

Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена

*Ученые РГПУ  
им. А.И. Герцена*

И.В. Шутова

**ПРОФЕССОР  
МАРИЯ СЕРГЕЕВНА ПАК**

Санкт-Петербург  
Издательство РГПУ им. А.И. Герцена  
2004

Печатается по рекомендации УМК по профилю «Химия» УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ и решению РИСа РГПУ им. А.И. Герцена

Рецензенты: д-р техн. наук, проф. **А. И. Алексеев** (СЗПИ);  
д-р хим. наук, проф. **В. Г. Корсаков** (СПбТУ);  
д-р пед. наук, проф. **Е. С. Заир-Бек** (РГПУ им. А. И. Герцена)

**Выражаем искреннюю благодарность  
Богдану Новаку  
За спонсорскую поддержку в издании книги**

**Шутова И. В.**

Профессор Мария Сергеевна Пак. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 47с. [Ученые РГПУ имени А.И. Герцена]

ISBN 5-8064-0772-1

Издание рекомендуются студентам факультетов химии, биологии, Института естествознания, бакалавриата, магистратуры, аспирантам, докторантам, преподавателям средней и высшей школы, работникам сферы химико-образовательных услуг, ИУУ, АППО, УПМ для использования в качестве учебно-методического пособия.

ISBN 5-8064-0772-1

© **И.В. Шутова, 2004**

© **Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004**

*45-летию педагогической деятельности  
профессора РГПУ им. А.И. Герцена  
Пак Марии Сергеевны посвящается*

## *Трудовая и общественная деятельность М.С. Пак*

В этом году исполняется 45 лет педагогической деятельности Марии (Сергеевны) Пак, доктора педагогических наук, профессора, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, ветерана труда.

Мария Сергеевна работала практически во всех подсистемах народного образования: средняя общеобразовательная, заочная, вечерняя школы, медицинское, военное суворовское, профессионально-технические училища, педвуз.

За усердие и успехи в работе М.С. Пак имеет многочисленные благодарности и грамоты.

Еще до перехода в феврале 1979 году на кафедру методики обучения химии ЛГПИ им. А.И. Герцена Мария Сергеевна имела значительный опыт методической работы, так как работала методистом по общеобразовательной подготовке в Ленинградском суворовском училище, затем старшим методистом в Главленпрофобре, курируя более 200 преподавателей химии ПТУ Ленинграда и Ленинградской области.

Работу на кафедре методики обучения химии Мария Сергеевна начала в должности ассистента. А в настоящее время успешно заведует единственной в РФ самостоятельной кафедрой методики обучения химии, высокопрофессионально выполняя разнообразные функции **заведующего кафедрой**: руководство образовательным процессом при реализации учебных планов и программ, курируемых кафедрой в следующих структурных подразделениях РГПУ им. А.И. Герцена: факультет химии, факультет био-



логии, Институт естествознания, подготовительное отделение, бакалавриаты, магистратуры, аспирантура, докторантура; контроль за работой вспомогательно-лаборантского состава, за учебно-воспитательной работой со студентами, за соблюдением правил техники безопасности в учебных лабораториях; посещение лекционных и практических занятий с целью контроля и оказания помощи молодым преподавателям; организация открытых занятий, семинаров, научно-методических мероприятий с целью обмена профессионально-методическим опытом; руководство учебно-методической и организационно-методической работой; организация межкафедральных и других творческих связей кафедры с образовательными учреждениями разного уровня; руководство, организация и контроль в сфере научно-исследовательской и издательской деятельности кафедры.

Кафедра методики обучения химии в настоящее время функционирует под руководством М.С. Пак в следующем составе<sup>1</sup>: д.п.н., проф., Заслуженный работник высшей школы РФ Н.Е. Кузнецова; д.п.н., доц. В.Н. Давыдов; к.х.н., доц., Заслуженный работник высшей школы РФ Э.Г. Злотников; к.х.н., доц. Г.В. Некрасова; к.п.н., доц. Т.К. Дейнова; к.п.н., доц. М.К. Толетова; к.х.н., доц. И.А. Орлова; к.п.н., асс. Е.И. Евстафьева; к.п.н., доц. Т.А. Веселова; к.п.н., асс. И.В. Шутова; ст. преп. Н.М. Дергунова; зав. лаб. С.Е.Рублева; инженер-лаборант Былинкина Н.В.; лаборант Кудрявцева О.; стеклодув Кузнецова Н.В.; к.п.н., докторант М.А. Шаталов; к.п.н., докторант П.Д. Васильева; аспиранты А.Э. Карпушов, В.Ф. Кучинский, А.Л. Зелезинский, И.С. Иванова, М.В. Пятышева, О.В. Леонтьева, Ю.М. Волкова, Т.Е. Иванова, С.А. Кассовская, Н.Ю. Абрамова, А.В. Новикова, Е.М. Киселева; магистранты Я.Ю.Баталова, Е.В.Волкова, А.В. Дащдамирова, Н.М. Лутошкина, Ю.И. Хорошилова, В.А. Демидова, К.А. Станкевич, Ю.С. Кащаева, Ю.Б. Пономарева, Я.Ю. Зелезинская.

М.С. Пак профессионально владеет всеми видами *учебной работы*, имеющейся на кафедре:

✓ чтение лекций, проведение лабораторно-практических и семинарско-практических занятий по «Методике преподавания химии», (специальность «химия и филология»), «Теории и методике обучения химии» (специальность «химия и перевод в сфере профессиональной коммуникации»), «Методологии химико-педагогических исследований» (магистратура по профилю «химическое образование»);

---

<sup>1</sup> Пак Мария, Орлова Ирина. Кафедра методики обучения химии РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 44с.

- ✓ руководство курсовыми, дипломными, выпускными квалификационными работами, магистерскими, кандидатскими и докторскими диссертациями;
- ✓ руководство педагогическими практиками (методической, стажерской, научно-педагогической и научно-исследовательской);
- ✓ прием экзаменов (вступительных, курсовых, кандидатских, выпускных, государственных) и проведение консультаций к ним;
- ✓ участие в работе комиссий (экзаменационных, аттестационных ГАК).

Мария Сергеевна проводит большую *учебно-методическую работу, включающую такие формы, как:*

- ✓ разработка образовательных стандартов для студентов педвузов по химико-методическим дисциплинам<sup>2</sup> («Методика преподавания химии»<sup>3</sup>, и др.);
- ✓ разработка и публикация учебных программ для преподавателей и учащихся средних школ и ПТУ<sup>4</sup>;
- ✓ разработка и публикация учебных программ для студентов и преподавателей вузов по «Технике химического эксперимента» (соавтор – доц. Э.Г. Злотников), по «Дидактике химии», «Методологии химико-педагогических исследований», Основам исследовательской деятельности в естественно-научном образовании (соавторы: проф. В.П. Соломин, проф. Н.Д. Андреева), «Технологии и методике обучения химии» (соавтор – проф. Н.Е. Кузнецова); по «Научно-исследовательской практике магистрантов» (соавтор – доц. Г.В. Некрасова) и др.;
- ✓ разработка и публикация учебных пособий для студентов: «Методика преподавания химии в ПТУ: Интегративный подход в обучении: Учебное пособие к спецкурсу», «Концепции интегративно-контекстного образования в средней и высшей школе», «Дидактика химии: становление и развитие», «Дидактический эксперимент», «Методы обучения химии в средней школе», «Средства химического образования в средней школе», «Внеурочная работа по химии в средней школе», «Тестовые технологии в химическом образовании», «Педагогическая практика по химии в средней

<sup>2</sup> Образовательный стандарт специалиста: (Учитель химии) /Ред. колл.. М.С.Пак, Г.В.Некрасова., - СПб.: Образование, 1995.

<sup>3</sup> Пак М. Методика преподавания химии: Образовательный стандарт. - СПб. Образование, 1998.

<sup>4</sup>Химия в пищевой промышленности: Опытная программа химического кружка для учащихся средних профтехучилищ пищевого профиля./Сост. М.С.Пак. - М.: ВНИЦ ПТО, 1988.35с.

школе» в соавторстве с Г.В. Некрасовой, «Дипломная работа по методике преподавания химии» (в соавторстве), «Ученые РГПУ им. А.И. Герцена: Профессор В.П. Гаркунов» (в соавторстве) и др.;

✓ создание и реализация диагностирующих, мониторинговых и аттестационно-измерительных материалов для студентов и школьников, разнообразных тестов, фонда самостоятельных и проверочных работ, экзаменационных билетов для вступительных, курсовых и государственных экзаменов, для экзаменов по кандидатскому минимуму для аспирантов;

✓ создание и публикация программ и пособий для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации – кандидатов и докторов педагогических наук («Программа кандидатского минимума по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения химии» – в соавторстве, «Педагогический эксперимент», «Методические указания к самостоятельной работе по спецкурсу «Основы научных исследований» и др.);

✓ разработка и публикация книг для учителей и учащихся школ («Микрокалькуляторы на уроках химии» и «Алгоритмы в обучении химии» в издательстве «Просвещение», «Алгоритмика при изучении химии» в издательстве «Владос»);

✓ работа по дальнейшему совершенствованию лекционных и практических занятий по теории и методике химического образования, подготовка к изданию учебных пособий для студентов и химиков-методистов по дидактике химии в двух частях (теоретической и практической).

Мария Сергеевна имеет значительный опыт в **организационно-методической работе**. С 1992 года она является неизменным председателем Научно-методического совета (ныне Учебно-методической комиссии) по профилю «Химия» УМО (Учебно-методического объединения) по направлениям педагогического образования МО РФ. В настоящее время в российской ассоциации химиков-педагогов плодотворно сотрудничают преподаватели и научные сотрудники не только педагогических, но и химико-технологических, медицинских и других вузов страны: Арзамасский ГПУ, Астраханский ГПУ, Вологодский ГПУ, Воронежский ГПУ, Забайкальский ГПУ, Казанский ГПУ, Калужский ГПУ, Красноярский ГПУ, Курский ГПУ, Липецкий ГПУ, Мичуринский ГПУ, Московский ПГУ, Московский ПУ, Нижегородский ГПУ, Омский ГПУ, Оренбургский ГПУ, Поморский ГПУ, Псковский ГПИ, Ульяновский ГПУ, Челябинский ГПУ, Брестский ГУ, Брянский ГУ, Витебский ГУ, Воронежская ГТА, Горно-Алтайский ГУ, ИМОП СПбГТУ, ИОСО РАО (г. Москва), ИПКРО г. Ка-

зань и г. Тамбов, Казанский ГТУ, Казанский ГУ, Казанский ГЭУ, Краснодарская ГМА, Курский ГУ, Лужский КГУ, Мордовский ГУ (г. Саратов), Московский ГТУ им. Баумана, Московский ГУ им. Ломоносова, Новомосковский И РХТУ, Орловский ГУ, Саратовский ГУ, Северо-Кавказский ГТУ, ТюмГАСА, Удмуртский ГУ (г. Ижевск), Центр развития образования г. Ярославля. В их числе такие известные российские ученые, как акад. Я.И. Коренман, проф. А.А. Макареня, проф. Г.М. Чернобельская, проф. О.С. Зайцев, проф. П.А. Оржековский, проф. А.А. Хорошилов, проф. И.Я. Курамшин, проф. Б.Е. Абалонин, проф. Е.Е. Минченков, проф. Т.Н. Литвинова, проф. Т.С. Назарова, проф. Е.А. Шишкин, проф. С.Ф. Жильцов, доц. Г.М. Карпов, доц. В.М. Шабаршин, проф. Е.Г. Животовская и др.

Благодаря плодотворным усилиям Марии Сергеевны с УМК активно сотрудничают и зарубежные коллеги: проф. В. Обендрауф (Австрия), доц. Е.Я. Аршанский (Беларусь), проф. Х.-Д. Барке (Германия), доц. И.Б. Куанышева, доц. А.Т. Муйтунова (Казахстан), проф. Ю.Г. Орлик (Колумбия), проф. М.В. Горский (Латвия), проф. А. Шульчус (Литва), проф. Р. Гмох, к.х.н. М. Василевки (Польша), проф. М. Сангер (США), проф. И. Гельберг, проф. М. Билек (Чехия), проф. А.А. Тыльдсепп (Эстония) и др.

Под руководством М.С. Пак коллектив кафедры методики обучения химии РГПУ им. А.И. Герцена организовал и провел: четыре *Всероссийских* координационных совещания (Санкт-Петербург, 1993, 1995; Н. Новгород, 1997; Курск, 1999); семь международных семинаров по актуальным проблемам дидактики (Опольский университет, Польша, 1993, 1995, 1997-2001; Кралов Градец, Чехия, 1997, 1999, 2001); девять (42-50-е) Герценовских чтений в форме Всероссийских научно-практических конференций с международным участием (Орел, 1997; СПб., 1995, 1996, 1998-2003); двенадцать расширенных заседаний УМК по химии в С.-Петербурге, Кирове, Курске, Н. Новгороде, Орле.

В последние годы по линии УМО химиков-педагогов проводились интересные «круглые столы» по актуальным проблемам модернизации общего и высшего химического и химико-педагогического образования, мастер-классы учителей-новаторов на базе средних школ (Л.В. Маховой, С.Я. Бабаева), открытые лекции на базе кафедры методики обучения химии РГПУ им. А.И. Герцена преподавателей других вузов, летний лабораторный практикум по овладению преподавателями средней и высшей школы микромасштабным химическим экспериментом австрийского проф. В. Обенд-

рауфа, юбилейные мероприятия и выставки-витрины, посвященные 55-летию кафедры, проф. В.Н. Верховскому, проф. В.П. Гаркунову, проф. Н.Е. Кузнецовой.

По материалам научно-методических мероприятий под научной редакцией Марии Сергеевны опубликованы более 10 сборников. Они посвящены актуальным проблемам химического и химико-педагогического образования в средней и высшей школе.

Под научным руководством М.С. Пак осуществляется **научно-исследовательская работа** кафедры по проблеме «Интегративная система непрерывного химико-педагогического и химического образования». НИР на кафедре проводится в русле общеуниверситетской проблемы непрерывного педагогического образования (научный руководитель – акад. Г.А. Бордовский). На кафедре научно-исследовательскую работу ведут две научные группы. Тема 1 – «Интегративная система общего химического образования и профессионально-методической подготовки учителя химии» (научный руководитель – д.п.н., проф. М.С. Пак), тема 2 – «Теория и методика развивающего обучения химии» (научный руководитель – д.п.н., проф. Н.Е. Кузнецова).

Мария Сергеевна является создателем нового направления в химическом и химико-педагогическом образовании – интегративного подхода.

*Область научных интересов* Марии Сергеевны Пак составляют:

методология, теория и методика интегративно-контекстного химического и химико-педагогического образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах;

учебные программы, образовательные стандарты и пособия для студентов (будущих учителей химии), бакалавров, магистров и аспирантов;

образовательные технологии в общеобразовательных, альтернативных и инновационных школах;

алгоритмы, тесты и другие средства общего химического образования в формировании у школьников духовных ценностей, мотивации и качества учения;

книги для учителя химии.

В русле методологии интегративного подхода под научным руководством проф. М.С. Пак подготовлены и защищены кандидатские (А.Т. Муйтунова, А.Н. Ласточкин, М.М. Котляр, Л.А. Хахичева) и докторские диссертации (Г.Н. Фадеев, В.Н. Давыдов). Под ее научным руководством под-



готовлены и успешно защищены 10 кандидатских диссертаций (И.Б. Куанышева – соруководитель проф. И.Л. Дрижун, А.Т. Муйтунова, Г.И. Якушева, А.Н. Ласточкин, М.М. Котляр, Е.Ю. Зашивалова, Л.А. Хахичева, М.К. Толетова, А.А. Мельник, И.В.Шутова), три докторские диссертации (Р. Гмох (Польша), Г.Н. Фадеев, В.Н. Давыдов), а также три магистерские диссертации (О.В. Бабенко, Н.В. Солдатова, С.Л. Варфоломеев). В настоящее время М.С. Пак руководит диссертационными работами 5 аспирантов и консультирует 3 стажеров-докторантов.

Под руководством М.С.Пак аспирант А. Э.Карпушов готовит к защите свою кандидатскую диссертацию по проблеме использования исторического материала как средства формирования мотивации к изучению химии. В настоящее время под руководством М.С.Пак проводят НИР аспиранты: А.Л. Зелезинский, И.С. Иванова, А.В. Новикова, Е.М. Киселева.

М.С. Пак широко известна как автор *концепций интегративно-контекстного образования* в средней и высшей школе, суть которых в интеграции компонентов образования в контексте решаемых образовательных задач. Ежегодно М.С. Пак лично принимает участие в более, чем в 10 научно-практических мероприятиях. Результаты НИР реализуются в книгах для учителя, учебных программах и пособиях для студентах, в научных статьях, тезисах докладов. М.С. Пак – автор книг, пользующихся популярностью среди учителей и студентов. Всего ею опубликовано более 270 печатных трудов, в числе которых учебные программы, образовательные стандарты, учебные и методические пособия, научные статьи, книги для учителя, монография<sup>5</sup>. В этих работах раскрываются методология, теория и методика химического и химико-педагогического образования.

Только за последние 5 лет, благодаря успешному руководству М.С. Пак кафедрой, ее сотрудниками опубликовано 340 работ (217п.л.), в том числе 2 учебника по химии для средней школы, 5 книг для учителя и учащихся, 25 учебных пособий, 6 методических рекомендаций, 99 статей и много тезисов научных докладов. Мария Сергеевна и преподаватели кафедры принимают активное участие в работе по экспертизе новых учебных планов педвузов России, учебно-методических пособий, рекомендуемых к изданию с грифом УМО, аттестационных дел педвузов по присуждению ученых званий. Высококвалифицированные специалисты, подготовленные кафедрой, творчески работают ныне на всех должностях во всех

---

<sup>5</sup> Пак М.С., Толетова М.К. Тестирование в управлении качеством химического образования. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.

образовательных учреждениях (в средних школах, в педвузах и др.).

Кафедра при решении образовательных, учебно-методических и научно-исследовательских задач активно сотрудничает со многими структурными подразделениями РГПУ, прежде всего:

✓ с *кафедрами* неорганической химии (акад. РАЕН К.П. Балашев), органической химии (Заслуженный деятель науки РФ, проф. В.М. Берестовицкая), физической и аналитической химии (проф. В.Н. Пак), методики обучения биологии и экологии (проф. М.Д. Андреева), педагогики (член-корреспондент, проф. А.П. Тряпицына, проф. Е.С. Заир-Бек), электронно-коммуникативных средств обучения (проф. Е.З. Власова), методики обучения физики (проф. И.Я. Ланина), теоретической физики (проф. И.И. Соколова), социальной педагогики (проф. Н.Н. Суртаева);

✓ с *Институтами* Общего образования (проф. И.М. Титова), непрерывного педагогического образования (проф. Н.Ф. Радионова), дополнительного образования (проф. С.Б. Смирнов, доц. А.Ю. Жегин), образовательных технологий (проф. Т.Н. Носкова), образовательных инноваций (проф. Н.В. Гороховатская), естествознания (проф. В.П. Соломин);

✓ с *НИЧ* (акад. В.В. Лаптев, доц. М.Н. Потемкин, доц. Т.И. Еремина, О.А. Герасимова), с *РИС* (директор издательства С.Н. Васильев, главный редактор Г.Н. Петрова), с *УМО* по направлениям педагогического образования МО РФ (проф. В.А. Бордовский, доц. А.И. Османов), с *Центром международного сотрудничества* (доц. С.М. Шилов), с *ИАЦ* (И.Д. Романенков, В.Н. Суворов).

Кафедра успешно сотрудничает с образовательными научными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Технологическим ГУ (проф. В.Г. Корсаков, проф. Н.В. Сиротинкин), СПбГУ (проф. Д.В. Корольков, проф. А.А. Карцова, проф. Ким М.Н.), ЛОИРО (проф. В.Н. Максимова), СПБАППО (проф. И.Ю. Алексашина), ИПТО РАО (акад. А.П. Беляева), МААН (д.х.н, проф. А.Т. Бикуллова), ИОВ РАО (проф. А.Е. Марон), школой-гимназией №344 (заслуженный учитель РФ, соросовский учитель Л.В. Махова), физико-математическим лицеем № 239 (к.п.н. С.Я. Бабаева), лицеем флота (Л.А. Дмитриева), коммерческим лицеем № 138 (Л.А. Андрианова, А.Н. Воскобойникова), лицеем кулинарного искусства (В.Р. Коровичева), профессиональным швейным лицеем № 100 (Л.В. Корженевская), лицеем традиционной культуры (Е.Ю. Лабренцова, Л.В. Юрищева), лицеем железнодорожного транспорта (Т.Б. Лисина) и др.

Преподаватели кафедры и лично Мария Сергеевна принимают систе-

матически самое активное участие во многих научно-практических мероприятиях (на базе Института естествознания, кафедры педагогики, Института общего образования, НИИ ПТО, ЛОИРО, СПбАППО, СПбГУП, Опольского университета, Высшей педшколы г. Кралов Градец и др).

Мария Сергеевна является *активным* членом ГАК и Совета факультета химии, Спецсовета по защите докторских диссертаций Д 212.199.22 по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия), официальным оппонентом по специальности 13.00.01 и 13.00.08, а также членом оргкомитета международного семинара на базе Опольского университета (Польша), международных научно-практических конференций в Латвии, Чехии, членом редколлегии журнала «Химия: методика преподавания» (Москва).

За годы работы в ЛГПИ (РГПУ) Мария Сергеевна выполняла самые разнообразные *общественные поручения*: курирование на кафедре учебных студенческих групп, групп гражданской обороны, СНО, студентов в общежитии, куратор по воспитательной работе студентов в сельском стройотряде; участие в организации и проведении химических олимпиад школьников; в течение 10 лет партгрупорг на кафедре, член партбюро на факультете химии; чтение лекций для учителей средних школ и ПТУ, школьников на Малом химфаке, преподавателей вузов на ФПК и ИППК; выступления с докладами на пленарных заседаниях, семинарах и конференциях (С-Петербург, Н. Новгород, Курск, Орел, Кострома, Ярославль); осуществление выездных лекций для учителей (Архангельской области), слушателей АППК (Москва), консультаций для учителей, методистов, диссертантов.

Мария Сергеевна принимала активное участие в конференции международного характера «Женщины многонационального Санкт-Петербурга», является постоянным участником культурных мероприятий национальных диаспор СПб (корейцев, башкир, татар), неоднократным членом Совета культурного центра петербургских корейцев.

*Диссертанты,  
защитившиеся под научным руководством М.С. Пак<sup>6</sup>*

*Докторские диссертации*



*Фадеев Герман Николаевич  
(МГПУ им. Баумана, Москва)*

Интегративно-аксиологические основы конструирования и применения химической литературы для общего химического образования (2002)

*Гмох Ришард  
(Опольский университет, Польша)*

Теория и практики компьютеризации профессионально-методической подготовки учителя химии в педвузах Польши (1997)



*Давыдов Виктор Николаевич  
(ЧГПУ, Челябинск)*

Теория и методика интегративно-проектного подхода в процессе внеурочной работы по химии (2002)

*Кандидатские диссертации*

*Куанышева Ирина Базаровна  
Научный руководитель – проф. И.А. Дрижун  
(Актобэ, Казахстан)*

Оптимизация профессионально-методической подготовки учителя химии на послевузовском этапе непрерывного образования (1994)

---

<sup>6</sup> Выражаем искреннюю признательность А.В. Иванову в оказании помощи при сканировании фотографий

*Муйтунова Алма Пурсунгазыевна  
(Усть-Каменогорск, Казахстан)*

Формирование экологического миропонимания учащихся на заключительном этапе изучения химии в средней школе (1994)

*Якушева Галина Ивановна  
(ОГПУ, Оренбург)*

Методика обучения химии в школах нового типа (1996)



*Лашчкин Александр Николаевич  
(ВГПУ, Вологда)*

Интегративно-модульное обучение химии на подготовительном отделении педвуза (1998)

*Зашивалова Елена Юрьевна  
(КГПУ, Кострома)*

Методика компьютерного обучения химии в основной школе (2000)

*Котляр Мария Михайловна  
(РГПУ, Санкт-Петербург)*

Формирование элементов языковой культуры учащихся в процессе обучения химии (2000)



*Хахичева Лидия Алексеевна  
(ОГПУ, Орел)*

Интеграция химических и экономических знаний учащихся в средней школе (2002)



*Полютова Марина Константиновна*  
(ФГПУ, Санкт-Петербург)

Методика тестирования учебных достижений учащихся по химии в средней школе (2001)

*Мельник Анатолий Алексеевич*  
(ПГПУ, Архангельск)

Факультативные занятия как средство реализации принципа региональности в обучении химии (2002)



*Шутова Ирина Владимировна*  
(ПГПУ, Пенза)

Методика оценивания функциональной грамотности учащихся в процессе обучения химии (2003)

### *Магистерские диссертации*

**Бабенко Ольга Владимировна**

Методика разработки и использования компьютерной версии решения экспериментальных задач по химии в средней школе (2002)

**Солдатова Надежда Владимировна**

Методика составления и применения познавательных заданий как средство формирования функциональной грамотности по химии (2002)

**Варфоломеев Сергей Леонидович**

Использование тестов последовательности при изучении кислородсодержащих органических соединений в средней школе (2002)

## *Список печатных трудов М.С. Пақ<sup>7</sup>*

1. Безмашинное программирование на уроках химии // Профтехобразование, 1975. – №11. – С.28-30.
2. В тесной связи с производством // Профтехобразование, 1977. – №3.
3. Неделя химии // Профтехобразование, 1977. – №10. – С.27 (в соавторстве с Т. Рудницкой).
4. Взаимосвязь курса химии и спецпредметов при обучении газосварщиков // Система межпредметных связей при преподавании химии в средней школе и ПТУ. – Л.: ЛГПИ, 1979. – С.58-63.
5. Дополнительный материал к урокам химии // Профтехобразование, 1980. – №3. – С.20-22.
6. Химия и окружающая среда // Профтехобразование, 1980. – №7. – С.24-26 (в соавторстве с В.П. Гаркуновым).
7. Специфика преподавания химии в транспортных ПТУ // Совершенствование общеобразовательной подготовки учащихся СПТУ: Ч. VI. – Ростов-на-Дону, 1980. – С.59-60(в соавторстве с В.П. Гаркуновым).
8. Некоторые особенности содержания и проведения химических викторин в средних ПТУ.– М.: РУМК, 1980.– 18с. (в соавторстве с Д. Барановой).
9. Изучение коррозии в средних ПТУ с учетом профнаправленности // Химия в школе, 1981. – №2. – С.29-32.
10. Динамические пособия по химии // Химия в школе, 1982. – №3. – С.55-56
11. Формирование экологических знаний на уроках химии в профтехучилищах автотранспорта // Современный урок в средней школе и ПТУ. – Л.: ЛГПИ, 1982. – С.31-36.
12. Формирование химмотологических знаний при установлении межпредметных связей в транспортных ПТУ // Совершенствование содержания и методов обучения в средней школе. – Л.: ЛГПИ, 1983. – С.65-71.
13. Задания для самостоятельной работы студентов по спецкурсу «Основы научных исследований» / Отв. ред. А.А. Макареня. – Л.: ЛГПИ, 1983.– 20с.
14. Динамические пособия по химии // Профтехобразование, 1983. – №11. – С.32-33.
15. Экономно относиться к топливу // Профтехобразование., 1984. – №1. – С.42-44 (в соавторстве с В.П. Гаркуновым).
16. Межпредметные связи в процессе обучения химии в ПТУ. – Л.: ЛГПИ, 1984.– 46с. (в соавторстве с В.П. Гаркуновым).
17. Педагогический эксперимент. – Л.: ЛГПИ, 1985. – 35с.
18. Исследование ценностных ориентаций учащихся средних ПТУ // Новые исследования в пед. науках, 1985. – №1(45) (в соавторстве с В.П. Гаркуновым).
19. Исследование состояния профнаправленности обучения в средних ПТУ // Совершенствование содержания и методов обучения в средней школе.– Л.: ЛГПИ, 1985. – С.124-130.

---

<sup>7</sup> Список печатных трудов подготовлен И.С. Ивановой

20. Применение микрокалькуляторов при решении расчетных задач // Использование микрокалькуляторов при изучении химических дисциплин в педагогических институтах. – Ярославль, 1986. – С.3-5 (в соавторстве с С.Д.Стыровой).
21. Комплексный подход как средство оптимизации уроков химии.– Л.: ЛОУ РСФСР, 1986. – 9с. (в соавторстве с Ф.Т.Гусевой).
22. Важнейшие аспекты межпредметных связей // Совершенствование содержания и методов обучения в средней школе. – Л.: ЛГПИ, 1986. – С.20-25.
23. Оптимизация тестовых заданий по химии в ПТУ // Методика и организация обучения химии в СПТУ. – Л.: ЛГПИ, 1986. – С.3-7.
24. Межпредметные связи при обучении химии в средней школе и ПТУ как условие повышения качества знаний (Заключительный отчет НИР, депонирован №2860095278) – Л.: ЛГПИ, 1986. – 43с. (в соавторстве с В. П. Гаркуновым и др.).
25. Оптимизация обучения химии в средних ПТУ.– Л.: ЛГПИ, 1987. – 32с.
26. Оптимизация процесса обучения химии в ПТУ // Совершенствование содержания и методов обучения в средней школе. – Л.: ЛГПИ, 1987. – С.76-82.
27. Пути воспитания социальной активности в процессе преподавания химии в средней общеобразовательной и профессиональной школе // Совершенствование содержания и методов обучения в средней школе. – Л.: ЛГПИ, 1987. – С.96-102 (в соавторстве с С.Д. Стыровой, Ф.Т.Гусевой).
28. Профессиональная направленность на уроках химии в средних ПТУ транспортного профиля // Вопросы методики обучения химии и биологии в средних профтехучилищах.– М.: АПН СССР, 1987. – С.34-40.
29. Профессиональная направленность обучения химии в среднем профтехучилище.– М.: Госпрофобразование, РУМК, 1987.– 41с.
30. Отзыв о книге // Народное образование. – М.: 1988. – №6.
31. Занимательный опыт // Химия в школе, 1988. – №5. – С.66.
32. Современные требования к уроку химии в ПТУ. – Л.: ЛГПИ, 1988. – 24с.
33. Микрокалькуляторы на уроках химии. – М.: Просвещение, 1988.– 64с.
34. Химия в пищевой промышленности: Опытная программа для учащихся СПТУ пищевого профиля. – М.: ВНИИ ПТО, 1988. – 35с.
35. Как приобретать знания по химии // Химия в школе, 1988. – №6. – С.74.
36. Применение микроЭВМ как средство оптимизации обучения химии // Совершенствование содержания и методов обучения в средней школе. – Л.: ЛГПИ, 1988. – С.73-81.
37. Полезная книга // Химия в школе, 1989. – №2. – С.123-124.
38. Методические указания к самостоятельной работе по спецкурсу: «Основы научных исследований». – Л.: ЛГПИ, 1989. – 25с.
39. Средства интенсификации и оптимизации обучения химии // Интенсификация формирования знаний и умений при изучении неметаллов. – Л.: ЛО Педобщества РСФСР, 1989. – С.18-21.



40. Методологические основы оптимизации обучения химии в средних ПТУ // Совершенствование содержания и методов обучения в средней школе. – Л.: ЛГПИ, 1989. – С.13-20.
41. Оптимизация подготовки учителей химии к выполнению исследовательской функции // Совершенствование химической и методической подготовки будущего учителя химии. – Л.: ЛГПИ, 1989. – С.74-80.
42. Фараоновы змеи: быстро и безопасно // Химия в школе, 1990. – №5. – С.54
43. Методика преподавания химии в ПТУ: Интегративный подход в обучении. – Л.: ЛГПИ, 1990. – 113с.
44. Интенсификация и оптимизация процесса учебной деятельностью // Совершенствование содержания и методов обучения химии в средней школе. – Л.: ЛГПИ, 1990. – С.59-67.
45. О содержании химического образования в ПТУ // Химия в школе. – 1991. – №3. – С.5-8.
46. Как «наклеить» полиэтилен на бумагу // Химия в школе. – 1991. – №4. – С.80.
47. Приоритетные направления в оптимизации химической подготовки рабочих кадров // Совершенствование содержания и методов обучения в средней школе. – Л.: ЛГПИ, 1991. – С.10-17.
48. Подгруппа углерода // Методические рекомендации к практическим занятиям по методике обучения химии. – СПб.: Образование, 1992. – С.56-61.
49. Теория и методика интегративного подхода к обучению химии в ПТУ. – СПб.: Образование, 1992. – 35с.
50. Интегративный подход к обучению химии в ПТУ // Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях перестройки. – СПб., 1992. – С.98-99.
51. Теоретические основы построения курса технической химии // Совершенствование содержания и методов обучения химии в средней школе. – СПб.: Образование, 1992. – С.9-17.
52. Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического образования // Педагогические системы в школе и вузе: Технологии и управление. Ч.2. – Волгоград: Перемена, 1993. – С.182-183 (в соавторстве с А.Т. Муйтуновой).
53. Из опыта использования тестовых заданий // Химия в школе, 1993. – №2. – ???
54. Не выбрасывайте пакеты из-под молока // Химия в школе, 1993. – №3. – С.42 (в соавторстве с Г. В. Некрасовой).
55. Внеурочная работа по химии в средней школе. – СПб.: Образование, 1993. – 22с.
56. Методика преподавания химии // Определение стандартов содержания химико-педагогического образования. – СПб.: Образование, 1993. – С.32-35 (в соавторстве с И.Л. Дрижуном).
57. Методика внеклассной работы по химии // Определение стандартов содержания химико-педагогического образования. – СПб.: Образование, 1993. – С.35-36.
58. Основы научных исследований в педагогике и методике преподавания химии // Определение стандартов содержания химико-педагогического образо-

- вания. – СПб.: Образование, 1993. – С.40-44 (в соавторстве с А. А. Макаре-ней).
59. Методология химико-педагогического образования // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического образования. – СПб.: Образование, 1993. – С.5-6.
  60. Подготовка учителя к преподаванию химии в средней профессиональной школе // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического образования. – СПб.: Образование, 1993. – С.17-18.
  61. Химико-методическое наследие В. Н. Верховского в улучшении подготовки рабочих // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического образования. – СПб.: Образование, 1993. – С.65-66 .
  62. Концепция многоуровневой химико-педагогической подготовки учителя в педвузе // Проблемы преподавания химии при переходе на многоуровневую систему образования. – Липецк, 1993. – С.3-5 (в соавт. с Э. Г. Злотниковым).
  63. Методическое наследие В.Н. Верховского и его современное значение // Хи-мия в школе, 1993. – №5. – С.???
  64. Алгоритмы в обучении химии: Кн. для учителя.–М.: Просвещение, 1993. – 64с.
  65. Компьютеризированная рейтинговая оценка в технологии интегративного подхода // Материалы международного семинара по дидактике химии, Польша. – Ополе, 1994. – С.4-7.
  66. Предисловие // Химические, методические и культурологические аспекты профессиональной подготовки учителя химии. – Омск, 1994. – С.3-4 (в соав-торстве с Н.Н. Суртаевой, Э.М. Анфингер).
  67. Педагогическая практика по химии в средней школе. – СПб.: Образование, 1994. – 16с. (в соавторстве с Г.В. Некрасовой).
  68. Содержание многоуровневой подготовки учителя химии сельской школы // Проблемы многоуровневой подготовки сельского учителя. – Орел, 1994. – С.38-39 (в соавторстве с С.И. Суге-Маадыр).
  69. Многоуровневая подготовка учителя химии сельской школы // Пробле-мы многоуровневой подготовки сельского учителя. – Орел, 1994. – С.39-41 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым).
  70. Концепция непрерывного химико-педагогического образования // Актуаль-ные проблемы непрерывного химико-педагогического образования. – СПб.: Образование, 1994 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым).
  71. Technology of integrated chemistry teaching // Contemporary trends in science and technology education: Symposium program, 15-18 May 1995. – Тарту (Эсто-ния), 1995. – p.26-28.
  72. Методы обучения химии в средней школе: Лекция. – СПб.: Образование, 1995. – 27с.
  73. Образовательный стандарт специалиста (учитель химии) // Материалы меж-дународного семинара по проблемам дидактики химии, 6-8 июня 1995. – Opole (Poland), 1995. – S.4 (в соавторстве с Г.В. Некрасовой).
  74. Подготовка учителя к преподаванию химии в инновационной школе // Мате-риалы международного семинара по проблемам дидактики химии, 6-8 июня 1995. – Opole (Poland), 1995. – S.7-10 (в соавторстве с Г.И. Якушевой).

75. Преподавание химии в инновационной школе // Актуальные проблемы химического и химико-педагогического образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах. – СПб.: Образование, 1995. – С.50-51 (в соавторстве с Г.И. Якушевой).
76. Современные требования к образовательному стандарту специалиста (учитель химии) // Актуальные проблемы химического и химико-педагогического образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах. – СПб.: Образование, 1995. – С.46-47 (в соавторстве с Г.В. Некрасовой).
77. Моделирование содержания профессионально-методической послевузовской подготовки учителя химии // Актуальные проблемы химического и химико-педагогического образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах. – СПб.: Образование, 1995. – С.79-80 (в соавторстве с И.Б. Куанышевой, К.М. Жилкамановой).
78. Образовательный стандарт специалиста // Образовательный стандарт специалиста (учитель химии). – СПб.: Образование, 1995. – С.3-10 (в соавт. с Г.В. Некрасовой).
79. Методика преподавания химии // Образовательный стандарт специалиста (учитель химии). – СПб.: Образование, 1995. – С.35-39.
80. Основы научных исследований в методике преподавания химии // Образовательный стандарт специалиста (учитель химии). – СПб.: Образование, 1995. – С.43-44.
81. Методическое наследие В.П. Гаркунова // Совершенствование методов обучения химии в средней и высшей школе: Материалы 42 Герценовских чтений, 13-16 марта 1995 г., СПб. – СПб.: Образование, 1995. – С.3-6.
82. Интегративная методика анализа и оценки результатов учебных достижений // Совершенствование методов обучения химии в средней и высшей школе: Материалы 42 Герценовских чтений, 13-16 марта 1995 г., СПб. – СПб.: Образование, 1995. – С.11-12.
83. Профессионально-методическая подготовка бакалавра химии в педвузе // Совершенствование методов обучения химии в средней и высшей школе: Материалы 42 Герценовских чтений, 13-16 марта 1995 г., СПб. – СПб.: Образование, 1995. – С.44-45.
84. Анализ и оценка качества овладения химическими дисциплинами // Подготовка специалиста в области образования: Анализ и оценка качества. Вып. III. – СПб.: Образование, 1996. – С.55-63.
85. Техника химического эксперимента (Химический лабораторный практикум). – СПб.: Образование, 1996. – 8с. (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым).
86. Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического образования и пути их решения // Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования. Вып. 3. Материалы Всероссийской научной конференции 20-22 марта 1996 г., С-Петербург. – СПб.: Образование, 1996. – С.178-180. (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым, Г.И. Якушевой, А.Н. Ласточкиным).
87. Введение // Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе: Тезисы докладов 43 ВНК. – СПб.: Образование, 1996. – С.3-4 (в соавт. с Г.В. Некрасовой).
88. Современная методология химического образования в средней школе // Ак

туальные проблемы непрерывного химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе: Тезисы докладов 43 ВНК, 20-23 мая 1996 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Образование, 1996. – С.5-6.

89. Изучение химико-педагогического наследия в школах нового типа // Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе: Тезисы докладов 43 Всероссийской научной конференции, 20-23 мая 1996 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Образование, 1996. – С.24-25 (в соавторстве с Г. И. Якушевой, А. Н. Ласточкиным)

90. Роль эксперимента в системе интегративного обучения химии // Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе: Тезисы докладов 43 Всероссийской научной конференции, 20-23 мая 1996 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Образование, 1996. – С.47-48 (в соавторстве с А.Н. Ляминам).

91. Химическое образование в колледже технического профиля // Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе: Тезисы докладов 43 ВНК, 20-23 мая 1996 г., СПб. – СПб.: Образование, 1996. – С.53-54 (в соавт. с В.Ю. Рублевым).

92. Специализации магистерской подготовки // Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе: Тезисы докладов 43 ВНК, 20-23 мая 1996 г., СПб. – СПб.: Образование, 1996. – С.63-64 (в соавт. с С.М. Шиловым).

93. Экспериментальная подготовка бакалавра естествознания // Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе: Тезисы докладов 43 ВНК, 20-23 мая 1996 г., СПб. – СПб.: Образование, 1996. – С.69-70 (в соавт. с Э.Г. Злотниковым).

94. Подготовка бакалавров химии в педагогическом университете // Подготовка специалиста в области образования: Основные направления совершенствования. Вып. IV. – СПб.: Образование, 1996. – С.129-135 (в соавторстве с В.П.Соломиным, С.М. Шиловым).

95. Химическое образование в инновационных школах // *Materialy międzynarodowego seminarium problemow dydaktyki chemii*. V. Opole, 12-13.06.1996. – Opole (Poland) 1996. – S.1-2 (в соавторстве с Г.И. Якушевой).

96. Профессионально-методическая подготовка учителя химии в педвузах России // *Materialy międzynarodowego seminarium problemow dydaktyki chemii*. V. Opole, 12-13.06.1996. – Opole (Poland) 1996. – S.11-16 (в соавторстве с Г.И. Якушевой, А.Н. Ласточкиным).

97. Специфика обучения химии на подготовительном отделении педвуза // *Materialy międzynarodowego seminarium problemow dydaktyki chemii*, 12-13.06.1996. – Opole (Poland) 1996. – S.22-24 (в соавт. с А.Н. Ласточкиным).

98. Химическое образование: Проблемы и перспективы развития // Проблемы химического образования на пороге XXI века: Тезисы региональной НПК. 23-27 сентября 1996 года. – Красноярск: Изд-во КГПУ, 1996. – С.6-7 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым, Г.И. Якушевой, А.Н. Ласточкиным).

99. Наглядные пособия как эффективное средство обучения в системе интегративного подхода к обучению химии // Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического и химического образования в средней и высшей

- школе: Материалы научно-методического совета по химии УМО, 13-15 ноября 1996 г., Киров. – Киров, 1996. – С.35-36 (в соавт. с А.Н. Ляминим).
100. Концепция инновационного обучения химии // Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе: Материалы научно-методического совета по химии УМО, 13-15 ноября 1996 г., Киров. – Киров, 1996. – С.40-42 (в соавторстве с Г.И. Якушевой, А.Н. Ласточкиным).
101. Общетеоретические проблемы инноваций в методической подготовке учителя // Теория и практика управления методической подготовкой специалиста в вузе: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. – Орск: Изд-во Орского пединститута, 1996. – С.86-88 (в соавторстве с Г.И. Якушевой, А.Н. Ласточкиным).
102. Методологические основы многоуровневого химико-педагогического образования // Педагогические проблемы в контексте перехода на многоуровневую систему образования. Часть 1. – Липецк: ЛГПИ, 1996. – С.34-36 (в соавторстве с Г.И.Якушевой, А.Н. Ласточкиным, Э.Г. Злотниковым).
103. Дидактика химии: Программа для бакалавров. – СПб.: Образование, 1997. – 16с.
104. Дидактика химии: становление и развитие (200-летию РГПУ им. А. И. Герцена посвящается). – СПб: Образование, 1997. – 19с.
105. Концепция инновационного обучения химии // Aktualni otazky didaktiky chemie / – Кралов Градец, Gaudeamus, 1997.– S.15-17 (в соавторстве с Г.И. Якушевой).
106. Интегративная технология химико-педагогического образования // Подготовка специалиста в области образования: Технология образования. – СПб.: Образование, 1997. – С.160-165.
107. Дидактический эксперимент (200-летию РГПУ им. А.И. Герцена посвящается). – СПб.: Образование, 1997. – 22с.
108. Химико-педагогическое образование: методология, теория, практика // Актуальные проблемы химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе. Орел, 12-15 мая 1997 г.: Тез. докл. 44ой ВНК. Ч. 1. – Орел, 1997. – С.4-5 (в соавт. с Э.Г. Злотниковым, А.Н. Ласточкиным).
109. Интегративно-модульное обучение химии на подготовительном отделении педвуза // Актуальные проблемы химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе. Орел, 12-15 мая 1997 г.: Тезисы докл. 44ой ВНК. Ч. 1. – Орел, 1997. – С.15-16 (в соавт. с А.Н. Ласточкиным).
110. Интеграция химических и языковых знаний в процессе профессионализации будущего учителя // Актуальные проблемы химико-педагог. и химического образования в средней и высшей школе. Орел, 12-15 мая 1997 г.: Тезисы докл. 44ой ВНК. Ч.2. – Орел, 1997. – С.67-68 (в соавт. Г.В. Некрасовой).
111. Химико-методическое наследие ученых РГПУ (50-летию кафедры методики обучения химии РГПУ им. А.И. Герцена посвящается). – СПб: Образование, 1997. – 20с.
112. Химико-методическая подготовка магистров образования // Педагогические проблемы в контексте многоуровневой системы образования: Материалы второй региональной научно-практ. конф. Липецк, 25-26 ноября 1997. – Ли-

- пецк, 1997. – С.38-39 (в соавторстве с Т.А. Веселовой, Т.К. Дейновой, Э.Г. Злотниковым, Н.Е. Кузнецовой, Г.В. Некрасовой).
113. Проектирование профессионально-методической подготовки магистров химического образования // Педагогические проблемы в контексте многоуровневой системы образования: Материалы второй региональной научно-практ. конф. Липецк, 25-26 ноября 1997. – Липецк, 1997. – С.19-21 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым).
114. Методолого-теоретические основы химико-педагогического образования // *Materialy międzynarodowego seminarium problemów dydaktyki chemii. VI. Opole, 24-25.06.1997.* – S.4-8. (в соавторстве с А.Н. Ласточкиным).
115. Подготовка магистров по химическому образованию // *Materialy międzynarodowego seminarium problemów dydaktyki chemii. VI. Opole, 24-25.06.1997.* – С.32-36 (в соавторстве с З.Ф. Павловой).
116. Проблемы компьютерного обучения химии в основной школе // *Materialy międzynarodowego seminarium problemów dydaktyki chemii. VI. Opole, 24-25.06.1997.* – С.72-76 (в соавторстве с Е.Ю. Зашиваловой, А.Р. Наумовым).
117. Алгоритмика занимательных опытов // Этюды по методике естествознания (Вып.7). – СПб.: Абевега, 1997. – С.9-14.
118. Специфика содержания химического образования в альтернативной школе // *Химическое образование в альтернативной школе: Образовательный стандарт.* – СПб: Образование, 1998. – С.5-9.
119. Вариативное содержание химического образования в альтернативной школе: Вода. Растворы. Минеральные вещества в кулинарии // *Химическое образование в альтернативной школе: Образовательный стандарт.* – СПб: Образование, 1998. – С.9 (в соавторстве с Г.И. Якушевой).
120. Химия в педагогических гимназиях // *Химическое образование в альтернативной школе: Образовательный стандарт.* – СПб: Образование, 1998. – С.21-23 (в соавторстве с Г.И. Якушевой).
121. Методика преподавания химии: Образовательный стандарт (125-летию со дня рождения В.Н. Верховского посвящается). – СПб: Образование, 1998. – 30с.
122. Учебно-методический совет по химии: история, состояние, перспективы // *Актуальные проблемы реформирования химического и химико-пед.образования: Материалы XLY Герценовских чтений (Всеросс. научно-практ. конф.), 13-16 мая 1998г., С.-Петербург.* – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.3-7. (в соавторстве с В.П. Соломиным).
123. Теоретические аспекты образовательного стандарта // *Актуальные проблемы реформирования химического и химико-пед.образования: Материалы XLY Герценовских чтений (Всеросс. научно-практ. конф.), 13-16 мая 1998г., С.-Петербург.* – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.8-9.
124. Проблемы мотивации в обучении химии // *Актуальные проблемы реформирования химического и химико-пед.образования: Материалы XLY Герценовских чтений (Всеросс. научно-практ. конф.), 13-16 мая 1998г., С.-Петербург.* – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.25-26 (в соавторстве с А.Н. Ласточкиным, А.Н. Лямыным).

125. Направления развития тестирования при изучении химии // Актуальные проблемы реформирования химического и химико-пед.образования: Материалы XLY Герценовских чтений (Всеросс. научно-практич. конф.), 13-16 мая 1998г., С.-Петербург. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.47-48 (в соавторстве с М.К. Толетовой, Э.Г. Злотниковым).
126. О необходимости интеграции химических и филологических знаний при обучении химии в средних школах // Актуальные проблемы реформирования химического и химико-пед.образования: Материалы XLY Герценовских чтений (Всеросс. научно-практич. конф.), 13-16 мая 1998г., С.-Петербург. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.67-68 (в соавт. с М.М. Котляр).
127. Необходимость и специфика внеклассной работы по химии в школах гуманитарного профиля // Актуальные проблемы реформирования химического и ХПО: Матер. XLY Герцен. чтений (ВНПК), 13-16 мая 1998г., СПб. – СПб: Изд-во РГПУ, 1998. – С.71-72 (в соавт. с Т.В. Литвиновой).
128. Качество подготовки учителя химии по материалам самообследования // Актуальные проблемы реформирования химического и химико-пед.образования: Материалы XLY Герценовских чтений (ВНПК), 13-16 мая 1998г., С.-Петербург. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.84-86.
129. Тесты по методике преподавания химии // Актуальные проблемы реформирования химического и химико-пед.образования: Материалы XLY Герценовских чтений (ВНПК), 13-16 мая 1998г., С.-Петербург. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.113-116 (в соавторстве с Т.К. Дейновой).
130. О содержании программы вступительных экзаменов в аспирантуру по теории и методике обучения химии // Актуальные проблемы реформирования химического и химико-пед.образования: Материалы XLY Герценовских чтений (ВНПК), 13-16 мая 1998г., С.-Петербург. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.148-149 (в соавторстве с Г.В. Некрасовой).
131. Совершенствование программы кандидатского минимума по теории и методике обучения химии // Актуальные проблемы реформирования химического и химико-пед.образования: Материалы XLY Герценовских чтений (ВНПК), 13-16 мая 1998г., СПб. – СПб: Изд-во РГПУ, 1998. – С.149-151 (в соавт. с Э.Г. Злотниковым).
132. Реализация межпредметных связей химии и немецкого языка при подготовке студентами внеклассных мероприятий в школе // Актуальные проблемы реформирования химического и ХПО: Материалы XLY ГЧ (ВНПК), 13-16 мая 1998г., СПб. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.108-109 (в соавт. с Т.Д. Ладыжниковой, Г.В.Некрасовой, Н.В. Лисовой).
133. Средства химического образования в средней школе. – СПб.: Образование. – 1998. – 52с.
134. Познавательные задания по химии в формировании мотивации учения // Проблемы мотивации в преподавании предметов естественнонаучного цикла. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.106-120.
135. Пропедевтический компонент химического образования на довузовском этапе // Пропедевтика химического знания: Тез. докл. межвузовской НПК, Тобольск, ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 1998. – С.30-31 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым, А.Н. Ласточкиным).

136. Программа кандидатского экзамена по теории и методике обучения химии (проект) // Информац. бюллетень: Вып 2 (16) // МОПО РФ, РГПУ им. А. И. Герцена, УМО вузов России по пед. образованию. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.32-47 (в соавторстве с А.А. Макареней, Э.Г. Злотниковым, Н.Н. Суртаевой, Т.С. Назаровой).
137. Информация о конференции «Актуальные проблемы реформирования химического и химико-педагогического образования» // Информ. бюллетень: Вып 2 (16) //МОПО РФ, РГПУ им. А. И. Герцена, УМО вузов России по ПО. – СПб: Изд-во РГПУ, 1998. – С.47-53 (в соавт. с В.П. Соломиным).
138. Приоритетные задачи в современном высшем химико-педагогическом образовании // Актуальные проблемы реформирования ХПО: VI Всеросс. координационное совещание, 16-19 ноября 1998г.: тезисы докл. – Н.Новгород, НГПУ, 1998. – С.3-6 (в соавт. с Э.Г. Злотниковым).
139. Теоретическая модель компьютерного обучения химии в базовой школе // Актуальные проблемы реформирования ХПО: VI Всеросс. координационное совещание, 16-19 ноября 1998г.: тезисы докл. – Н.Новгород, НГПУ, 1998. – С.80-81 (в соавторстве с Е.Ю. Зашиваловой, А.Р. Наумовым).
140. Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности «теория и методика обучения химии» // Информ. бюллетень: Вып 3 (17) // МОПО РФ, РГПУ им. А. И. Герцена, УМО вузов России по ПО. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С.58-65 (в соавторстве с Э.Г.Злотниковым).
141. Современные технологии педагогической деятельности в вузе // Социальные и педагогические технологии: Матер. ВНИК. «Социальные и педагогические технологии в системе образования», 29-30 окт. 1998 года. – Белгород: БГУ, 1998. – С.8-9 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым).
142. Проектирование и реализация инновационных процессов в профессионально-методической подготовке учителя в вузе // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах: Материалы международной науч.-метод. конф. Сочи, 28-30мая 1998г. – Сочи, РИЦ СГУТ и КД, 1998. – С.109-111 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым).
143. Инновационные технологии химико-педагогического образования // Инновационные модели образовательных технологий и систем. – СПб. ИОВ РАО, 1998. – С.32-36 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым, Г.И. Якушевой).
144. Интегративно-контекстная методология эколого-химического образования: Проблемы Северо-Запада: экология и образование: Тезисы докл. юбилейной НПК. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – С.15-16.
145. Реформирование содержания подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // *Materialy miedzynarodowego seminarium problemow dydaktyki chemii*, VII. – Opole, 24-26.06.1998г. – С.53-59 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым, А.А. Макареней, А.Н. Ласточкиным).
146. Совершенствование содержания образования как фактор повышения качества подготовки специалистов высшей квалификации // Проблемы и перспективы высшего гуманитарного образования в эпоху социальных реформ: Межвуз. науч.-метод. конф., 15-17 февраля 1999 года: Тезисы докл. – СПб.: СПбГУП, 1999. – С. 141-143 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым).



147. Программа кандидатского минимума по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения химии. – СПб.: РГПУ, 1999. – 16с. (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым, А.А. Макареней, Н.Н. Суртаевой, Т.С. Назаровой).
148. Роль и место познавательных заданий в формировании мотивации учения // Химия в школе, 1999. – №2. – С.15-20.
149. Совершенствование подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исслед. деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: Вып. VII. – СПб.: РГПУ, 1999. – С.263-271 (в соавт. с Э.Г. Злотниковым).
150. О неправомерности деноминации важных понятий // Информационный бюллетень. – СПб.: РГПУ, 1999. – №1. – С.50-52 (в соавт.с В.П. Соломиным).
151. Информация о VI Всеросс. координац. совещании «Актуальные проблемы реформирования ХПО» // Информ. – СПб.: РГПУ, 1999. – №1. – С.71-73 (в соавт. с С.Ф. Жильцовым, Э.Г. Злотниковым).
152. Актуальные проблемы стандартизации в химико-педагогическом образовании // Актуальные проблемы ХП. и хим. образования в средн. и высш. школе: Материалы расширенного заседания УМК по химии УМО вузов России по ПО и 46 ГЧ. СПб., 17-19мая 1999г. – СПб.:РГПУ, 1999. – С.3-11.
153. Из опыта применения рейтингового контроля знаний и умений по химии на подготовительном отделении педвуза // Актуальные проблемы ХП и ХО в средн. и высш. школе: Материалы расширенного заседания УМК по химии УМО вузов России по ПО и 46 ГЧ. СПб., 17-19мая 1999г. – СПб.: РГПУ, 1999. – С.40-41 (в соавторстве с И.А. Орловой, Э.Г. Злотниковым).
154. Использование компьютеров как средство обучения химии // Актуальные проблемы химико-пед. и хим. образования в средн. и высш. школе: Материалы расширенного заседания УМК по химии УМО вузов России по пед. образованию и 46 ГЧ. СПб., 17-19мая 1999г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – С.52-53 (в соавт.с Е.Ю. Зашиваловой, А.Р. Наумовым).
155. Интеграция химических и экологических знаний как эффективное образовательное средство в средней школе // Актуальные проблемы химико-пед. и хим. образования в средн. и высш. школе: Материалы расширенного заседания УМК по химии УМО вузов России по ПО и 46 ГЧ. СПб., 17-19мая 1999г. – СПб.: РГПУ, 1999. – С.58-60 (в соавт. с Л.А. Хахичевым, А.Н. Ляминым).
156. Тестовые задания в формировании пропедевтических эколого-химических знаний у младших школьников // Актуальные проблемы ХП. и ХО в средн. и высш. школе: Материалы расширенного заседания УМК по химии УМО вузов России по ПО и 46 Ч. СПб., 17-19мая 1999г. – СПб.: РГПУ, 1999. – С.93-96 (в соавт. с Н.Ю. Беляевой).
157. Тесты в формировании мотивации учения // Актуальные проблемы химико-пед. и хим. образования в средн. и высш. школе: Материалы расширенного заседания УМК по химии УМО вузов России по пед. образованию и 46 Герценовских чтений. СПб., 17-19мая 1999г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – С.96-101 (в соавторстве с М.К. Толетовой).
158. Тестовые задания как средство формирования элементов филологической культуры учащихся // Актуальные проблемы химико-пед. и хим. образования в средн. и высш. школе: Материалы расширенного заседания УМК по химии

- УМО вузов России по пед. образованию и 46 Герценовских чтений. СПб., 17-19 мая 1999 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – С.101-105 (в соавторстве с М.М. Котляр).
159. Мотивация учения как актуальная проблема химического образования // Материалы VIII Всероссийского координационного совещания «Актуальные проблемы реформирования химико-педагогического образования. Часть 1. – Курск, КГПУ, 1999. – С.6-10.
160. Учителя химии о мотивации учения // Материалы VIII Всероссийского координационного совещания «Актуальные проблемы реформирования химико-педагогического образования» Часть 2. – Курск, КГПУ, 1999. – С.30-32 (в соавторстве с Т.Я. Ашихминой, Т.Н. Ворониной).
161. Интегративный подход в организационно-методической работе УМК Информационный бюллетень: Вып. 2 (19) / МОРФ, РГПУ им. А. И. Герцена, УМО вузов России по пед. образованию. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – С. 72-77 (в соавторстве с В.П. Соломиным, Э.Г. Злотниковым).
162. Альтернативное химическое образование в средней школе нового типа Конструирование содержания школьного образования / Под ред А.П.Тряпицыной, Е.С.Заир-Бек. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – С.46-60 (в соавторстве с А.Н. Ласточкиным, Г.И. Якушевой).
163. Теория и методика компьютерного обучения химии // Aktualne problemy edukacji chemicznej. – Opole, 1999. – S.113-116 (в соавторстве с Е.Ю. Зашиваловой, А.Р. Наумовым).
164. Инновационные образовательные технологии Образование на рубеже веков: традиции и инновации: Материалы II Международной научно-практической конференции, СПб., 19 мая 1999 г. – СПб, 1999. – С.228-232.
165. Ученые РГПУ им. А. И. Герцена: Профессор Валентин Павлович Гаркунов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 20с. (В соавторстве с Э.Г.Злотниковым, М.М.Котляр).
166. Предисловие //А.А.Макареня. Избранные труды. Т.1. Научное и педагогическое Д.И.Менделеева. – Тюмень: ТОГИРРО, 2000. – С.1-6 (в соавторстве с Э.М.Анфингер, Ю.И.Калиновским, Н.А.Качаловым, Д.В.Корольковым, С.В.Кривых, Н.Н.Суртаевой).
167. Общая и техническая химия как инновационный курс в системе профильного обучения // Проблемы педагогической инноватики: Материалы V межвузовской научно-практической конференции (посвященной 70-летию А.А. Макареня). – Тоблольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2000. – С.38-39 (в соавторстве с О.В. Коншиной, А.А. Макареней)
168. Концепция интегративного подхода к химическому образованию // Актуальные проблемы образования: Материалы международной конференции «Антропоэкология – педагогика жизнедеятельности» (Перспективы развития образования взрослых XXI века), Тюмень, 27-30 апреля 2000 года, Часть I. – Тюмень: ТОГИРРО, 2000. – С.5-8.
169. Культуротворческие концепции химического и химико-педагогического образования // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVII Герценов-

- ских чтений (Всероссийской научно-практической конференции) 17-19 мая 2000 г. С.-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.3-5.
170. Необходимость исследования тестов последовательности. // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVII Герценовских чтений (Всероссийской научно-практической конференции) 17-19 мая 2000 г. С.-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.59-60 (в соавт. с С.Л. Варфоломеевым).
171. Актуальность факультативных занятий на основе принципа региональности // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVII Герценовских чтений (ВНПК) 17-19 мая 2000 г. С.-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.74-75 (в соавт. с А.А. Мельником).
172. Методическая система интегративно-проектной внеурочной работы по химии // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVII Герценовских чтений (Всероссийской научно-практической конференции) 17-19 мая 2000 г. С.-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.80-81(в соавторстве с В.Н.Давыдовым).
173. Современная система профессиональной подготовки учителя химии // Актуальные проблемы многоуровневого ХП и ХО: Материалы XLVII Герценовских чтений (ВНПК) 17-19 мая 2000 г. С.-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.87-88 (в соавт. с Э.Г. Злотниковым).
174. «Дидактика химии» для бакалавров // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVII Герценовских чтений (ВНПК) 17-19 мая 2000 г. С.-Петербург. – СПб.: РГПУ, 2000. – С.88-89 (в соавт. с М.М. Котляр, Г.В. Некрасовой).
175. Ценностные отношения студентов педвуза к образованию и культуре // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVII Герценовских чтений (ВНПК) 17-19 мая 2000 г. С.-Петербург. – СПб.: РГПУ, 2000. – С.93-94 (в соавт. с М.М. Котляр).
176. Актуальные проблемы послевузовской подготовки учителя химии // Актуальные проблемы многоуровневого ХП и ХО: Материалы XLVII Герценовских чтений (ВНПК) 17-19 мая 2000 г. С.-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.115-117 (в соавторстве с М.М. Котляр).
177. Интегративно-аксиологический аспект послевузовской подготовки учителя // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVII Герценовских чтений (ВНПК) 17-19 мая 2000 г. С.-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.117-118 (в соавторстве с Г.Н. Фадеевым, И.Б. Куанышевой).
178. Из опыта профессиональной переориентации специалистов // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVII Герценовских чтений (ВНПК), 17-19 мая 2000 г. С.-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.119-120 (В соавторстве с А.Т. Муйтуновой).
179. Концепция интегративно-контекстного химического образования в многоуровневой системе педагогического вуза // Непрерывное педагогическое об-

- разование: Естественнонаучное педагогическое образование: Вып. XV. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – С.68-86 (в соавторстве с З.Ф. Павловой, М.М. Котляр).
180. Подготовка будущего учителя химии к работе по воспитанию филологической культуры учащихся // *Aktuaini otazky vyuuky chemie*. ix. Editor Martin Bilek. –Gaudeamus. 2000. – s.52-55 (в соавторстве с М.М. Котляр).
181. Алгоритмика при изучении химии. – М.: Владос, 2000. – 112с.
182. Актуальные проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Подготовка специалиста в области образования: Научно-организационные проблемы подготовки кадров высшей квалификации. Вып. IX. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.175-184.
183. Антропоэкологические аспекты образования // Экологическая безопасность и здоровье людей в XXI веке: Материалы VI Всеросс. научно-практ. конф., Белгород, 19-12 октября 2000 г. – Белгород, 2000. – С.115-116.
184. Многоуровневая интегративная система профессионализации студентов-химиков в педвузе // *Aktualne problemy edukacji chemiczney / Pod redakcja R.Gmocha, A. Sztejnberga*. – Opole, 2000. – С. 34 - 36 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым).
185. Интегративно-проектная внеурочная работа по химии // *Aktualne problemy edukacji chemiczney / Pod redakcja R.Gmocha, A. Sztejnberga*. – Opole, 2000. – С. 36-38 (в соавторстве с В.Н. Давыдовым).
186. Интегративно-контекстное образование учителя химии // *Aktualne problemy edukacji chemiczney / Pod redakcja R.Gmocha, A. Sztejnberga*. – Opole, 2000. – С. 195-198.
187. Перспективные технологии в химическом образовании // Обновление школьных технологий образования (Сб. науч. тр.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.74-82.
188. Концепция интегративно-модульного обучения химии на подготовительном отделении педагогического вуза // Педагогика новому веку: идеи на будущее. (Герценовские чтения 1999): Межрегиональный сб. научн. тр. Ч.II. – СПб.: Образование – Культура, 2000. – С 20-32 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым, А.Н. Ласточкиным).
189. Антропоэкологические основы химического образования: проблемы, мотивация, мониторинг // Эколого-педагогическое образование: проблемы и перспективы развития: Сб. материалов научно-практ. конф., СПб., 30 января – 1 февраля 2001 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – С. 15-18 (в соавторстве с И.В. Шутовой, А.Э. Карпушовым, А.А. Мельником).
190. Об использовании интегративно-модульных карточек // *Химия в школе*, 2001. – №2. – С.26-30 (в соавторстве с А.Н. Ласточкиным).
191. Научно-методическое обеспечение развития химико-педагогического образования // Академические чтения: Роль академической науки в развитии современного образования. Вып. 1. – СПб.: СПбГУП, 2001. – С.36-37.
192. Инновационные процессы как фактор обеспечения качества химической подготовки учащихся // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 2-й межрегиональной межотраслевой НПК с участием ближнего и дальнего зарубежья. Часть 1. – СПб.: УМЦ комитета по об-

- разованию администрации СПб., 2001. – С.7-9 (в соавторстве с И.В. Шутовой, М.К. Толетовой, А.А. Мельником).
193. Закономерности инновационных процессов в начальном профессиональном образовании (на примере химического образования) // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 2-й межрегиональной межотраслевой научно-практической конференции с участием ближнего и дальнего зарубежья. Часть 1. – СПб.: УМЦ комитета по образованию администрации СПб., 2001. – С.15-17 (в соавторстве с И.А. Орловой, А.Э. Карпушовым, Г.И. Якушевой).
194. Интегративно-контекстная концепция общего химического образования // Актуальные проблемы современного химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVIII Герценовских чтений (Всеросс. научно-практ. конф. с международным участием) 21-23 мая 2001 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.5-7.
195. Ученые РГПУ им. А.И. Герцена: Профессор Нинель Евгеньевна Кузнецова // Актуальные проблемы современного химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVIII Герценовских чтений (Всеросс. научно-практ. конф. с международным участием) 21-23 мая 2001 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.3-5 (в соавторстве с Т.К. Дейновой)
196. Актуальность системы заданий для формирования мотивации // Актуальные проблемы современного химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVIII Герценовских чтений (Всеросс. научно-практ. конф. с международным участием) 21-23 мая 2001 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.40-41 (в соавторстве с Н.В. Солдатовой, И.А. Орловой).
197. Актуальные аспекты тестовых технологий // Актуальные проблемы современного ХПиХО: Матер. XLVIII ГЧ (ВНПК с междунар. участием) 21-23 мая 2001 г., СПб. – СПб.: РГПУ, 2001. – С.47-48 (в соавт. с М.К. Толетовой).
198. Инновационные процессы в формировании функциональной грамотности школьников // Актуальные проблемы современного химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVIII Герценовских чтений (ВНПК с международным участием) 21-23 мая 2001 г., СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.72-73 (в соавт. с И. Шутовой, Г. Якушевой).
199. Компьютерное моделирование экспериментальных задач как метод активного обучения химии // Актуальные проблемы современного ХПиХО: Материалы XLVIII Герценовских чтений (ВНПК с международным участием) 21-23 мая 2001 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.77-78 (в соавторстве с О.В. Бабенко, И.А. Орловой).
200. Домашний экологизированный эксперимент как средство формирования экологической культуры учащихся // Актуальные проблемы современного ХПиХО: Материалы XLVIII Герценовских чтений (ВНПК с международным участием) 21-23 мая 2001г., СПб. – СПб.: РГПУ, 2001. – С.114-116 (в соавт. с Н.В. Солдатовой, И.А. Орловой, Э.Г. Злотниковым).
201. Принцип региональности в обучении химии // Актуальные проблемы современного ХПиХО: Материалы XLVIII Герценовских чтений (Всеросс.

- научно-практ. конф. с международным участием) 21-23 мая 2001 г., СПб. – СПб.: РГПУ, 2001. – С.117-118 (в соавторстве с А.А. Мельником).
202. Университетское химико-педагогическое образование // Актуальные проблемы современного ХПиХО: Материалы XLVIII Герценовских чтений (ВНПК с международным участием) 21-23 мая 2001 г., СПб. – СПб.: РГПУ, 2001. – С.134-136 (в соавт. с Э.Г. Злотниковым, И.А. Орловой).
203. Международные интегративно-исследовательские проекты в вузах // Актуальные проблемы современного ХПиХО: Материалы XLVIII Герценовских чтений (ВНПК с международным участием) 21-23 мая 2001 г., СПб. – СПб.: РГПУ, 2001. – С.140-141 (в соавт. с З.Ф. Павловой, А. Phelps, M. Sanger).
204. Принципы отбора и структурирования содержания компьютеризации профессионально-методической подготовки студентов // Актуальные проблемы современного ХПиХО: Материалы XLVIII Герценовских чтений (ВНПК с международным участием) 21-23 мая 2001 г., СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.161-162 (в соавт. с Р. Гмохом, А. Штейнберг).
205. Акмеологические основы послевузовской подготовки специалистов // Актуальные проблемы современного ХПиХО: Материалы XLVIII Герценовских чтений (ВНПК с международным участием) 21-23 мая 2001 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.224-225 (в соавторстве с И.Б. Куанышевой).
206. Диагностика учителем функциональной грамотности школьников // Актуальные проблемы современного ХП и ХО: Материалы XLVIII Герценовских чтений (ВНПК с международным участием) 21-23 мая 2001 г., СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.228-229 (в соавт. с И.В. Шутовой).
207. Учителю – о формировании качества образования // Актуальные проблемы современного ХП и ХО: Материалы XLVIII Герценовских чтений (ВНПК с международным участием) 21-23 мая 2001 г., СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.229-231 (в соавт. с И.В. Шутовой, Г.Н. Фадеевым).
208. Тестовые технологии в химическом образовании: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 40с.
209. Интегративно-контекстное образование учителя химии // Aktualni otazky vyuky chemie. X./ Univerzita Hradec Kralove. – Gaudeamus, 2001. – s. 124-128.
210. Многоуровневая интегративная система профессионализации студентов-химиков в педвузе // Aktualni otazky vyuky chemie. X./ Univerzita Hradec Kralove. – Gaudeamus, 2001. – s.129-132 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым)
211. Концепции интегративно-контекстного образования в средней и высшей школе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 36с.
212. Стандарты в химико-педагогическом образовании // Химия: Методика преподавания в школе, 2001. – № 4. – С. 3-17
213. Концепция интегративно-контекстного общего химического образования // Модернизация общего образования на рубеже веков: сб. науч. тр. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.136-146.
214. Региональная направленность профессиональной подготовки учителей химии // V Царскосельские чтения: Научно-теорет. межвуз. конф. с международным участием, 24-25 апр.2001 г. Т.IX. – СПб.: ЛГОУ им. А.С. Пушкина, 2001. – С.167-168 (в соавторстве с А.А. Мельником).

215. A Comparison of Secondary Chemistry Courses and Chemistry Teacher Preparation Programs in Iowa and Saint Petersburg, Russia // *Journal of Chemical Education*. Vol. 78. – № 9. – September 2001. – p. 1275-1280 (в соавторстве с M.J. Sanger, E.L. Brincks, A.J. Phelps, A.N. Lyovkin).
216. Кафедра методики обучения химии РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 44с. (в соавторстве с И.А. Орловой).
217. Дидактика химии для бакалавров // *Химия: Методика преподавания в школе*, 2001. – №6. – С. 3-7.
218. Наш вклад в химико-педагогическое образование России // *Роль женщин в развитии высшего образования в XXI веке: Тезисы докл. и сообщений междунар. научно-практ. конф.*, СПб., 28-29 сент. 2001 г. – СПб.: Изд-во СПбГУ экономики и финансов, 2001. – С.55-58 (в соавторстве с И.А. Орловой, З.Ф. Павловой).
219. Актуальные проблемы химико-педагогического и химического образования // *Химия: Методика преподавания в школе*. – 2001. – №7. – С.30-34 (в соавторстве с П.А. Оржековским)
220. Региональный подход в профессиональной подготовке учителя химии // *Вишняковские чтения: «Образование XXI века: Стратегия обновления и традиции»*: Материалы научно-теоретической конференции (Бокситогорск, 27 марта 2001 г.). Том VIII. – СПб. – Бокситогорск, ЛОГУ им. А.С. Пушкина, 2001. – С.8-9 (в соавторстве с А.А. Мельником).
221. Акмеологические основы подготовки педагогических кадров высшей квалификации // *Акмеология – 2001: Методические и методологические проблемы*. Вып. 6. – СПб.: Изд-во СПб. Акмеологической Академии, 2001. – С.258-259.
222. Функциональная грамотность учащихся по химии // *Просвещение: проблемы и перспективы*. – Пенза, 2001. – №4(22). – С.8-11 (в соавторстве с И.В. Шутовой).
223. Интегративно-проектные технологии как средство формирования элементов культуры в химическом образовании // *Информационные технологии в образовании: проблемы, перспективы: Information technologies in education: problems, perspectives*. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.155-160 (в соавторстве с В.Н. Давыдовым, М.М. Котляр).
224. Высшее профессиональное химико-педагогическое образование // *Profil ucitele Chemie II*. – Gaudeamus Univerzita Hradec Kralove, 2002. – С.117-121 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым, И.А. Орловой).
225. Концепция университетского химико-педагогического образования // *Концепция университетского образования в новом тысячелетии: New millenium concepts of university education* Материалы междунар. научно-практ. конф., 14-17 мая 2001 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.317-320 (в соавторстве с С.М. Шиловым, Э.Г. Злотниковым).
226. Международные исследовательские проекты по университетскому образованию // *Концепция университетского образования в новом тысячелетии: New millenium concepts of university education* Материалы междунар. научно-практ. конф., 14-17 мая 2001 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.321-322 (в соавторстве с М.М. Котляр, А.А. Phelps, M.J. Sanger).

227. Преемственность в университетском образовании // Концепция университетского образования в новом тысячелетии: New millenium concepts of university education Материалы междуна. научно-практ. конф., 14-17 мая 2001 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.324-325 (в соавторстве с М.М. Котляр, Le Roy A.M. Grew).
228. Интегративно-проектная подготовка студента педагогического университета // Концепция университетского образования в новом тысячелетии: New millenium concepts of university education Материалы междуна. научно-практ. конф., 14-17 мая 2001 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.206-218 (в соавторстве с В.Н. Давыдовым, Р. Гмохом).
229. Методология химико-педагогических исследований: Программа для магистрантов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 31с.
230. Инновации в тестировании учебных достижений учащихся по химии // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 3-й региональной межотраслевой научно-практ. конф. с участием ближнего и дальнего зарубежья. Кн.2. – СПб.: УМЦ комитета по образованию Администрации СПб. – 2002. – С.9-12. (в соавторстве с М.К. Толетовой).
231. Учебно-методическому объединению - 10 лет // Актуальные проблемы модернизации химико-педагогического и химического образования: 49 Всеросс. научно-практ. конф. химиков-педагогов с международным участием, 15-17 мая 2002 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.3-6 (в соавторстве с В.А. Бордовским, В.П. Соломиным).
232. Основные направления модернизации химического образования в средней школе // Актуальные проблемы модернизации химико-педагогического и химического образования: 49 Всеросс. научно-практ. конф. химиков-педагогов с международным участием, 15-17 мая 2002 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.7-8.
233. Модель интегративно-аксиологического подхода к конструированию и применению литературы для общего химического образования // Актуальные проблемы модернизации химико-педагогического и химического образования: 49 Всеросс. научно-практ. конф. химиков-педагогов с международным участием, 15-17 мая 2002 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.31-32 (в соавторстве с Г.Н. Фадеевым).
234. Модернизация высшего химико-педагогического образования: Основные направления // Актуальные проблемы модернизации химико-педагогического и химического образования: 49 Всеросс. научно-практ. конф. химиков-педагогов с международным участием, 15-17 мая 2002 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.139-141.
235. Мотивация учения у студентов // Актуальные проблемы модернизации химико-педагогического и химического образования: 49 Всеросс. научно-практ. конф. химиков-педагогов с международным участием, 15-17 мая 2002 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – С.228-230 (в соавторстве с И.А. Орловой, M.Sanger)
236. Модернизация на постдипломном этапе образования // Актуальные проблемы модернизации химико-педагогического и химического образования: 49 Всеросс. научно-практ. конф. химиков-педагогов с международным участием



- ем, 15-17 мая 2002 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.231-233.
237. Технология и методика обучения по дисциплинам профильной подготовки // Образовательные программы подготовки бакалавров по направлению 540100 Естественнонаучное образование. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.44-59 (в соавторстве с Н.Д. Андреевой, В.П. Соломиным, Н.Е. Кузнецовой, Т.В. Васильевой, Н.Н. Машковой).
238. Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования // Актуальные проблемы модернизации химико-педагогического и химического образования: 49 Всеросс. научно-практ. конф. химиков-педагогов с международным участием, 15-17 мая 2002 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.60-63 (в соавторстве с Н.Д. Андреевой, В.П. Соломиным).
239. Научно-педагогическая и научно-исследовательская практики магистрантов химического образования // Химия: Методика преподавания в школе. – 2002. – №5. – С.21-27 (в соавторстве с Г.В. Некрасовой).
240. Актуальные проблемы модернизации химико-педагогического и химического образования // Химия: Методика преподавания в школе. – 2002. – №6. – С.76-78 (в соавторстве с П.А. Оржековским).
241. Роль кафедры в реализации модели университетского округа // Информационный бюллетень. – №1-2(22-23). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.94-101 (в соавторстве с В.П. Соломиным).
242. Дипломная работа по методике преподавания химии: Метод. Рекомендации. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 35с. (в соавторстве с Г.В. Некрасовой, Т.К. Дейновой, Э.Г. Злотниковым).
243. Дисциплина «Технология и методика обучения по дисциплинам профильной подготовки» // Примерные программы дисциплин подготовки бакалавра естественнонаучного образования: (Федеральный компонент). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.119-141 (в соавторстве с Н.Д. Андреевой, В.П. Соломиным, Н.Е. Кузнецовой, Т.М. Васильевой, Н.Н. Машковой).
244. Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования» // Примерные программы дисциплин подготовки бакалавра естественнонаучного образования: (Федеральный компонент). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.141-146 (в соавторстве с Н.Д. Андреевой, В.П. Соломиным).
245. Тестирование в управлении качеством химического образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – 113с. (в соавт. с М.К. Толетовой).
246. Поэтапная методика тестирования учебных достижений учащихся по химии // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. №2(3): Психолого-педагогические науки (Психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2002. – С.185-195 (в соавт. с М.К. Толетовой, О.А. Герасимовой).
247. Исследуем функциональную грамотность учащихся по химии // Химия: Методика преподавания в школе, 2002. – №7. – С.17-20 (в соавт. с И.В. Шутовой).

248. Актуальные проблемы университетского химико-педагогического образования // Aktualni otazky vyuuky chemie. xii. – Gaudeamus:Univerzita Hradec Kralove, 2002. – С.36-44.
249. Образование и профессионализация магистрантов // Актуальные проблемы научно-педагогического образования (магистратуры) на современном этапе: Материалы международной научно-практ. конф., 30-31мая 2002 г. – Алма-Аты: Казак университеті, 2002. – С. 42-48 (в соавторстве с Г.В. Некрасовой).
250. Основные направления модернизации методики преподавания // Совершенствование методики преподавания при обучении руководящих кадров и специалистов агропромышленного комплекса: Материалы 18 междунар. научно-метод. конф., 22-23 апреля 2002 г. – СПб.: АМАНЗРФ, 2002. – С.31-37.
251. Герценовским чтениям по химическому образованию – 50 лет // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого ХПиХО: Материалы 50 ВНПК химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г. – С. 3-5 (в соавт. с В.А. Бордовским, В.П. Соломиным, Т.А. Веселовой, Э.Г. Злотников).
252. Важнейшие аспекты модернизации общего химического образования // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы 50 ВНПК химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г. – С. 6-7.
253. Оценивание функциональной грамотности учащихся по химии // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы 50 ВНПК химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г. – С. 58-61 (в соавторстве с И.В. Шутовой).
254. Из опыта внеклассной работы по химии в средней школе // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы 50 ВНПК химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г. – С. 104-106 (в соавторстве с А.Л. Зелезинским).
255. Необходимость исследования проблемы адаптивного обучения химии в вечерней школе // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого ХП и ХО: Материалы 50 ВНПК химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003г. – С. 132-136 (в соавт. с И.С. Ивановой).
256. Модернизация образования в направлении формирования профессиональной компетентности у будущего учителя химии // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого ХП и ХО: Материалы 50 ВНПК химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г. – С. 141-142.
257. К вопросу о формировании профессиональной компетентности будущего учителя химии // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы 50 ВНПК химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.:

- Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г. – С 159-160 (в соавторстве с И.В. Шутовой, Г.Н. Фадеевым).
258. Из опыта использования тестов по дидактике химии // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы 50 ВНК химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г. – С.171-173 (в соавт. с Г.В. Некрасовой, М.К. Толетовой).
259. Студентам об особенностях внеклассной работы по химии // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы 50 Всеросс. научно-практ. конф. химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г. – С. 198-201 (в соавт. с А.Л. Зелезинским).
260. Ключевые компетенции учителя химии // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы 50 ВНК химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003г. – С. 254-255.
261. Послевузовская подготовка учителя химии в контексте стратегии модернизации // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого ХП и ХО: Материалы 50 ВНК химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г. – С. 255-257 (в соавт. с М.К. Толетовой, И.В. Шутовой).
262. Тестирование в системе повышения квалификации учителей // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы 50 ВНК химиков-педагогов с междунар. участием, 9-12 апреля 2003 года, СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003г. – С. 261-262 (в соавторстве с М.К. Толетовой, И.А. Орловой).
263. Интегративно-компетентный подход в контексте модернизации образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 4-й Межрегиональной межотраслевой научно-практической конф. с участием ближнего и дальнего зарубежья. Кн.2. – СПб.: УМЦ, 2003. – С.56-58 (в соавторстве с М.К. Толетовой, И.А. Орловой).
264. Из опыта модернизации работы учебно-методических комиссий // Информационный бюллетень. №1(24). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – С.67-72 (в соавторстве с В.П. Соломиным).
265. Методология химико-педагогических исследований для магистрантов // Химия: Методика преподавания в школе. – 2003. – №3. – С.10-17.
266. Интегративно-компетентный подход в образовании // Взаимодействие личности, образования и общества в изменяющихся социокультурных условиях: Межвузовск. сб. науч. ст. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – С.315-319 (в соавторстве с М.К. Толетовой, И.В. Шутовой, А.Э. Карпушовым).
267. Tests for providing gualite ofchemical education // Importance of science Education in the Light of social and Economic Changes in the Central and East European countries: The Materials of the IV IOSTE Symposium for Centrol and East Europea Countries. – Kursk: KSU, 2003. – P.29-31 (в соавторстве с М.К. Toletova, I.V. Shutova).

268. Professional Competence of a Chemistry Teacher in a context of social Changes // Importance of science Education in the Light of social and Economic Changes in the Central and East European countries: The Materials of the IV IOSTE Symposium for Central and East European Countries. – Kursk: KSU, 2003. – P. 137-139 (в соавторстве с V.P. Solomin, A.L. Zelezinsky).
269. Вклад учебно-методической комиссии в модернизацию образования // Информационный бюллетень. – №2(25). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – С.54-60 (в соавторстве с В.П. Соломиным).
270. Использование нетрадиционных тестов в обучении студентов // Химия: Методика преподавания. – 2003. – №6. – С.17 (в соавторстве с Г.В. Некрасовой).
271. Подготовка будущего учителя химии в контексте стратегии модернизации общего образования // Проблемы и перспективы развития химического образования: Материалы всеросс. научно-практ. конф. 29 сентября-3 октября 2003г. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – С.17-19 (в соавторстве с М.К. Толетовой).
272. Внеклассная работа по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка // Химия: Методика преподавания. – 2003. – №7. – С.57-63 (в соавторстве с А.Л. Зелезинским).
273. Высшее профессиональное педагогическое образование // Jakosc ksztalcenia a kompetencji zawodowe nauczycieli przedmiotow przyrodniczych / Pod redakcja Ryszarda Gmocha. – Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2003. – С.155-159 (в соавторстве с Э.Г. Злотниковым, И.А. Орловой).
274. Качество школьного химического образования: сущность, критерии и методика оценивания // Jakosc ksztalcenia a kompetencji zawodowe nauczycieli przedmiotow przyrodniczych / Pod redakcja Ryszarda Gmocha. – Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2003. – С.255-260 (в соавторстве с И.В. Шутовой, М.К. Толетовой).
275. Необходимость интегративно-компетентного подхода в химическом образовании России // Chemija mokykloje – 2003. Konferencijos pranesimu medziaga. – Kaunas: Technologija, 2003. – С.70-72 (в соавторстве с И.В. Шутовой).
276. Методология модернизации непрерывного образования // Методология и методика научных исследований в области биологического и экологического образования: Сб. материалов III методологического семинара, 11-13 ноября, Вып. 2, Санкт-Петербург. – СПб.: ТЕССА, 2003. – С.18-20 (в соавторстве с И.В. Шутовой, М.К. Толетовой, Н.М. Дергуновой).
277. Вклад В.Н. Верховского в теорию и практику химического образования (к 130-летию со дня рождения) // Химия: Методика преподавания. – 2003. – №8. – С. 36-41.
278. Интегративно-синергетический подход в химико-экологическом образовании на вузовском этапе // Актуальные проблемы модернизации химико-педагогического и химического образования: 49-ая ВНК химиков-педагогов с международным участием, 15-17 мая 2002 г., СПб. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – С.144-147 (в соавт. с И. А. Орловой).

## *Большая Семья М.С. Пак*

### *Родители*

Родители были депортированы в годы «ежовщины»<sup>8</sup> (1937) в числе других российских корейцев из Дальнего Востока в Казахстан (с. Кантонская коммуна Терень-Узьякского района Кзыл-Ординской области) с целью «пресечения проникновения японского шпионажа в Дальневосточный край» (см. Постановление). Историческая справедливость в отношении незаконно репрессированных российских корейцев, их реабилитация на основе Закона РФ «О реабилитации репрессивных народов» восстановлена Постановлением Правительства РФ «О реабилитации российских корейцев» от 1 апреля 1993 года.

Отец – *Пак Сен Чун* (1912-1960), уроженец Дальнего Востока (вероятно, п. Посьет). Сын учителя, рано ушедшего из жизни, познал все тяготы жизненных задач с малых лет. Родительские качества учителя и целителя ему, по-видимому, не были даны в наследство. Но он хорошо разбирался в технике (по словам очевидцев, он мог по звуку автомашины определить ее неисправности), что пригодилось ему после депортации в Казахстан. К тому времени он был женат на *Ен Сир*, у которой также рано умер отец-кормилец. Насильственная высылка, дискриминация по национальному признаку, суровая морозная зима с сильными ветрами, чуждая природная и этническая среда, неприспособленные для жизни и труда помещения, невыплата компенсаций, ранняя смерть детей – все эти лишения и страдания были преодолены благодаря неустанному труду и вере. В 40 лет отец получил «Свидетельство автомеханика», закончив автошколу при Управлении «Транскадры» Минавтотранса (25 мая 1952 г.), работал автомехаником в колхозе, совмещая обязанности заведующего гаражом сельскохозяйственной техники. Отец, обладавший красивым и сильным баритоном, всегда был желанным участником и гостем на всех колхозных мероприятиях (праздниках, торжествах, вечеринках, свадьбах, юбилеях). Об этом всегда вспоминала незабвенная бабушка *Лян Си*, пережившая своего сына (умерли в Ташкенте) на 2 года.

Мать – *Цой Ен Сир*, 1912 г.р., уроженка Китая (Дхяпенгон). Ее отец (*Цой Ги Хен*, 1879 г.р.), врач, высокообразованный для того времени чело-

---

<sup>8</sup> Постановление №1428-326сс Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1937 года «О выселении корейского населения из пограничных районов Дальневосточного края» за подписью В.Молотова и И.Сталина

век, вынужден был с женой покинуть Северную Корею, так как дети после рождения все время умирали. Ему дали совет выехать за пределы неблагоприятной для жизни его детей Кореи. Семья уехала в Китай, где родились их дети, как потом оказалось, с трудной, но долгой жизнью (сын Се Хо умер в Ташкенте в преклонном возрасте, дочь Ен Сир ныне живет в Ташкенте, сын Бонь Е, Цой Борис Евгениевич, живет в Кишиневе). Когда Ен Сир было 12 лет, семья переехала в Россию (п. Посъет), познакомилась с семьей учителя Пака. Вскоре Сен Чун и Ен Сир были помолвлены, затем поженились (1926). Дети, рожденные до Марии, к сожалению, умерли. Сын Андрей умер во время депортации от дифтерита. После депортации в Казахстан, Ен Сир перенесла все тяготы насильственной высылки вместе с мужем наравне с другими корейцами безропотно. Корейцы преобразили село: насадили сады (яблоневые, грушевые), выращивали овощи, создали молочную ферму. Казахи оказались очень добрыми и дружелюбными людьми, но в основном, они занимались скотоводством. Корейцы-комсомольцы внесли большой задор и творчество в развитие села и колхозного хозяйства. Ен Сир работала дояркой на колхозной ферме. В Казахстане родились дети, в их числе: Мария, Леонид, Русса, Августина, Фросия. Светлана родилась в Узбекистане, куда в 1955 году родители переехали со всей семьей. В Ташкенте в то время жила и работала медсестрой одна из сестер отца (Пак Любовь). Продолжала учебу Мария, живя в семье старшей сестры отца (тоже Пак Марии), проживавшей тогда в с. Димитров Нижне-Чирчикского района Ташкентской области. Закончила Мария сельскую школу в 1957 году. Поскольку рано (1960) ушел из жизни отец, весь груз многочисленных забот лег на плечи матери. Вся ее жизнь прошла в неустанном труде и заботах о детях. Главной заботой для матери было воспитание и образование детей. Дети старались хорошей учебой и посильным трудом помогать матери. Мария по окончании школы работала лаборанткой в школе, телефонисткой в колхозном коммутаторе, поступила на заочное отделение Ташкентского пединститута, вышла замуж за Ли Михаила, перевелась в Ленинградский ГПИ, совмещала учебу с работой в качестве воспитателя в группе продленного дня. Брат Леонид закончил Рижский институт инженеров гражданского воздушного флота, сейчас работает в аэропорту Сергели под Ташкентом. Августина закончила Ленинградский техникум холодильной промышленности, Фросия – Ленинградский институт культуры им. Крупской, Светлана – Ташкентский политехнический институт.

***Брат и сестры М. С. Пак:***

Пак Леонид Сергеевич (1945 г.р.). Его жена – Пак Елизавета Гапиновна.

Пак Русса Сергеевна, 1947 г.р. Её муж – Ким Сергей.

Пак Августина Сергеевна, 1950 г.р. Её муж – Югай Геннадий Иванович.

Пак Фросия Сергеевна, 1953 г.р. Её муж – Хан Бронислав Николаевич.

Пак Светлана Сергеевна, 1956 г.р. Её муж – Ким Виталий Александрович.

***Муж М.С.Пак - Ли Михаил Евгеньевич (1931-1999)<sup>9</sup>***

Ли Михаил родился 8 октября 1931 г. в селе Александромихайловское Лазовского района Хабаровского края в многодетной семье, которую также через 6 лет коснулся безжалостный молох сталинских репрессий, переселивший её на засушливые земли Узбекистана. Вместе с тем, именно в эти годы Михаил получил «прививку» трудолюбия, доброты и широты души, которые наряду с его отзывчивостью, деликатностью, жизнелюбием, общительностью, скромностью и склонностью к благородным поступкам, определили дальнейшую судьбу всей его жизни. Не сразу он окончил среднюю школу: надо было помогать матери, у которой было еще трое малышей.

По окончании средней школы (1950) он поступил в Ленинградский санитарно-гигиенический медицинский институт, который закончил в 1956 г. по специальности «Санитарно-гигиеническое дело». Учёбу часто приходилось совмещать с работой медбратам или грузчиком на вокзале. Его мать просила не сообщать сыну о ее кончине, так как если он придет на ее похороны в Узбекистан, он не сможет из-за отсутствия денег вернуться в Ленинград на учёбу. О смерти своей матери он узнал только через год.

Несмотря на свою колоссальную занятость, Михаил Ли по совету друзей, которые заметили что у него прекрасный голос, в 1954 году, будучи студентом ЛСМИ, поступает на вечернее отделение Ленинградской государственной консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова, которую заканчивает в 1961 г. по специальности «Сольное пение» с присвоением квалификации концертного певца (тенор).

---

<sup>9</sup> In Меморіам.Памяти Ли Михаила Евгеньевича (1931-1999)/Folia Otorhinolaryngologica. Vol.5, No. 3-4/99

По окончании мединститута Михаил Ли был призван в армию, где вскоре он проявил себя способным хирургом. Занятия вокалом не могли не вызвать у молодого врача профессионального интереса к ларингологии и фониатрии. Именно это и привело его на кафедру оториноларингологии (1964-1966) факультета усовершенствования врачей Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова. Ему посчастливилось учиться у таких авторитетов отечественной оториноларингологии, как акад. В.В. Воячек, проф. К.Д. Хилов. Заметные для всех успехи М. Ли в ЛОР-хирургии вскоре вывели его в число ведущих микро-отохирургов не только академии, но и Ленинграда.

Умелые руки и пытливым ум Михаила Ли позволили серьезно заняться изучением микроструктур внутреннего уха. Быстро создав прекрасную гистологическую лабораторию, оборудованную лучшей отечественной микроскопической и вспомогательной техникой, он освоил многочисленные тонкости гистологической техники, от методики прижизненной фиксации до приготовления сверхтонких срезов с последующим микрофильмированием, и смог получить уникальные препараты различных отделов ушного лабиринта, расширяющих представления о них.

После увольнения в 1982 г. с военной службы в запас в воинском звании полковника медицинской службы, он был приглашен в новую многопрофильную клиническую больницу №3 (ныне Елизаветинскую) с предложением организовать ЛОР-отделение. С этой больницей связан последний, продолжительный и насыщенный напряженной клинической работой период жизни Михаила Ли. Именно здесь он в полной мере проявил свои великолепные профессиональные врачебно-хирургические и блестящие организаторские способности. Буквально с «нуля» им было создано и оснащено современным оборудованием полноценное во всех отношениях отделение, ставшее немедленно клинической базой сначала для Санитарно-гигиенического, а затем и Первого медицинского институтов. В его отделении прошли клиническую подготовку многочисленные суб- и клинические ординаторы, справедливо считающие Михаила Ли своим учителем.

Михаила Евгеньевича знали не только как прекрасного врача и хирурга высшей категории, полковника медицинской службы, но как и замечательного человека (мужа, отца, брата, дядю, дедушку, друга, коллегу) и певца.



## *Дети и внуки*

*Ли Лолита*

*Михайловна* – дочь, 1961 г.р., закончила в 1983 году факультет дефектологии РГПУ им. А.И.Герцена, работает учителем в школе № 521

*Ли Наира*

*Михайловна* – дочь, 1962 г.р., закончила в 1981 году Ленинградский радиополитехникум

*Цой Руслан Петрович* – зять М.С.Пак

*Цой Алина Руслановна* – внучка, 1990 г.р., учащаяся 8 кл. СШ № 112,, учащаяся 7 кл. Детской школы искусств им. Г.В.Свиридова (фортепиано, преподаватель О.И. Радаева), ее хобби – изобразительное искусство

*Цой Янис Русланович* – внук, 1993 г.р., учащийся 5 кл. СШ № 112, учащийся 4 кл. Детской школы искусств им. Г.В. Свиридова (хоровое отделение), поет в детском хоре «Нотка» (руководитель М.В. Фурсова), его хобби – изобразительное искусство, ушу

*Новак Богдан* - зять М.С.Пак

*Новак Мариус Богданович* – внук, 1989 г.р., учащийся 9 кл. СШ № 605, учащийся 5 кл. Детской школы искусств им. Г.В. Свиридова (духовое отделение – флейта, преподаватель – О.В. Герасимова), играет в Образцовом духовом оркестре Детской школы искусств (дирижер и художественный руководитель заслуженный работник культуры РФ В.Г. Ефимов), его хобби – изобразительное искусство, каратэ

## *Племянники*

1. Пак Сергей Леонидович
  2. Колтунова Татьяна Леонидовна
  3. Пак Лариса Сергеевна
  4. Югай Юлия Геннадиевна
  5. Югай Елена Геннадиевна
  6. Хан Дмитрия Брониславович
  7. Хан Валерий Брониславович
  8. Ким Александра Витальевна
  9. Ким Олег Витальевич
  10. Ким Алексей Витальевич
  11. Ли Виктор Николаевич
  12. Ли Вениамин Николаевич
  13. Ли Зинаида Николаевна
  14. Ким Зоя Петровна
  15. Ким Светлана Петровна
  16. Ким Леонид Петрович
  17. Ким Лазарь Петрович
  18. Ким Иван Петрович
  19. Колчина Светлана Юрьевна
  20. Колчин Александр Юрьевич
-

## *Актуальное интервью с Марией Сергеевной Пак*

*Ваш девиз в жизни и в работе?*

Мой девиз в жизни: Век учись. Мой девиз в работе: В главном – единение, во второстепенном – свобода, во всем – любовь.

*Ваши учителя?*

Прежде всего, моя первая учительница Валентина Васильевна Сысоева – образец бескорыстного российского просветителя на селе, Учителя с большой буквы; мой незабвенный научный руководитель по кандидатской диссертации доктор педагогических наук, профессор Валентин Павлович Гаркунов – образец неустанного труда и систематического руководства аспирантами; директор ИПТО РАО, академик Антонина Павловна Беляева – образец гармоничного сочетания требовательности и уважения к личности научного исследователя.

*Как Вы повышаете свою квалификацию?*

Как и все, в течение всей своей жизни, основанием которой всегда были учеба, семья, труд в состоянии интеграции. Годы моей учебы на заочном отделении института были благоприятными в плане усвоения профессиональных знаний, поскольку заочники-ленинградцы могли учиться в институте, как и вечерники, четыре дня в течение недели. Окончила институт досрочно на полгода. В аспирантуре не училась. Училась премудрости ассистентской работы на кафедре, одновременно ведя НИР по кандидатской диссертации и семью.

Если серьезно, то буквально недавно (с 17 по 24 ноября 2003 года) все руководство нашего факультета (включая и меня) прошло в Институте дополнительного образования курсы повышения квалификации в русле модернизации педагогического образования РФ. В январе 2002 года повышала квалификацию в Академии ППКРО (Москва), в сентябре 2000 года прошла стажировку в Университете Северной Айовы (UNI, США). Важную роль в повышении квалификации, наряду с другими формами, играют Всероссийские научно-практические конференции, международные симпозиумы и семинары, на которые представляю свои доклады.

*Какие черты характера Вы цените в людях?*

Жизнерадостность, трудолюбие, долготерпение.

*Ваше отношение к неблагоприятным поступкам людей?*

Бог им судья. Учись – не будь такой!

*Ваша реакция в неблагоприятных ситуациях?*

Могло быть хуже.

*Чего Вы стараетесь избегать в жизни, в труде?*

Лжи и суеты.

*Кого (начальников, коллег, друзей, родственников, незнакомых людей ... ) Вы больше всего «боитесь»?*

Господа Бога.

*Какие качества Вы цените у своих студентов и диссертантов?*

Самые разные: саморефлексию, требовательность к себе, неутомимость и упорство в поиске, креативность, способность доводить до конца начатое.

*Ваши хобби?*

Оно в течение жизни менялось. Когда-то игра в учителя, бухгалтерский учет, кройка и шитье, позже вязание, музеи, театры, хиромантия, затем астрология, работа в библиотеке, биоэнергетика, философские течения. Но неизменно – книги. Сейчас изучаю Библию.

*Ваш совет коллегам и студентам, как «объять необъятное», организовать свой текущий день, чтобы все успеть.*

Из всех неотложных дел выбрать и сделать самое важное.

*Ваши любимые цвета?*

Все цвета радуги (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), кроме того розовый, золотистый, черно-белый.

*Люди, которые Вам служат образцом?*

Их очень много. Прежде всего:

моя Мама (Цой Ен Сир) – образец широты души, доброты к людям любой национальности, безграничной заботы о детях, любознательно-

сти, гибкости ясного мышления, тонкого понимания людей, стойкости духа;

мой брат (Леонид Сергеевич) – образец заботливости о близких (о маме и других);

мой муж (Ли Михаил) – образец любви к людям (к взрослым и детям, к людям любой национальности, к коллегам, друзьям и родственникам, к военным, певцам и другим специалистам, к врачам и пациентам, к жене и незнакомым, к мэру и дворнику);

моя золовка Колч Роза – образец доброго отношения к людям, жизнерадостности;

моя подруга Ли Мила Владимировна – образец беззаветной материнской любви к сыну;

моя подруга Хан Надежда Михайловна – образец неиссякаемого оптимизма;

моя коллега Некрасова Галина Васильевна – образец пунктуальности, точности, скрупулезности;

мой бывший аспирант Ласточкин Александр Николаевич – образец честности, порядочности, искренности;

мой зять Новак Богдан – образец «делателя» приятных сюрпризов друзьям, близким и коллегам;

моя внучка Цой Алина – образец девочки, стремящейся все узнать и научиться (музыка, компьютер, изобразительное искусство, пение, шитье) и другие люди.



## *Мария Сергеевна Пақ в представлении коллег*

*Прошу вас, коллеги, и мне слово дать,  
А я уж давно созрела сказать:  
Какой **Водолей** самый главный сейчас?*

*Мне кажется, каждый ответит тотчас.  
А наш Водолей вовсе воду не льет,  
Работать умеет и тон задает.  
Имя его обозначить пустяк;  
А вас попрошу, дружно скажем все: **ПАК!***

*Сегодня хлопот снова полные руки,  
Ему характерно – отсутствие скуки.  
Работать упорно – вот высшее кредо,  
Где силы приложит, там будет победа.  
Ещё помогает расти аспирантам,  
Ещё подсказать хочет всем докторантам,  
Весной конференцию вновь созывает,  
Не будет покоя, вокруг всякий знает,  
А водолея покой только лишь угнетает!*

*Т.В. Некрасова*

*Водолей уж был на склоне,  
Но ещё шумел Поток,  
Был к младенцу благосклонен  
Улыбнувшийся Восток,*

*Шли года, сплетая в сети  
Жизнь заботой и трудом.  
Появился муж и дети.  
Русским стал восточный дом.*

*И казалось, что работа  
Будет в школе навсегда,  
Но зажглась у поворота  
Путеводная звезда.*

*И научная карьера  
Осветила жизни суть.  
И опять трудом и делом  
К пьедесталу устлан путь.*

*Вот уж внуки подрастают.  
Водолей приходит в срок,  
А на кафедре все знают:  
Дело тонкое – Восток!*

*П.К. Дейнова*

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Трудовая и общественная деятельность .....                        | 3  |
| Диссертанты, защитившиеся под научным руководством М.С. Пак ..... | 12 |
| Список печатных трудов М.С. Пак .....                             | 15 |
| Большая Семья .....   | 37 |
| Актуальное интервью с М. С. Пак.....                              | 42 |
| Мария Сергеевна Пак в представлении коллег .....                  | 45 |
| Содержание.....   | 47 |

*Серия «Ученые РГПУ им. А. И. Герцена»*

**Ирина Владимировна Шутова**

**ПРОФЕССОР МАРИЯ СЕРГЕЕВНА ПАК**

Корректурa Н. Л. Товмач

Верстка Л. А. Овчинниковой

---

Подписано в печать 15.01.2004. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> .  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 3,0 уч.-изд. л.;  
3,0 усл.-печ. л. Тираж 300 экз. Заказ № 2.  
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.  
191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48

---

РТП РГПУ. 191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48