементов**, обладающее **целостными** свойствами и закономерностями (а не совокупность)
- **Педагогическая система (ПС)** – специфическая система, выполняющая **триединую функцию воспитания, обучения и развития обучающихся** (дайте определение).
- **Дидактическая система** – педагогическая система, выполняющая приоритетно функцию **обучения**.
- **Педагогическая диагностика** - ...
- **Диагностика** состояния **методической системы обучения химии** (пример в соответствии с темой Вашей диссертации).
- **Понятия критерии, показатель, контроль, оценка** в педагогической диагностике

ДИАГНОСТИКА ???



Педагогическая диагностика: сущность, цель, функции



Пак Мария Сергеевна
Д-р педагог. наук, профессор,
Почетный работник ВПО РФ,
Почетный профессор ФГБОУ ВО
«РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.
mepak@herzen.spb.ru
<http://mepak.herzen.spb.ru>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!