



**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА**

МАРИЯ С. ПАК

**Посвящается 70-летию кафедры
химического и экологического образования**

НЕЗАБВЕННЫЕ МОИ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

Санкт-Петербург

2016

УДК 378
ББК 74.26.4я73
П13

Печатается по рекомендации кафедры химического и экологического образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

Рецензенты: д.п.н., проф. **П.Д. Васильева** (КГУ, Элиста, Россия);
д.п.н., проф. **Р. Гмох** (Опольский ГУ, Польша);
д.п.н., проф., акад. РАЕ **Г.Н. Фадеев** (МГТУ им. Н.Э. Баумана, Россия);

Мария С. Пак

П 13 Незабвенные мои учителя: Книга для учителя /М. С. Пак. – СПб.: Издательство РГПУ имени А. И. Герцена, 2016. – 84 с.

ISBN 978-5-8064-2283-6

В книге раскрываются разные аспекты образовательной, научно-исследовательской и общественной деятельности всех тех, кто усердно работал в разные годы в лекционных аудиториях и учебных лабораториях кафедры методики обучения химии (ранее – методики преподавания химии ЛГПИ им. А.И. Герцена, ныне – кафедры химического и экологического образования РГПУ им. А.И. Герцена). В ней рассматриваются не только вопросы обеспечения коллективом кафедры качества непрерывного химико-педагогического образования, но и непреходящие ценности, которыми руководствовались химики-методисты.

Книга адресована студентам академической магистратуры, преподавателям вузов, методистам, учителям химии средних школ разного профиля и типа. Она представляет интерес также для бакалавров педагогического образования, аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней, занимающихся актуальными проблемами современного химического и химико-педагогического образования.

УДК 372
ББК 74.26.4я73

ISBN 978-5-8064-2283-6

© Мария С. Пак, 2016
© Л.Б. Смилга, оформление обложки, 2016
© Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016



Дорога Юбилеев



*Нам в юности жизнь видится как вечность!
Торопит жить, то не велит спешить.
Но все проходит: резвость и беспечность,
Жизнь учит нас мгновеньем дорожить!*



*С годами мысли наши все трезвее,
А дни летят быстрее и быстрее!
И вот она - «Дорога Юбилеев».
И вы уже на ней? Уже на ней!*



*Пусть снова жизнь пред вами ставит цели!
И сил дает вам, чтоб их достигать!
Пусть будет долгою «Дорога Юбилеев»
А вам идти по ней и близких не терять!*

Т. К. Дейнова, 13.10.2006, СПб.

Предисловие

В преддверии юбилейной даты (70-летия кафедры химического и экологического образования ФГБОУ ВО «РГПУ имени А.И. Герцена») сделана мною попытка проанализировать результаты своей профессионально-педагогической (образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской и общественной) деятельности с февраля 1979 года. Тогда я была принята на работу в должности ассистента кафедры (тогда методики преподавания химии ЛГПИ имени А.И. Герцена).

Успехи и неудачи в своей профессионально-педагогической деятельности я всегда связывала с многочисленными факторами, в частности, с *успешным и неудачным* применением методологии (системы подходов, принципов и методов), использованной при решении образовательных (обучающих, воспитательных, развивающих) и научно-исследовательских задач. Но следует отметить, что достижению *успехов* в значительной степени способствовали *мои незабвенные, всегда незабываемые в памяти, коллеги и ученики*, которых я считаю своими *замечательными учителями*.

Нет сомнения в том, что успеху и жизнеспособности *вузовским моим учебникам и учебным пособиям* («Дидактика химии», «Теория и методика обучения химии», «Тренажер по дидактике химии»); *книгам для учителя* («Алгоритмика при изучении химии», «Дидактика химии: становление и развитие», «Микрокалькуляторы на уроках химии»); *учебно-методическим пособиям и рекомендациям* («Гуманитарные технологии в образовании», «Тестовые технологии в химическом образовании», «Дидактический материал в обучении химии», «Основы исследования по теории и методике обучения химии», «Методология химико-педагогического образования», «Дидактический эксперимент»); *духовно-нравственным изданиям* («Учитель Учителей», «Образ Пресвятой Богородицы: от А до Я», «Под сенью крыл», «Облако свидетелей», «Учитель (в Благой Вести)», «Чудеса и знамения»); *учебным программам* («Инструментальная дидактика химии», «Методология химико-педагогических исследований», по другим химико-методическим дисциплинам специалитета, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания); *многочисленным статьями и иным публикациям* содействовали в огромной степени *незабвенные мои коллеги и мои ученики*, которые успешно решали вместе со мной в едином профессионально-образовательном пространстве традиционные и инновационные задачи образования и науки.

Поэтому основными своими учителями в жизни, в труде и в познании я считаю своих *незабвенных коллег и учеников*, которые самозабвенно и плодотворно трудились, решая повседневные, актуальные и инновационные задачи химического и химико-педагогического образования (и науки)

Мои *незабвенные коллеги и ученики* особую поддержку оказывали мне в годы (1992-2010гг) моего заведования кафедрой (методики преподавания химии, переименованной позже в кафедру методики обучения химии), которые совпали с трудными годами перестройки в стране. Кафедра благодаря

высококвалифицированному коллективу была ведущим научно-методическим центром общего химического и высшего химико-педагогического образования, который и по сей день ежегодно организует и проводит всероссийские научно-практические конференции с международным участием по актуальным проблемам химического образования и развития химических наук.

В 2010 году кафедра методики обучения химии снова расширила свои полномочия и была переименована в кафедру химического и экологического образования. Заведующая кафедрой – д.п.н., профессор О.Г. Роговая бережно соблюдает признанные отечественным и международным химико-педагогическим сообществом кафедральные традиции. Так, в этом году на базе кафедры успешно прошла очередная 63-я всероссийская научно-практическая конференция химиков-экологов-педагогов с международным участием «Актуальные проблемы химического и экологического образования» с последующим изданием сборника ее материалов.

В данной книге сделана робкая попытка представить моих незабвенных коллег и учеников (ОГРОМНОЕ ВАМ СПАСИБО и ВСЕХ БЛАГ!!!), которые усердно трудились на нашей методической кафедре, глубоко и во всей полноте познавая объективно новое в науке и образовании, оставив в процессе плодотворного духовно-нравственного общения неизгладимый след в моей жизнедеятельности, судьбе и памяти.

Мои учителями были, естественно, не только работавшие на нашей кафедре коллеги и мои ученики (студенты, аспиранты, диссертанты...),. Моими учителями по жизни были коллеги (учителя школ, вузовские преподаватели, доценты, профессора, научные сотрудники...), которые работали в отечественных средних и высших школах, НИИ, НМЦ, а также зарубежные коллеги из Латвии, Эстонии, Польши, Германии, США, Чехии, Украины и других стран. Всем Вам ОГРОМНОЕ СПАСИБО И ВСЕХ БЛАГ!!!

Введение в историю кафедры

Кафедра методики преподавания химии (впоследствии - кафедра методики обучения химии, ныне - кафедра химического и экологического образования) была основана в сентябре 1946 года по инициативе профессора Вадима Никандровича Верховского. В.Н. Верховский, работавший в педагогическом институте с 1918 года до конца своей жизни (ушел из жизни 06.01.1947), тогда заведовал кафедрой неорганической химии, несмотря на свою колоссальную занятость, так как с 1944 года был действительным членом АПН РСФСР.

Кафедра успешно развивалась под руководством следующих заведующих кафедрой: С.Ф. Силина (1946-1948), В.С. Яковлевой (1948-1949), М.А. Афанасьева (1949-1952), А.Д. Смирнова (1952-1975), Н.Е. Кузнецовой (1975-1992), М.С. Пак (1992-2010), О.Г.Роговой (2010 по настоящее время).

В 1946 году и.о. заведующего кафедрой был назначен кандидат химических наук, доцент Силин Сергей Федорович. Первый отчет о работе кафедры датируется 1947/1948 учебным годом, Содержанием первого отчета мы располагаем благодаря кропотливому архивному поиску доцента нашей кафедры Злотникова Эдуарда Григорьевича. В этом отчете отмечается, что лекции по методике преподавания химии читал студентам IV курса доцент Силин С.Ф., а студентам-химикам III курса и студентам IV курса (специальность «естествознание») - доцент Верещагин Пантелеймон Васильевич. Во 2-м семестре студентам IV курса (специальность «химия») был прочитан курс лекций по истории химии и проведен зачет. Студенты-химики III курса прослушали также курсы лекций по технической химии (кхн Поспелов Б.А.) и по педагогической графике (преподаватель Скалдин Ю.Д). Под руководством преподавателей кафедры защищено 16 курсовых работ по технической химии и 2 курсовые работы по методике преподавания химии. Учебный процесс обеспечивался двумя лабораториями: методики химического эксперимента и технической химии.

С 1 сентября 1948 года обязанности заведующего кафедрой были возложены на заведующую кафедрой физической химии, канд. хим. наук, доцента Яковлеву Веру Сергеевну.

В период с 1949 по 1952 года обязанности заведующего кафедрой МПХ выполнял доцент Афанасьев Михаил Архипович.

С 1 сентября 1952 года кафедру МПХ возглавил канд. пед. наук, доцент Смирнов Авенир Дмитриевич - выпускник ЛГПИ имени А.И. Герцена (1936), который в 1941 году защитил под научным руководством В.Н. Верховского кандидатскую диссертацию. В годы Великой Отечественной войны Авенир

Дмитриевич находился в рядах Советской армии, был награжден орденом Красной Звезды и многочисленными медалями. С именем Авенира Дмитриевича связано развитие методики обучения химии в трудное послевоенное время. Будучи учеником основоположника отечественной методики преподавания химии (акад. В.Н. Верховского), он много сделал для развития идей своего учителя. Учебник «Методика обучения химии в восьмилетней школе» (в соавторстве с Г.И. Шелинским) получил высокую оценку химиков и пользовался широкой популярностью среди учителей и химиков-методистов. «Техника и методика химического эксперимента» и по сей день является настольной книгой химиков (учителей, студентов, школьников, методистов, диссертантов). Авенир Дмитриевич – один из основателей учебного телевидения по химии, соавтор (с И.Л. Дрижуном) профессиограммы учителя химии, был неизменным членом диссертационных советов по защите диссертаций, был заботливым научным руководителем аспирантов. Под его научным руководством успешно выполнены и защищены 11 кандидатских диссертаций. А.Д. Смирнов награжден значком «Отличник народного просвещения РСФСР» (1948), медалью «За доблестный труд» (1951), значком «Отличник народного просвещения СССР» (1970).

1975-1992 годы были годами дальнейшей модернизации учебного процесса и активизации научно-исследовательской работы кафедры под руководством Кузнецовой Нинель Евгеньевны. За этот период кафедра стала крупнейшим научно-методическим центром нашей страны и стран социалистического содружества (Польши, Болгарии, Кубы, Вьетнам). В 1984 году вышло в свет первое пособие по методике преподавания химии под редакцией Н.Е. Кузнецовой. Кафедра регулярно стала выпускать единственный, утвержденный госкомиздатом СССР, республиканский сборник научных трудов по методике преподавания химии для преподавателей педагогических вузов «Совершенствование содержания и методов обучения химии в школе» (ответственный редактор – Н.Е. Кузнецова). Часто (не один раз в году) организуются и проводятся Герценовские чтения для вузовских преподавателей и школьных учителей химии. Было выпущено 14 сборников.

Впервые на кафедре МПХ появляются и начинают работать доктора наук. В 1978 году блестяще защитил докторскую диссертацию (в НИИ СиМО АПН СССР) В.П. Гаркунов, который через год (1979 году) избирается на должность профессора кафедры МПХ Ученым советом института. Приглашается на работу в должности профессора (1979) д.х.н., профессор А.А. Макареня. В 1986 году защищает докторскую диссертацию сама заведующая кафедрой Н.Е. Кузнецова, в 1988 году – И.Л. Дрижун, в 1991 году – М.С. Пак. Работает над докторской диссертацией И.М. Титова.

В 1992 - 2010 годы (включающие трудные годы перестройки страны) заведовала кафедрой д-р пед. наук, проф. М.С. Пак. Значительно расширились структурные подразделения (магистратура химии, бакалавриат химии, специалитет, бакалавриат ЕНО, магистратура ЕНО, аспирантура, докторантура, соискательство) и объем учебных дисциплин, курируемых кафедрой. Большое внимание в эти годы уделяется разработкам разных образовательных стандартов для этих подразделений и программ учебных дисциплин, а также вопросам подготовки кадров высшей квалификации. Только за период 2000-2005 годы кафедрой было подготовлено 18 к.п.н и 7 д.п.н. (Г.Н. Фадеев, Т.Н. Литвинова, В.Н. Давыдов, С.А. Герус, П.Д. Васильева, М.А. Шаталов, М. Васелевски) В качестве основных направлений своей деятельности коллектив кафедры выбирает следующие: 1 - обеспечение качества профессионализации студентов, 2 – инновационность научной деятельности кафедры, 3 – научно-методическое обеспечение развития образовательных систем России. Кафедра в эти годы активно включалась в реализацию Стратегии модернизации общего образования, Программы модернизации педагогического образования, Концепции федеральной программы развития образования на 2006-2010 годы, основных положений Болонской декларации. Систематически кафедра стала организовывать и проводить Всероссийские научно-практические конференции химиков-педагогов с международным участием, тематику которых определила М.С. Пак, назвав «Актуальными проблемами ... образования и развития наук» (образования многоуровневого, непрерывного химико-педагогического, химического, экологического, естественнонаучного).

Поскольку Герценовские чтения всегда носили всесоюзный характер, нам, благодаря скрупулезному и ответственному во всем Эдуарду Григорьевичу Злотникову, удалось установить точную нумерацию «сегодняшних» всероссийских НПК. В частности, всероссийская НПК химиков-педагогов (школьных и вузовских преподавателей, студентов, методистов, научных сотрудников, диссертантов, соискателей), проведенная 20-23 мая 1996 года на тему «Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе» была 43-й. С тех пор прошло 20 лет. Поэтому прошедшая 14-16 апреля 2016 г. конференция в Санкт-Петербурге – это 63-я ВНПК химиков-педагогов с международным участием. Важную роль в подготовке и издании сборников материалов этих ВНПК всегда играли и играют наши аспиранты (Г.И. Якушева, А.Н. Ласточкин, М.М. Котляр, И.В. Шутова, А.Л. Зелезинский, И.С. Иванова, А.Г. Григорьев, Л.В. Давыденко и др.). СПАСИБО им большое.

С 2010 года по настоящее время заведует кафедрой д-р пед. наук, проф. Ольга Геннадьевна Роговая. Объем образовательных и научно-

исследовательских задач, решаемых кафедрой, значительно расширился, поскольку кафедра стала кафедрой химического и экологического образования. Многочисленные аспекты экологического образования требуют неустанного внимания как с позиции учебно-методического обеспечения, так и научно-исследовательской деятельности (преподавателей и студентов). Несмотря на большую занятость (связанную с решением задач учебного, учебно-методического, научного и общественного характера), Ольга Геннадьевна не только бережно относится к созданным годами на кафедре традициям, но и приумножает их, создавая и поддерживая положительный психологический комфорт не только в кафедральном коллективе и в профессионально-педагогическом сообществе российских химиков и экологов. По-прежнему ежегодно организуются и проводятся на базе кафедры ВНК химиков-экологов-педагогов с международным участием на тему «Актуальные проблемы химического и экологического образования», большое внимание уделяется по-прежнему секции «Молодой ученый», особое внимание придается экологическому компоненту в содержании статей, пленарных и секционных докладов. Сборники материалов ВНК стали выпускаться не только в печатном, но и в электронном варианте. В последние годы подобного рода конференции стали проводиться в Москве, Казани, Витебске и других городах. Несмотря на дальность и дороговизну поездки, наши иногородние (и иностранные) коллеги из педагогических и не-педагогических вузов отдают свое предпочтение участвовать именно в наших ВНК конференциях. По их мнению, они дают возможность черпать не только инновации в науке и образовании, но и соприкоснуться друг с другом в мире духовно-культурных и интеллектуально-нравственных и других ценностей.

Кафедра химического и экологического образования РГПУ им. А.И. Герцена в этом 2016 году встречает свое юбилейное 70-летие, имея Программу своего инновационного стратегического развития. Программа предусматривает обеспечение нового качества химико-педагогического образования (студентов, аспирантов, докторантов, соискателей, учителей школ, методистов, преподавателей вузов) и предполагает достижение актуальной новизны научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и лидирующего статуса кафедры в химико-образовательном пространстве России и мирового сообщества.

Раздел 1. Мои учителя на кафедре методики обучения химии

1.1. Понятия «учитель» и «учащийся»

*Учитель! Как бесценно имя это
Среди богатых россыпей сердец.
Учитель! Это имя чище света.
Он мой отец, духовный мой отец!
Склонял он надо мной виски седые
И мир учил, как надо понимать,
И под его диктовку я впервые
Два слова вывел "Родина" и "Мать"¹.*

Понятие «учитель» раскрывается в нескольких смысловых значениях в литературе. Так, в современных толковых словарях русского языка (Т.Ф.Ефремовой, С.И.Ожегова, Н.Ю.Шведовой и др.) термин «учитель» имеет следующие смысловые значения:

- * Тот (лицо), кто (который) занимается преподаванием какого-либо учебного предмета в школе.
- * Тот, кто обучает, учит чему-нибудь.
- * Тот, кто научил или учит чему-либо.
- * Тот, кто оказывает (оказывал) влияние на развитие кого-нибудь, чего-либо.
- * Тот, кто является главой, автором какого-либо учения.
- * Тот, кто является высшим авторитетом в какой-либо области и имеет последователей, учеников.
- * Преподаватель.
- * Педагог, воспитатель.
- * Наставник.

Велика роль учителя в современном обществе, разнообразны выполняемые им образовательные функции (обучающие, воспитывающие,

¹ <http://allforchildren.ru/poetry/teacher05.php>

развивающие) в средней и высшей школе. Его современный статус *учителя жизни*, а не только учителя-предметника (преподавателя), *очевиден*.

Мне кажется, что профессорско-преподавательский состав нашей методической кафедры всегда соответствует указанным выше ценностно-смысловым характеристикам. Все мои коллеги, работавшие со мной на кафедре (методики преподавания химии →методики обучения химии→химического и экологического образования), были, безусловно, моими учителями по жизни.

Понятие «**учащийся**» в толковых словарях раскрывается, как правило, в следующем смысловом значении: *учащийся – человек, который учится в учебном заведении*.

В толковом словаре Д.Н. Ушакова мы находим: «Учащийся, учащаяся, учащееся. 1. Прич. наст. вр. *от* *учиться*. 2. В знач. Сущ. Учащийся, м., учащаяся, ж. **Тот, кто учится**: ученик, ученица, студент, студентка. Спектакль для учащихся» (*выделения наши*).

Анализируя опыт своей более, чем полувековой профессионально-педагогической деятельности, я пришла к выводу, что была не только учителем/преподавателем, но и одновременно учащейся. *Я всю жизнь училась. И сейчас я всему учусь* у преподавателей, своих коллег, учеников, братьев, сестер, родственников, знакомых, соседей, прохожих. Я – до сих пор учащаяся.

1.2. Мои учителя в студенческие годы

Мои студенческие годы в ЛГПИ им. А.И. Герцена были не простыми, поскольку я была одновременно преподавателем в сменной вечерней школе и семейным человеком (муж, двое детей). Мне удалось их достойно преодолеть благодаря моему мужу, Ли Михаилу Евгеньевичу, который в то время работал рядом с местом нашего жительства и активно помогал мне во всем.

В студенческие годы имеется у всех много разных преподавателей. В особенности, если поступаешь в Ташкентский пединститут, а заканчиваешь Ленинградский ГПИ имени А.И. Герцена, как я. Надо сказать, что, хотя я числилась на заочном отделении факультета естествознания, я ухитрилась

учиться со студентами-вечерниками на Мойке, 48 в сессионное время не менее четырех раз в неделю. Это и незаменимая помощь моего поистине доброго мужа позволили мне закончить ЛГПИ имени А.И. Герцена уже в феврале 1965 года с квалификацией *учитель биологии и химии средней школы* по специальности биология и химия. Учеба – это большой труд, который тебе под силу, если рядом с тобой в институте замечательные люди (преподаватели, студенты, друзья).

Мне посчастливилось учиться методике обучения химии у самого Авенира Дмитриевича Смирнова. Он был чрезвычайно скромным человеком, доступным для любого студента. У Авенира Дмитриевича, почему-то запомнилось, училась на практических занятиях не только технике и методике химического эксперимента, но даже изготовлению картонных коробочек для коллекций. Что касается техники химического эксперимента – он был великолепен, не достигаем. Лекции с неизменным химическим экспериментом Авенир Дмитриевич читал не только студентам, но и учителям. Аудитория всегда была переполнена и как загипнотизированная следила за каждым его безукоризненным экспериментальным действием.

Привожу текст статьи о моем Учителе - Авенире Дмитриевиче Смирнове из моей «Дидактики химии» (М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2004. – С. 43 – 45).

1.2.1. Авенир Дмитриевич Смирнов (1910-1985)

Имя Авенира Дмитриевича Смирнова широко известно педагогической общественности в нашей стране и за рубежом. Более 40 лет его деятельность была неразрывно связана с *подготовкой научно-педагогических кадров*, из них 24 года (1951 - 1975) он был бессменным *руководителем кафедры* методики преподавания химии Ленинградского пединститута им. А. И. Герцена.

А. Д. Смирнов родился в 1910 году в селе Борисоглебском Вологодской области. По окончании педучилища в 1930 году он начал работать воспитателем и заведующим детским домом.

В 1936 году А. Д. Смирнов окончил педагогический институт им. А. И. Герцена, а затем аспирантуру по кафедре неорганической химии.

В 1941 году он защитил кандидатскую диссертацию, выполненную под руководством профессора В. Н. Верховского и посвященную изучению свойств

сернистого азота. С момента окончания аспирантуры Авенир Дмитриевич работал в ЛГПИ им. А. И. Герцена.

Он автор более 70 научных работ, в том числе *методических пособий для учителей* и учебника (совместно с Г. И. Шелинским) для восьмилетней школы, который длительное время использовался в школах нашей страны.

С именем А. Д. Смирнова связано развитие методики химии в послевоенные годы. Будучи учеником основоположника нашей отечественной методики обучения химии профессора В. Н. Верховского, он многое сделал для развития идей своего учителя.

Учебник по химии для учащихся 7–8 классов, написанный А. Д. Смирновым и Г. И. Шелинским, выдержал 6 изданий и был переведен на 15 языков народов СССР, а также на японский и английский (в Индии). Многие поколения советских школьников учились по этому учебнику.

Методические концепции А. Д. Смирнова всесторонне раскрыты в "*Методике обучения химии в восьмилетней школе*" (в соавторстве с Г. И. Шелинским), получившей высокую оценку в печати и пользовавшейся широкой известностью у химиков-методистов.

А. Д. Смирнов - соавтор нового издания широко известного в нашей стране и за рубежом *фундаментального руководства по технике химического эксперимента* в двух томах.

Под его руководством успешно защищены 11 кандидатских диссертаций. Он подготовил прекрасных специалистов не только для нашей страны, но и для других стран.

А. Д. Смирнов на протяжении многих лет был активным членом Ученой комиссии ГУВУЗа Министерства просвещения СССР и РСФСР. Он возглавил работу по организации 5 Международного симпозиума по методике преподавания химии, который проводился в Ленинграде.

Авенир Дмитриевич - активный участник и руководитель многих комиссий Министерства просвещения СССР по разработке программ по химии для средней школы и методике обучения химии для педагогических институтов. На протяжении многих лет он был членом редколлегии журнала "Химия в школе". А. Д. Смирнов - активный лектор общества "Знание". Его лекции по методике химии и вопросам химической науки всегда привлекали большую аудиторию. Слушателей поражали его лекторское мастерство, строгая логика изложения материала, безукоризненное выполнение химических экспериментов, убедительность суждений, доказательность выводов, яркость и образность речи. За активную лекторскую и шефскую работу он неоднократно награждался почетными грамотами Министерства просвещения, общества "Знание", военного совета Ленинградского военного округа.

В 1948 году А. Д. Смирнов был награжден значком "Отличник народного просвещения РСФСР", в 1951 году - медалью "За трудовую доблесть", а в 1970 году - значком "Отличник народного просвещения СССР".

А. Д. Смирнов - один из основателей и активных сторонников внедрения в практику обучения химии в школе *учебного телевидения*.

Все, кто работал с Авениром Дмитриевичем, знали его как прекрасного руководителя коллектива и отличного наставника. Его жизненный опыт, великолепная эрудиция и большое трудолюбие, безукоризненное владение техникой и методикой химического эксперимента были отличным примером для коллег.

В годы Великой Отечественной войны А. Д. Смирнов находился в рядах Советской армии. Он был награжден Орденом Красной Звезды и медалями.

Находясь на заслуженном отдыхе, Авенир Дмитриевич продолжал работать в области народного образования и подготовки педагогических кадров. Он был членом специализированного совета ЛГПИ им. А. И. Герцена по защитах кандидатских диссертаций по методике преподавания химии, руководил научными исследованиями аспирантов и соискателей, продолжал читать популярные лекции для учителей и учащихся, участвовал в *разработке и составлении программ и учебных планов курсов повышения квалификации учителей* (в системе НИИ общего образования взрослых АПН СССР), руководил педагогической практикой студентов, рецензировал статьи и учебные пособия.

В последние годы А. Д. Смирновым была *разработана профессиограмма учителя химии*, которая стала основой для профессиональной подготовки студентов и основным документом для составления программ и учебных планов по методике обучения химии в педвузах нашей страны.

1.3. Мои учителя в годы профессионального становления

Моя профессиональная деятельность на кафедре методики преподавания химии началась в феврале 1979 года, когда С.Я. Баев, претендовавший на должность ассистента кафедры, в последний момент неожиданно «ушел» в НИИ профтехобразования. Мою кандидатуру на должность ассистента кафедры рекомендовал проф. В.П. Гаркунов, который знал меня как методиста Главленпрофобра, успешно курировавшего тогда преподавателей химии ПТУ Ленинграда и Ленинградской области. К моменту перехода на кафедру у меня был приличный химико-методический опыт работы в средней

общеобразовательной, вечерней, заочной школах, в медицинском училище при Институте онкологии, в средних ПТУ, в суворовском военном училище, в Главном управлении профессионально-технического образования Ленинграда и Ленинградской области. Но, несмотря на значительный химико-методический багаж, моя работа в педвузе была бы не столь успешной, если бы не мои новые кафедральные коллеги, ставшие моими учителями. Следует заметить, что я никогда не училась ни в аспирантуре, ни в докторантуре – училась у своих высококвалифицированных коллег.

С искренней благодарностью вспоминаю своих «кафедральных» учителей, коллег с кафедры методики химии, которые давали мне добрые советы, делали мне критические замечания, щедро делились своими научно-методическими идеями, сущностью актуальных проблем. А мне всегда было все интересно.

1.3.1. Мои «кафедральные» учителя

Вклад моих коллег-учителей (преподавателей кафедры методики преподавания химии, с которыми вместе работала в годы моего профессионального становления) в мое научно-образовательное становление состоял в следующем:

[Дрижун Игорь Леонтьевич, дпн, проф]: технические средства обучения химии, учебное телевидение, профессиограмма преподавателя химии, формирование понятий о химической связи и структуре веществ;

[Макареня Александр Александрович, дхн, дпн, проф]: методология и история химии, методика изучения периодического закона Д. И. Менделеева, актуальные проблемы методики химии, культурологические, антропоэкологические и другие аспекты в химическом образовании;

[Кузнецова Нинель Евгеньевна, дпн, проф]: теоретические основы формирования систем химических понятий в средней школе, химический язык, дифференцированное обучение, профориентационная работа, современные

технологии обучения химии, учебные программы и пособия для студентов и школьников, комплект школьных учебников по химии;

[Титова Ирина Михайловна, дпн, проф]: активизация познавательной деятельности учащихся средствами графики, теоретические основы гуманизации развивающего обучения химии, метаметодика, эстетическое воспитание, малые графические пособия, учебные программы и пособия для учителя, студентов и учащихся, учебники по химии;

Алексашина Ирина Юрьевна, дпн, проф: философия образования, подготовка студентов к творческой деятельности в сфере химического образования, профессиональное становление и профессиональное мастерство современного учителя химии;

Раннимова Тамара Николаевна, кпн, доц: методика изучения химических элементов и их соединений, растворов и основ теории электролитической диссоциации;

[Голосеева Розалинда Александровна, кхн, доц]: нетрадиционные формы внеклассной работы по химии, методика изучения комплексных соединений;

[Орещенко Нина Ивановна, кбн, доц]: учебное телевидение, методика изучения белков, гуманитаризация обучения химии;

Жегин Андрей Юрьевич, кпн, доц: техника и методика химического эксперимента, лекции по химии на подготовительном отделении; химические производства при изучении химии.

Круглова Алла Гурьевна, ст. преподаватель: исторический подход при изучении химии в средней школе, использование исторического материала студентами в процессе обучения химии;

Елена Владимировна Горохова, асс: семинарско-практические занятия по методике преподавания химии; техника химического эксперимента;

Евстафьева Е.И., кпн, асс: Методическая система формирования и развития внутренней мотивации изучения химии в условиях начального профессионального образования;

Герасимова Ольга Аркадьевна, асс: методика поэтапного тестирования в обучении, актуальные проблемы экологии и др.

Большой вклад в мое профессиональное становление и в становление ученого сыграл профессор **В. П. Гаркунов**. Благодаря Валентину Павловичу мне удалось удачно сформулировать тему кандидатской диссертации по специальности 13.00.02 (методика преподавания химии), успешно решить в достаточно короткие временные сроки поставленные научно-исследовательские задачи, организовать и провести педагогический эксперимент, подготовить и защитить кандидатскую диссертацию.

1.3.2. Валентин Павлович Гаркунов (1930-1987)

Широко известно в нашей стране и далеко за рубежом имя видного ученого - методиста-химика, отличника народного образования, доктора педагогических наук, профессора ЛГПИ имени А. И. Герцена Валентина Павловича Гаркунова.

В. П. Гаркунов окончил химическое отделение факультета естествознания ЛГПИ имени А. И. Герцена в 1952 году. По окончании института преподавал химию в 7-10 классах Лужской средней школы, в Велико-Устюгском автомобильном техникуме, на подготовительных курсах Ленинградского текстильного института, на кафедре химии Ленинградского инженерно-строительного института.

В 1959 году В. П. Гаркунов закончил аспирантуру при кафедре методики преподавания химии ЛГПИ, успешно защитил в НИИ общего и политехнического образования АПН СССР кандидатскую диссертацию (*"Методические принципы изучения химических производств в курсе химии средней школы"*, 1962).

Исключительно важное современное значение имеют: 1) *типы научно-методических подходов*, предложенных В. П. Гаркуновым для изучения химических производств; 2) *основные требования* к объему, содержанию и отбору учебного материала о химических производствах, изучаемых в школьном курсе химии; 3) *методика* раскрытия общих понятий и закономерностей химической технологии, а также 4) *особенности профориентационной работы* при изучении химических производств в школе.

В октябре 1964 года В. П. Гаркунов был избран по конкурсу в ЛГПИ на должность доцента кафедры методики преподавания химии. С этого времени педагогическая, организационно-методическая и научно-исследовательская

деятельность В. П. Гаркунова неизменно связана с этой кафедрой.

В. П. Гаркунов рассматривал *методику обучения химии как педагогическую науку, изучающую содержание школьного курса химии и закономерности его усвоения учащимися*. Суть методики обучения химии как науки Валентин Павлович видел в выявлении закономерностей процесса обучения, а *функцию* ее - в нахождении оптимальных путей усвоения учащимися основных фактов, понятий, законов и теорий, их выражение в специфической для химии терминологии.

В. П. Гаркунов считал, что методика химии, в отличие от дидактики, имеет свои специфические закономерности, определяемые содержанием и структурой науки химии и учебного предмета, а также особенностями процесса познания химии в школе. В своей модели подготовки специалиста (учителя химии) В. П. Гаркунов выделяет 12 основных профессионально значимых знаний и умений, в их числе умения применять методы обучения.

В *общей модели процесса обучения химии* В. П. Гаркунов особое место также отводит методам обучения химии. В отличие от С. Г. Шаповаленко, Валентин Павлович рассматривает методы обучения химии как внутреннюю форму самодвижения не только содержания, но и всего процесса обучения в целом, как функциональные элементы, обуславливающие его динамику. По его суждению, *динамическую структуру процесса обучения* составляют логические отношения, содержательную сторону - методы самой химии, действенное сотрудничество учителя и ученика. Поэтому в основу классификации методов обучения химии В. П. Гаркунов кладет *три критерия* (структуру процесса обучения, содержание и взаимодействие учителя и ученика) и соответственно выделяет три группы методов (общелогические, специфические, общепедагогические). Органическая взаимосвязь указанных методов и их функционирование в обучении химии глубоко раскрыта в его фундаментальной *монографии "Совершенствование методов обучения химии в средней школе"*, которая до сих пор является настольной книгой не только для студентов, учителей и аспирантов, но и опытных методистов-химиков.

Как в обучении химии использовать *методы индукции и дедукции, аналогии, наблюдения, моделирования, описания, теоретического объяснения, теоретического предсказания, изложения, беседы, самостоятельной работы, а также химический эксперимент?*

Как *управлять процессом химии, используя задачи: описательные, методологические, объяснительные, творческие?*

Какие элементы следует обязательно учесть *в структуре процесса обучения*, чтобы добиться успехов в преподавании химии?

На эти и другие вопросы мы всегда найдем четкие и обоснованные

ответы в химико-методических трудах В. П. Гаркунова.

В. П. Гаркунов умело *внедрял новые научно-методические идеи в основные учебные курсы* (методика преподавания химии, внеклассная работа по химии, введение в специальность, методология и методика педагогических исследований), в руководство курсовыми и дипломными работами, а также в педагогическую практику студентов.

Исключительно большое внимание В. П. Гаркунов уделял вопросам постановки и совершенствования *школьного химического эксперимента*. Казалось бы, что после В. Н. Верховского и А. Д. Смирнова нет потенциальных возможностей для дальнейшего развития техники и методики химического эксперимента. Однако В. П. Гаркунов внес много оригинального и существенного в разработку этой проблемы. Известны *созданные им приборы*, демонстрирующие окисление аммиака и получение аммиачной селитры, опыты по термическому разложению веществ, свойства газов, получение метана, разложение воды, адсорбцию газов и паров.

Непреходящее значение имеют и сейчас (в теории и практике обучения химии) методические взгляды В. П. Гаркунова. К ним относятся его суждения: 1) *о педагогических аспектах школьного химического эксперимента, функциях его, взаимосвязи эксперимента и мыслительной деятельности учащихся при изучении химии;* 2) *о принципе универсальности при конструировании приборов для демонстрации химических опытов;* 3) *об элементах исследования и повышении наглядности в школьном эксперименте и использовании физического эксперимента в обучении химии;* 4) *о принципах конструирования самодельных демонстрационных приборов;* 5) *о совершенствовании экспериментальной подготовки учителя химии в педагогическом вузе.*

В. П. Гаркунов особое внимание уделял разработке проблемы изучения теоретического материала в школьном курсе химии. В 1978 году он блестяще защитил в НИИ содержания и методов обучения АПН СССР докторскую диссертацию "*Методические основы изучения теоретического материала в курсе химии средней школы*".

Неустанное внимание В. П. Гаркунов уделял вопросам целостного подхода к образовательному процессу в средней и высшей школе, реализации *межпредметных связей* (химии с физикой, геохимией, минералогией, материаловедением, общетехническими и специальными предметами), осуществлению *профессиональной направленности* обучения химии в ПТУ.

Под руководством В. П. Гаркунова подготовлено и защищено несколько кандидатских диссертаций по проблеме межпредметных связей (С. Я. Баев, П. М. Бадужева, Д. Б. Баранова, Н.-П. А. Юоцявичюте, А. Х. Фат, Е. А. Биркун, М. С. Пак). Всего под его научным руководством подготовлено и защищено

более 20 кандидатских диссертаций по самым актуальным химико-методическим проблемам.

Научные интересы В. П. Гаркунова были чрезвычайно разносторонними. Им глубоко освещены такие актуальные проблемы, как *глобальные проблемы современности в обучении химии, химия и окружающая среда, экономное отношение к топливу, ценностные ориентации учащихся, проблемное обучение, методика использования различных средств наглядности, программированное обучение, методика составления и применения разнообразных познавательных задач как важнейших организационно-управленческих средств в обучении химии и др.*

Валентину Павловичу Гаркунову не было и 50 лет (30.11.1979), когда Ученый совет института избрал его на должность профессора кафедры методики преподавания химии. В. П. Гаркунова отличали высокий и неиссякаемый научно-методический потенциал, а также огромная трудоспособность. Это прежде всего отразилось на его плодотворном руководстве аспирантами и соискателями. В. П. Гаркунов - автор более 200 научных трудов. Часть из них неоднократно была выставлена в зале фундаментальной библиотеки ЛГПИ (РГПУ).

Научные труды В. П. Гаркунова о типах научно-методических подходов к изучению химических производств в средней школе, методических вопросах научного объяснения в процессе преподавания химии и другие переведены в зарубежных странах (ГДР, США, Болгарии). В. П. Гаркуновым подготовлено не одно поколение учителей химии. Много сил и творческой энергии отдано *им повышению квалификации учителей химии* средней школы и ПТУ, руководству секцией методики химии Ленинградского областного отделения Педобщества РСФСР, работе в комиссии по химии УМС МП СССР, организации семинара "*Современный урок химии*" для учителей, подготовке научно-педагогических кадров для вузов России, Прибалтики и других стран нынешнего СНГ, Болгарии, Кубы и Вьетнама.

Научно-исследовательская, организационно-методическая и педагогическая деятельность В.П. Гаркунова была настолько многогранной, что в краткой статье нет возможности раскрыть весь объем и содержание его жизни и деятельности. С его именем связаны фундаментальные аспекты теории и методики ОХ: методические основы изучения теоретического материала в курсе химии средней школы, методы обучения химии, педагогические аспекты химического эксперимента, проблемное обучение, межпредметные связи, наглядность в обучении химии, конструирование новых приборов, история методики химии, обучение химии на подготовительном отделении педвуза, в ПТУ, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Жизнь В. П. Гаркунова прошла в неустанном труде и творческом поиске. Он был принципиальным и честным ученым, строгим и требовательным научным руководителем, добрым, внимательным и чутким человеком, пользовался заслуженным авторитетом и уважением среди студентов, аспирантов и коллег по работе.

1.3.3. Александр Александрович Макареня (1930-2015)

Мы с глубокоуважаемым Александром Александровичем пришли на методическую кафедру в один и тот же год: в 1979 году: я – в феврале, а Александр Александрович – в сентября. Это было недавно, это было давно... .

Статья, посвященная профессору А.А. Макарене, опубликована мною в учебнике для вузов «Теория и методика обучения химии» (СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – С.54-59). Одним из авторитетных рецензентов моего учебника был впервые профессор А.А. Макареня. Не могла предположить, что учебник выйдет в свет весной, а осенью Александра Александровича не станет.

Запомнился памятный случай, связанный с Днем снятия блокады в Ленинграде. Я захожу в аудиторию 254 корпуса 2 (эта и другие аудитории в свое время принадлежали нашей методической кафедре). Смотрю: Александр Александрович одиноко сидит в этой аудитории и смотрит телепередачу, посвященную Дню снятию блокады в Ленинграде. Так защемило в моем сердце – на всю жизнь запомнила.

Александр Александрович был не только незаурядным ученым, он был уникальной личностью. Никто меня уже не приветствует так, как Александр Александрович: «Ну, что, Мария Пак?!»...

Александр Александрович Макареня - доктор химических наук (1973), доктор педагогических наук (1998), широко известен в стране и за рубежом своими фундаментальными трудами в области философии, истории и методологии химии, менделеевovedения, социальной педагогики.

Значительная часть жизни А.А. Макарени прошла на Васильевском острове, где встретил войну мальчишкой. От первого до последнего дня снятия блокады был в Ленинграде, ходил по госпиталям, проводил политинформации для раненых. В музее пионерской организации Василеостровского района имеется стенд, рассказывающий о деятельности пионера Александра Макарени. Становление ученого проходило в стенах Ленинградского государственного

университета. Там же начиналась трудовая деятельность: ассистент, старший научный сотрудник, директор квартиры-музея Д.И. Менделеева.

А.А. Макареня окончил химфак Ленинградского ГУ (1953), аспирантуру при кафедре общей и неорганической химии (1957). Он защитил кандидатскую диссертацию (1963) на тему «Развитие представлений о периодичности физико-химических свойств элементов в XIX и начале XX века» в Институте истории естествознания и техники АН СССР. Через 10 лет (1973) защитил там же первую докторскую диссертацию (по специальности «история науки и техники») на тему «Анализ научного творчества Д.И. Менделеева в области общей, неорганической и физической химии: (История формирования систем понятий современной химии)». Вторая докторская диссертация (по специальности «общая педагогика, история педагогики и образования») на тему «Методологические основы создания культуротворческой среды подготовки учителя» была защищена А.А. Макареней в РАО (1998).

Книги А.А. Макарени «Периодический закон», «Д.И. Менделеев и физико-химические науки», «Методология химии», «Химия и научно-технический прогресс», «Повторим химию» и другие пользуются заслуженной популярностью среди учителей химии средней школы, преподавателей вузов, методистов, аспирантов и студентов. Многие его книги стали библиографической редкостью.

В РГПУ (ЛГПИ) им. А.И. Герцена А.А. Макареня работал (1979-1989) в должности профессора на кафедре методики преподавания химии, а позже (с 2006) в должности профессора кафедры социальной педагогики. А.А. Макареня внес заметный вклад в подготовку и повышение квалификации отечественных и зарубежных научно-педагогических кадров. Им разработаны программы инновационного характера: по повышению квалификации вузовских преподавателей на факультете ФПК, курсов лекций по истории химии «Химия и цивилизация», «История и методология химии», «Основы научных исследований в педагогике и методике преподавания химии», «Основы антропоэкологии», вступительного экзамена в аспирантуру по методике обучения химии.

В 1989 году был заключен (между ректорами ЛГПИ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовским и ТГПИ им. Д.И. Менделеева Ю.М. Коневым) договор (согласованный с Минпросом СССР), на основании которого А.А. Макареня уезжает в Тобольск (на родину Д.И. Менделеева) для оказания организационной и методологической помощи Тобольскому педагогическому институту им. Д.И. Менделеева в направлении повышения научного потенциала. Благодаря активному участию А.А. Макарени создан и функционирует до настоящего времени мемориальный Менделеевский центр.

При его непосредственном участии в Сибири открываются впервые 4 аспирантуры: по методике преподавания химии в ТГПИ им. Д.И. Менделеева, затем такая же аспирантура в Омском ПИ, Новосибирском ПУ и аспирантура по общей педагогике, истории педагогики и образования в Тюменском ОГИРРО. Большая заслуга Александра Александровича и в том, что он активно содействовал открытию в Сибири *первого диссертационного совета* по теории и методике обучения химии и по общей педагогике при Омском педагогическом университете, который работает и в наши дни. Профессор А.А. Макареня внес значительный вклад в решение трудных задач по интеграции образовательных усилий РГПУ им. А.И. Герцена, Тобольского, Омского, Тюменского ГПИ и других педвузов.

А.А. Макареня известен широкой общественности педагогов и методистов-химиков своими работами, охватывающими *пять основных направлений*: 1) формирование научного мировоззрения и научной картины мира учащихся; 2) обобщение знаний учащихся по общей и неорганической химии; 3) методология химии в системе непрерывного образования; 4) изучение и пропаганда наследия Д.И. Менделеева; 5) антропоэкологический и культурологический подходы в образовании.

К выполнению указанных выше разнообразных и трудных задач А.А. Макареня сумел организовать большую группу преподавателей университетов, педвузов, средних школ, ПТУ, техникумов различных городов, регионов и стран (Алма-Ата, Ворошиловград, Вьетнам, Горно-Алтайск, Душанбе, Житомир, Ишим, Кривой Рог, Кызыл, Куба, Мелитополь, Москва, Нижний Новгород, Новокузнецк, Омск, Петрозаводск, Псков, Санкт-Петербург, Сургут, Тарту, Тобольск, Ханты-Мансийск, Цхинвали и др.).

Под научным руководством А.А.Макарени подготовлены и защищены более 80 кандидатских и 9 докторских диссертаций, представляющих около 30 регионов России, ближнего и дальнего зарубежья. В результате проведенных научной школой А.А. Макареня исследований были намечены *дидактические основы* совершенствования содержания и системного построения курса химии средней школы, обобщения знаний и формирования мировоззрения учащихся, а также профессионально-педагогической подготовки студентов педагогических вузов, связанные с реализацией гуманистической концепции образования.

Ученики Александра Александровича являются продолжателями его научных идей, трудятся на благо Отечества, занимая различные посты: Дмитриев И.С. – директор музея Д.И. Менделеева, Семенов Ю.П. – заместитель мэра Ханты-Мансийска, Кашлач В.М. – ректор Ишимского ГПИ им. П.П. Ершова, Максимов А.С. – заведующий кафедрой педагогической технологии

Мелитопольского ГПИ, Устюжанина Е.Н. – заведующая учебным центром Горно-Алтайского ГУ и др.

В профессиональной карьере Александра Александровича необходимо отметить его многогранную работу в должности директора музея Д.И. Менделеева в ЛГУ; проректора по учебной работе в Институте киноинженеров в Ленинграде; заведующего кафедрой химии и методики преподавания химии, заведующего кафедрой общекультурной подготовки учителя в ТГПИ им. Д.И. Менделеева; проректора по научной работе и директора Центра подготовки кадров высшей квалификации в ТОГИРРО; профессора кафедры методики преподавания химии и профессора психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена. А.А. Макареня является одним из создателей учебного телевидения в нашей стране. В течение 20 лет Александр Александрович вдохновенно читал с телеэкрана лекции для школьников, абитуриентов, студентов-заочников.

В последние годы, перед уходом на заслуженный отдых в 2014 году, А.А. Макареня с полной отдачей сил трудился в ГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых РАО», будучи главным научным сотрудником в лаборатории инноватики и руководителем Центра образования взрослых в регионах России.

По результатам проведенных исследований профессором А.А. Макареней опубликовано свыше 1000 работ (в их числе монографии, учебные пособия, методические рекомендации, статьи, научно-популярные работы и др.).

А.А. Макареня - академик Академии педагогических и социальных наук (1995) и Международной академии информатизации (1993), член-корреспондент Сибирского отделения Академии наук высшей школы (1994).

А.А. Макареня - член диссоветов по защите докторских диссертаций при ГНУ «ИОВ РАО», при ГОУ ВПО «Омский ГПУ»; член редколлегии журналов «Химия в школе» и «Человек и образование» при ГНУ «ИОВ РАО»; научный редактор журнала «Проблемы и перспективы регионального образования в XXI веке» при Тюменском ОГИРРО; научный руководитель ряда экспериментальных площадок в регионах России.

За заслуги в науке и образовании профессор А.А. Макареня награжден медалями Л.А. Чугаева, В.И. Вернадского, «Академик Н.С. Курнаков», «В память 250-летия Ленинграда», «За доблестный труд» (1970), значком «Отличник народного просвещения СССР» (1970), имеет почетные звания «Почетный профессор Тюменского ОГИРРО» (2005), «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (2001).

1.3.4. Игорь Леонтьевич Дрижун (1937 – 1993)

Большую роль в моей профессиональной деятельности сыграл доктор педагогических наук, профессор Игорь Леонтьевич Дрижун. Благодаря активной его рекомендации и поддержке моей кандидатуры на должность заведующей кафедрой методики преподавания химии я стала неожиданно для всех (и для меня самой) заведовать этой единственной в стране химико-методической кафедрой. В моем представлении Игорь Леонтьевич был не только высококлассным специалистом, но и замечательным человеком с мальчишеской распахнутой душой.

И.Л. Дрижун закончил в 1961 году биологический факультет Одесского ГУ им. И.И. Мечникова по специальности биолог-ботаник-химик, по квалификации учитель биологии и химии средней школы. И.Л. Дрижун защитил кандидатскую диссертацию в 1969 г., а докторскую диссертацию - в 1988 г. Стаж научно-педагогической работы в вузе имел более 30 лет.

И.Л. Дрижун успешно вел на кафедре методики преподавания химии основные лекционные курсы для студентов, а также для слушателей ФПК – курс «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении химии» и химико-экспериментальный практикум, руководил педагогической практикой и дипломными работами студентов, а также диссертационными работами аспирантов. Игорь Леонтьевич Дрижун был одним из основателей и телеведущих отечественного учебного телевидения по химии.

И.Л. Дрижун активно участвовал в подготовке и аттестации научно-педагогических кадров: подготовил 7 кандидатов педагогических наук, был членом спецсовета по защите докторских диссертаций, членом УМС по ТСО при МО РСФСР, рецензировал кандидатские и докторские диссертации, выступал в качестве официального оппонента.

И,Л, Дрижун являлся автором 126 публикаций, из них 96 – научного, 26 – учебно-методического характера. И.Л. Дрижун, будучи крупным специалистом в области методики обучения химии, был автором учебных пособий, программ, профиограммы преподавателя химии. Его печатные труды опубликованы в центральных изданиях, в международных сборниках и в методических журналах России, Болгарии, Польши. С изложением передового опыта работы и методическими рекомендациями И.Л. Дрижун неоднократно выступал перед учителями школ и ПТУ Ленинграда и других городов, с научными докладами – на научно-практических конференциях (на Кубе, в Польше).

Многочисленные результаты учебно-методической и научно-исследовательской деятельности И.Л. Дрижуна получили высокую оценку ведущих специалистов в области теории и методики обучения химии.

1.3.5. Нинель Евгеньевна Кузнецова (1931-2010)

Нинель Евгеньевна Кузнецова – доктор педагогических наук (1987), действительный член Международной академии акмеологических наук, отличник просвещения СССР, заслуженный работник высшей школы РФ, почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена, профессор кафедры методики обучения химии РГПУ им. А.И. Герцена (1992-2010).

Выпускница факультета естествознания ЛГПИ имени А.И. Герцена (1955) Н.Е. Кузнецова работала учителем химии в средней школе 11 лет, 8 из них была председателем методического объединения учителей химии сначала Ломоносовского, затем Красносельского районов. Учебу в аспирантуре (1961-1963) Нинель Евгеньевна успешно совмещала с преподавательской деятельностью на кафедре методики преподавания химии ЛГПИ. С сентября 1963 года Н.Е. Кузнецова зачисляется в штат и проходит все ступени профессиональной педагогической деятельности от ассистента до заведующей и профессора этой кафедрой.

Кандидатская диссертация на тему *“Формирование и развитие понятий об основных классах неорганических соединений в курсе химии средней школы”* была защищена (1963) Н.Е. Кузнецовой под научным руководством А.Д. Смирнова. Ее докторская диссертация, завершенная в 1987 г., была посвящена теоретическим основам формирования систем понятий в обучении химии.

В русле реформирования учебного процесса и активизации научно-исследовательской работы кафедра под руководством Н.Е.Кузнецовой заключила договоры о сотрудничестве с родственной кафедрой Потсдамской высшей педагогической школы, с кафедрой дидактики химии Опольского университета (Польша), с кафедрами химии Софийского университета, педагогических институтов Сантьяго-де-Куба, Гаваны и др.

Впервые на кафедре *выпускается единственный* республиканский сборник научных трудов по методике обучения химии для педвузов (ответственный редактор – Н.Е.Кузнецова) «Совершенствование содержания и методов обучения химии в школе» (выдержавший 14 выпусков).

Впервые (1979-1992) на кафедре появляются, готовятся и начинают работать *доктора наук* (А.А. Макареня, В.П. Гаркунов, Н.Е. Кузнецова, И.Л. Дрижун, М.С. Пак, И.М. Титова); организуются и проводятся ежегодные *Герценовские чтения* по совершенствованию содержания и методов обучения химии; вводятся *новые учебные дисциплины* «Использование и изучение

химического языка», «Современные технологии обучения химии» (Н.Е.Кузнецова), «Основы научных исследований в педагогике и методике преподавания химии» (А.А. Макареня), «Методика преподавания химии в ПТУ» (В.П. Гаркунов, М.С. Пак), «Технические средства обучения химии» (И.Л. Дрижун) и др.

Основные работы профессора Н.Е. Кузнецовой и ее научной школы посвящены актуальным проблемам развивающего химического образования, его компьютеризации, технологизации и экологизации. Н.Е. Кузнецова – создатель теории формирования химических понятий и их систем, методики учебно-познавательной деятельности учащихся, автор многочисленных научных статей, автор и соавтор школьных учебников по химии федерального уровня, учебных программ и учебно-методических пособий для средней и высшей школы. Н.Е. Кузнецова подготовила 8 докторов и 32 кандидата педагогических наук, плодотворно работающих в сфере химического образования не только в России, но и за рубежом.

Нинель Евгеньевна, помимо большой научно-исследовательской и педагогической деятельности, принимала активное участие в общественной жизни. Она была членом редколлегии журнала «Химия в школе», заместителем председателя Центра УМО по естественнонаучному педагогическому образованию СССР, председателем УМО СССР по средней школе, членом УМС по химии СССР, НМС РСФСР, входила в состав экспертных советов Министерства образования, ученого совета ЛГПИ, совета факультета химии и ряда диссертационных советов.

Н.Е. Кузнецова поражала всех своим неунывающим оптимистическим характером, никогда не жаловалась на неудачи или нездоровье. Она пользовалась заслуженным авторитетом среди коллег, ученых и студентов.

1.3.6. Георгий Иванович Шелинский (1910-2010)

Высоконаучная педагогическая деятельность, *непрерывный творческий поиск* новых путей и средств совершенствования содержания методики обучения химии – вот главные отличительные черты одного из классиков российской методики обучения химии – Георгия Ивановича Шелинского.

В стенах старейшего Ленинградского химического техникума имени Д.И.Менделеева Г.И. Шелинский получил в 1927-1931 годы химико-технологическое образование. После завершения учёбы в техникуме Георгий Иванович был приглашен в качестве преподавателя в родной техникум. Он согласился, но вскоре почувствовал необходимость усовершенствовать своё образование в классическом университете. Так в 1934-1937 годы среди студентов ЛГУ появился молодой химик-технолог. Деканом

химфака ЛГУ был в те годы академик А.А. Байков, а самым молодым преподавателем - будущий известный профессор С.А. Щукарев (учитель К.Н. Зеленина, А.Б. Никольского, А.А. Макареши). После окончания университета Г.И. Шелинский преподавал в ЛИТМО (Ленинградский институт точной механики и оптики), являлся заместителем декана одного из факультетов, связывая свое будущее с защитой кандидатской диссертации и дальнейшим преподаванием. Но война внесла значительные коррективы.

В 1939 г. мирная жизнь была прервана финской войной, Г.И. Шелинский стал командиром взвода противохимической обороны.

В 1941-1945 годы судьба связала военного химика Г.И. Шелинского в качестве начальника химической службы с 264-м ОПАБом (отдельным пулемётно-артиллерийским батальоном). ЛИТМО считался закрытым военным учреждением, поэтому Георгий Иванович был освобожден от армии. Но "по зову сердца" он подал заявление о желании вступить в народное ополчение, которое формировалось в начале июля 1941 года. Георгия Ивановича приняли в 264-ый ОПАБ и назначили начальником химической службы. День 23 сентября навсегда остался в его памяти. Георгий пытался увлечь бойцов в отпор наседавшим немцам, несмотря на то, что огонь немецкого пулемета и орудий на танке был сосредоточен на фигуре командира в офицерской форме. Удалось обезвредить пулемет. Солдаты гнали фашистов до нижнего парка Петергофа. Но в один момент орудие танка настигло Георгия Ивановича, он был ранен в обе ноги. Солдаты, находившиеся поблизости, вытащили раненого командира, лежавшего на земле. Волоком на плащ-палатке по лесным тропам доставили его в тыл батальона, где ему оказали первую помощь, затем отправили в Ораниенбаум, а 24 сентября по воде через Кронштадт вместе с другими ранеными транспортировали в блокадный Ленинград. После излечения Георгий Иванович продолжил службу в подразделениях Ленинградского, а затем Второго украинского фронтов.

День Победы Г.И. Шелинский встретил в столице освобожденной Венгрии, Будапеште. Начав войну в звании воентехника первого ранга, закончил службу в Советской Армии инженер-майором в октябре 1946 года. Георгий Иванович любил стихи поэта Петра Кобракова, посвященные 264-ому ОПАБ, однополчанам, стоявшим насмерть тогда.

«Мы не забыли вас, ребята»

На эти тихие высоты
Взойду, и дрогнет тишина.
Как здесь сражались наши роты,
Напомнит снова мне она.

Мне снова вспомнятся обстрелы
И рукопашные бои.
Стояли насмерть корабелы —
Погодки славные мои.

Добровольцев безусые взводы
Уходили на дымный закат,
Уходили на эти высоты,
Чтоб тебя заслонить, Ленинград.

В руках последние гранаты,
Клубился дым, в глазах рябя.
В последний раз друзья-солдаты
Огонь просили на себя.

Дрожали грозно склоны эти,
В огне пылая столько дней.
И нет теперь на белом свете
Высот дороже и родней.

Добровольцев безусые взводы...
Уходили на дымный закат,
Уходили на эти высоты,
Чтоб тебя заслонить, Ленинград.

Дороже нет друзей погибших —
Той рощи светлой, молодой,
Что чуть не вся, едва поживши,
Под корень скошена бедой.

Над новой рощей даль крылата,
И ярко плещется заря...
Мы не забыли вас, ребята!
Вы жизни отдали не зря!

В послевоенные годы Г.И. Шелинский прошел замечательный путь от учителя химии до остепененного ученого. В 1951 году его педагогическая деятельность началась в школах № 309 и 210. В 1955 году им была защищена кандидатская диссертация на тему *«Методика изучения основных типов химического взаимодействия в курсе химии средней школы»*.

С 1965 по 1972 год Георгий Иванович работал доцентом кафедры методики преподавания химии ЛГПИ, читал основной курс лекций по методике преподавания химии и разработанный им спецкурс «Теоретические основы школьного курса химии. Работа учёного была замечена заведующим кафедрой методики преподавания химии ЛГПИ имени А.И.Герцена А.Д. Смирновым,

который привлёк Георгия Ивановича к совместной работе. Плодом их деятельности стал стабильный учебник для восьмилетней школы (выдержавший 8 изданий в 1961-1968 годах) и курс методики обучения химии в восьмилетней школе. Школьный учебник химии был переведён не только на языки всех народов СССР. Учебник был переведен на немецкий и японские языки. Всего же 11 работ Г.И. Шелинского было в дальнейшем переведено на иностранные языки.

В 1965 году Георгий Иванович получает ученое звание доцента по кафедре методики преподавания химии. Он активно передает (до 1973 года) свои знания и опыт в области методики обучения химии студентам, многие из которых стали учителями химии и помнят до сих пор его лекции и открытые уроки, которые он проводил для них во время педагогических практик.

Уникальной стороной деятельности Г.И. Шелинского было его незабываемое общение с учителями и школьниками. Он побывал с лекциями во многих городах страны (от Бреста до Сахалина). Его лекции всегда сопровождались образцовыми открытыми уроками химии, которые проводил лично Георгий Иванович. Города были разные, но неизменными были: высокое педагогическое мастерство Георгия Ивановича, великолепный демонстрационный химический эксперимент, восторг школьников и коллег.

Основными чертами информационно-методической работы Георгия Ивановича были ее осмысленность и глубокая продуманность; его дидактико-методическое кредо заключалось в том, что он стремился передать своим слушателям две глобальные идеи: *научные представления о строении вещества и основы учения о химических процессах*. Г.И. Шелинский последовательно и неуклонно проводил в жизнь менделеевскую концепцию о том, что «ближайший предмет химии составляет изучение веществ и их превращений». Именно в этом контексте Г.И. Шелинским создано свыше 150 печатных трудов, среди которых более 10 монографий. Особенно значимыми являются такие его книги, как: «Изучение основ энергетике химических реакций (1974); «Химическая связь и изучение её в средней школе» (1976, 1989; переводилась в Германии и Японии) – эти труды, безусловно, являются настольными методическими пособиями каждого творческого учителя и в XXI веке. Г.И. Шелинский - постоянный автор (первая публикация в 1954 г., последняя в 2009 г.) и член редколлегии ВАКовского журнала «Химия в школе». В 1995-2010 гг. в школах России применялся его новый учебно-методический комплекс для 8-11 классов, созданный в соавторстве с коллегами и его учениками (В.А. Рабинович, В.В. Шелинская, Н.М. Юрова).

Г.И. Шелинский в 1974 году по совокупности трудов защитил докторскую диссертацию. Вполне закономерно, что в 1974 г. Г.И. Шелинский

становится доктором педагогических наук («*Проблемы совершенствования содержания школьного курса химии*»), а затем и профессором. В последующие годы его профессиональная деятельность продолжается в ВНИ Институте профтехобразования и на кафедре химии ЛИТМО. Им успешно решались вопросы активизации мыслительной деятельности учащихся путём обеспечения соответствия содержания учебного предмета к содержанию современной науки. Фиксируя сложности, ошибочные подходы в сфере химического образования, он рекомендовал оптимальные пути их устранения, позволяющие достигать наиболее эффективные результаты.

Основным направлением научных интересов Г.И.Шелинского было изучение закономерностей строения вещества и условий осуществления химических реакций. Он *впервые* в отечественной теории и методике обучения химии *предложил* формировать у учащихся на начальном этапе изучения химии представления о том, что далеко не все вещества состоят из молекул, *ввёл* в методический обиход термин «атомная частица», *уделял* особое внимание вопросу *правильной трактовки* понятия «химический элемент» (включая формы его существования), *рассматривал* его как ключевое родовое понятие, а также *впервые показал* роль количественных характеристик химической связи.

Г.И. Шелинский, начиная с 1960-х годов, работал над методикой изучения энергетики химических реакций и её роли в решении вопроса о возможности осуществления химических процессов в заданном направлении.

Три краеугольных камня, три раздела, по мнению Г.И. Шелинского, составляют теоретическую химию: *химическая связь, строение вещества и термодинамика*. Такой подход позволяет раскрыть школьный курс химии с позиций правильных теоретических представлений, отражающих логику развития знаний о закономерностях превращений веществ. Последнее поколение учебников Г.И. Шелинского полностью пронизано термодинамическими представлениями, доступными, что немаловажно, для усвоения учащимися.

Выпускник бывшей петербургской гимназии принцессы Ольденбургской (ныне школа № 157), Георгий Иванович, как-то сказал: «Нас учили не только основам наук, нас учили порядку, порядочной жизни, любви к ближнему, любви к науке, любви к Родине», затем он подытожил: «Жизнь измеряется любовью». Возможно, что именно в этом принципе заключается миссия российского учителя химии, завещанном Георгием Ивановичем Шелинским.

1.3.7. Ирина Михайловна Титова (1954-2007)

Ирина Михайловна Титова в 1976 году окончила факультет естествознания ЛГПИ им. А. И. Герцена. С 1976 по 1986 год работала в школе

№ 410 Ленинграда учителем биологии и химии. С 1980 года она была соискателем кафедры методики преподавания химии. В 1985 году она защитила кандидатскую диссертацию по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся на основе использования химической графики.

С 1986 года И.М. Титова работала ассистентом кафедры методики преподавания химии, в ноябре 1989 года была избрана по конкурсу на должность доцента. Ирина Михайловна успешно выполняла все виды учебных поручений, в их числе подготовку кадров высшей квалификации. Под руководством И. М. Титовой успешно защищены одна докторская и три кандидатские диссертации. В 1994 году И. М. Титова успешно защитила докторскую диссертацию на тему “Методические основы развивающего обучения химии”, в 1999 году ей было присвоено ученое звание профессора. Ирина Михайловна профессиональную деятельность на кафедре постоянно совмещала с работой в средних школах разного типа в качестве учителя химии.

С 1995 по 1998 год И. М. Титова работала заместителем по научной работе Института ПТО РАО, возглавляя деятельность педагогической секции Ученого совета института и выполняя обязанности заместителя председателя Ученого совета института и работу по подготовке и проведению семинаров и конференций разного уровня. С апреля 1998 года Ирина Михайловна занимала должность заместителя председателя президиума Северо-западного отделения РАО и была членом бюро президиума СЗО РАО.

И.М. Титова - автор концепции гуманизации развивающего предметного обучения химии в средних школах разного типа. Разработанный ею комплекс учебных и учебно-методических материалов (“Вещества и материалы”, “Методика организации развивающего обучения химии”, “Минитренажер для организации фронтальных тренировочных диалогов с учащимися при изучении всего курса химии”, “Исследование потребностно-мотивационной сферы учащихся”), предназначенный для преподавания химии в гуманитарных гимназиях и лицеях получил первую премию на конкурсе “Санкт-Петербургский учебник” (1993) . В составе ВНИКа И. М. Титова принимала активное участие в выполнении Федеральной программы “Развитие образования и общество”. Как результат этой работы – концепция химического образования в средней школе, комплекс рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ и внедренных для средней школы учебных программ по химии (8 – 11 классы), учебников “Химия-8”, “Химия-9” и «Химия-10» (в соавт. с проф. Н. Е. Кузнецовой и др.), опубликованных в издательстве «Вентана-Граф». Ирина Михайловна Титова – автор более 140 публикаций

С 2001 года И.М. Титова была назначена директором Научно-

исследовательского института общего образования РГПУ имени А. И. Герцена. Несмотря на колоссальный объем своих основных служебных обязанностей, Ирина Михайловна продолжала интенсивно и творчески работать в области методики обучения химии, дидактики и профессиональной педагогики. Она впервые обратила внимание своих коллег на необходимость разработки и внедрения метаметодики как специфической педагогической области. Продолжала читать на общественных началах циклы своих интересных лекций (“Химия и искусство”, “Методика развивающего обучения химии” и др.) для учителей Санкт-Петербурга, а также для учителей ряда городов России (Пермь, Иваново, Уренгой, Челябинск, Красноярск, Белгород и т. д.).

И. М. Титова была членом коллегии комитета по образованию при администрации С.-Петербурга, членом двух специализированных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций, членом аттестационной комиссии СПбГУПМ (ныне СПбАППО).

Ирина Михайловна Титова была обаятельным и жизнерадостным человеком, интенсивно и творчески работающим исследователем, обладающим великолепной интуицией и способностью тонко сочувствовать ближнему.

1.4. Мои учителя в годы профессиональной деятельности

Вклад моих коллег (преподавателей кафедры методики обучения химии, с которыми работала в годы моей профессиональной и научной деятельности) в мою научно-образовательную *деятельность* состоял в следующем:

Веселова Татьяна Александровна, кпн, доц: энергетический подход в обучении химии, техника и методика химического эксперимента, химия на подготовительном отделении, внеклассная работа по химии;

[Дейнова Татьяна Кузьминична, кпн, доц]: работа учащихся с дополнительной литературой в обучении химии, учебно-методическая работа учителя химии, совершенствование учебных планов и программ для бакалавров и магистров образования);

Некрасова Галина Васильевна, кхн, доц: педагогическая практика студентов в школе, совершенствование методики обучения органической химии в средней школе, образовательный стандарт специалиста, история и методология химии, прикладная направленность обучения химии в школе;

и другие методисты, вдохновенно трудившиеся в лекционных аудиториях и учебных лабораториях кафедры методики обучения химии;

Злотников Эдуард Григорьевич, кхн, доц: внеурочная работа по химии, методика обучения химии на подготовительном отделении педвуза, химические олимпиады, тесты по химии, карманный справочник по химии, учебные пособия по ЕГЭ, книги для учителя и учащихся, учебные программы для студентов, магистров, аспирантов, экспериментальный практикум по химии для бакалавров;

Толетова Марина Константиновна, кпн, доц: тестирование учебных достижений учащихся по химии, профессионально-методическая подготовка студентов к обучению химии в условиях уровневого образования, технологии и методики обучения химии, учебные пособия по ЕГЭ, педагогические практики студентов в школе;

Орлова Ирина Алексеевна, кхн, доц: учебно-исследовательская работа студентов в педвузе, проблемы эколого-химического образования, экологическая направленность обучения химии, история и методология химии, экологическая компетентность в обучении химии, вклад герценовцев-химиков в Великую Победу;

Котляр (Степанова) Мария Михайловна кпн, доц: элементы языковой культуры при изучении химии, подготовка будущего учителя к воспитанию филологической культуры учащихся, дидактика химии, ценностные отношения студентов педвуза к образованию и культуре;

Давыдов Виктор Николаевич, дпн, доц: теория и методика интегративно-проектного подхода в процессе внеурочной работы по химии, дополнительное химическое образование, истории и методология химии;

Шутова (Селиверстова) Ирина Владимировна, кпн, доц: методика оценивания функциональной грамотности по химии учащихся основной школы, информационно-коммуникативные технологии в обучении химии;

Мартынова Наталья Александровна, кпн, асс: формирование приоритетов здорового образа жизни в обучении химии в средней школе;

Шаталов Максим Анатольевич, дпн, доц: система методической подготовки учителя химии на основе интегративно-проблемного подхода;

Зелезинский Алексей Леонидович, кпн, асс: внеклассная работа по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка

Иванова Ирина Сергеевна, кпн, доц: адаптивное обучение химии в средней школе, предпочтительные методы и задания в обучении химии, дополнительное химическое образование, химия в филателии и др.

Дергунова Наталья Михайловна, кпн, ст. преп: методика самоконтроля учебных действий учащихся при изучении химии в основной школе, история химии, современные технологии обучения химии;

Левкин Антон Николаевич, кпн, доц: технология проектирования и применения компьютерных обучающих программ по химии для средней школы на основе имитационного моделирования, авторские школьные учебники по химии, организация курсов повышения квалификации преподавателей.

1.5. Мои учителя на кафедре вчера

Плодотворная жизнь на химико-методической кафедре во многом зависит не только от профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и вспомогательного лаборантского персонала, но и от *человеческого фактора* (духовно-нравственных свойств и культуры личности преподавателя, лаборанта, руководителя, подчиненных, их отношений к своим профессиональным обязанностям, к коллегам, к обслуживающему персоналу, к студентам).

1.5.1. Галина Никитична Талалуева (1914-1982)

Неизгладимый след в моей памяти (и в памяти любого студента и преподавателя химфака) оставила Галина Никитична Талалуева, заведующая лабораторией кафедры методики преподавания химии (1948-1982). Вначале Галина Никитична работала старшим лаборантом, затем лекционным ассистентом, впоследствии заведующей лабораторией кафедры.

В моем представлении Галина Никитична, прежде всего, безукоризненно честный человек, чрезвычайно ответственный и высокопрофессиональный работник. Все преподаватели (без исключения), работавшие в период ее жизнедеятельности на кафедре, могут считать ее своим учителем по технике химического эксперимента, которым она владела виртуозно. Галина Никитична могла спокойно и деликатно вмешаться в учебный процесс и подсказать преподавателю (если надо, исправить). Никто никогда на нее не обижался, преподаватель был только благодарен, а студенты понимали, что совершенствованию нет предела, но стремиться к этому надо всегда.

С непосредственным участием Г.Н. Талалуевой проходили все учебные телепередачи по химии. Галина Никитична очень ответственно относилась не только к своим должностным обязанностям, но и к общественным (профсоюзным) поручениям. Именно про таких замечательных людей говорят, что работа – их второй дом.

Галина Никитична – участник Великой Отечественной войны, награждена медалью «За Победу над Германией». Г.Н.Талалуева пользовалась большим уважением среди сотрудников факультета, кафедры, а также среди студентов, аспирантов.

За безупречный труд Г.Н. Талалуева неоднократно награждалась почетными грамотами института, отмечена медалью «Ветеран труда».

1.5.2. Татьяна Александровна Веселова

Татьяна Александровна Веселова после окончания (1962) факультета естествознания ЛГПИ имени А.И. Герцена совмещала работу в институте с работой в школе №286 Ленинского района. Работала на кафедре более 40 лет.

Т.А. Веселова защитила кандидатскую диссертацию на тему «Формирование и развитие понятия об энергетике химических реакций» (1977) под научным руководством проф. А.А. Макареви. Она вела большую научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую работу со студентами. Основной темой исследования была «Энергетика химических реакций и использование количественных характеристик при изучении химических свойств веществ от их строения»

Т.А. Веселова выполняла разные виды учебных поручений: читала лекции по курсу «Внеклассная работа по химии» на факультете биологии, по обзору курса химии средней школы для абитуриентов, слушателей ФПК, для учителей средней школы и ПТУ, проводила семинарско-практические занятия по методике преподавания химии, технике химического эксперимента, вела практикум по современным технологиям обучения химии, руководила методической и стажерской педпрактикой студентов.

Т.А. Веселова вела большую общественную работу, была куратором студентов, руководителем на Малом химфаке, профоргом на кафедре, народным заседателем Куйбышевского нарсуда, членом Совета заседателей по борьбе с условно осужденными несовершенно летними, членом месткома ЛГПИ, председателем ГНК по учебной работе, членом праздничных комиссий.

Т.А. Веселова имела более 70 печатных трудов, принимала активное участие во Всероссийских координационных совещаниях и научно-практических конференциях, выполняла большую организационно-методическую работу в качестве председателя секции «Средняя профессиональная школы», а также работу по редактированию методических работ и статей учителей инновационных и средних школ. Т.А. Веселова в течение многих лет осуществляла связь с 98-й школой Калининского района, проводя уроки в 10-11 классах и в педагогических классах 387-й школы Кировского района. Т.А. Веселова – жизнерадостный и отзывчивый человек, пользующийся заслуженным уважением среди коллег и студентов.

Татьяна Александровна Веселова награждена медалями «50 лет Победы в ВОВ», «За доблестный труд в ВОВ с 1941-1945 гг.», «Ветеран труда», удостоена звания Почетного доцента РГПУ имени А.И. Герцена, имеет многочисленные благодарности и почетные грамоты.

1.5.3. Татьяна Кузьминична Дейнова (1947-2015)

Татьяна Кузьминична Дейнова – выпускница ЛГУ работала на кафедре с 1977 года. До 1988 года Татьяна Кузьминична работала в должности научного сотрудника и занималась проблемой переработки научно-технической литературы с целью подготовки ее для ввода в ЭВМ. Одновременно по совместительству выполняла обязанности ассистента кафедры и являлась соискателем ученой степени кандидата педагогических наук.

Т.К. Дейнова успешно защитила кандидатскую диссертацию (1990) на тему «Методическая подготовка студентов к переработке и применению дополнительной литературы в обучении химии» под научным руководством проф. Н.Е. Кузнецовой.

Т.К. Дейнова с 1992 года успешно работала в должности доцента. Она читала лекционные курсы «Внеклассная работа по химии», «Современные технологии обучения химии», вела семинарско-практические занятия по методике преподавания химии, лабораторные занятия по технике школьного химического эксперимента, руководила методической и стажерской педпрактиками студентов, дипломными работами и магистерскими диссертациями студентов.

Научные интересы Т.К. Дейновой были связаны с совершенствованием высшего химико-педагогического и общего среднего химического образования. Она была автором более 40 печатных изданий, в их числе инновационных образовательных программ для профессионально-методической подготовки студентов и аспирантов.

Татьяна Кузьминична активно участвовала в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации, рецензировала диссертационные исследования аспирантов и докторантов.

Т.К. Дейнова постоянно работала со школьниками, читала им лекции, проводила с ними профориентационную работу, руководила учебно-исследовательской работой учащихся.

Т.К. Дейнова не одно десятилетие была профоргом на кафедре, председателем предметно-методической комиссии кафедры, а также куратором СНО. Благодаря Татьяне Кузьминичне (ответственной, целеустремленной, доброжелательной) на кафедре вся учебно-программная и учебно-методическая документация всегда была в идеальном состоянии.

За многолетний и большой вклад в профессионально-методическую подготовку специалистов для средней и высшей школы Т.К. Дейнова награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (2000), удостоена звания «Почетный доцент РГПУ имени А.И. Герцена» (2007), имеет многочисленные грамоты и благодарности.

1.5.4. Галина Васильевна Некрасова

Галина Васильевна Некрасова – выпускница факультета химии ЛГПИ имени А.И. Герцена (1966). Г.В. Некрасова, получившая диплом с отличием, была рекомендована в аспирантуру по кафедре органической химии, по окончании которой Галина Васильевна успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата химических наук (1971). Г.В. Некрасова прошла свой профессиональный путь от лаборанта до старшего научного сотрудника, работая в проблемной лаборатории кафедры органической химии (1969-1991), затем на кафедре методики обучения химии (1991-2012).

Галина Васильевна Некрасова выполняла профессионально все виды учебных поручений, соответствующих должности доцента. На высоком научно-методическом уровне разрабатывала и читала лекционные курсы для студентов специалитета, бакалавриата и Института естествознания («Введение в процесс обучения химии», «Дидактика химии», «Методика преподавания химии»), проводила семинарские и практические занятия по всем дисциплинам методического цикла, руководила педагогическими практиками студентов факультетов химии и биологии, курсовыми и дипломными работами, а также магистерскими диссертациями по химическому образованию.

Г.В. Некрасова выполняла на кафедре большую учебно- и научно-методическую работу. Галина Васильевна является соавтором с М.С. Пак «Образовательного стандарта специалиста (Учитель химии)» и методических рекомендаций «Педагогическая практика по химии в средней школе; с Т.К. Дейновой «Учебно-методической работы по химии в период педпрактики»; с М.С. Пак, Т.К. Дейновой, Э.Г. Злотниковым «Дипломной работы по методике преподавания химии»; с М.С. Пак инновационных программ научно-исследовательской практики магистрантов химии и химико-экологического образования.

Г.В. Некрасова активно участвовала в НИР кафедры по тематике «Интегративная система непрерывного химико-педагогического образования» (научный руководитель: проф. М.С. Пак). Ее научные интересы были связаны с совершенствованием системы непрерывного химического и химико-педагогического образования в средней и высшей школе. Она принимала активное участие в научно-практических конференциях и Российских координационных совещаниях по проблемам уровневого химико-педагогического образования. Галиной Васильевной опубликовано более 50 печатных трудов.

Галина Васильевна Некрасова плодотворно работала в течение многих лет с учащимися педагогических классов, а также с учителями химии базовых школ, которым оказывала научно-методическую помощь. Галина Васильевна Некрасова активно участвовала в подготовке научно-педагогических кадров для вузов, будучи соруководителем кандидатских диссертаций по актуальным проблемам методики обучения химии, а также рецензентом диссертаций аспирантов и соискателей.

Г.В. Некрасова в течение многих лет успешно выполняла трудоемкие общественные поручения: курировала студентов факультета химии по специальности «Химия», «Химия с дополнительной специальностью филология», руководила педпрактиками студентов факультета химии,

выполняла обязанности ученого секретаря Российского УМС по химии, а с 2000 года была ученым секретарем диссовета Д 212.199.22 (2000-2009).

1.5.5. Мария Михайловна Котляр

Котляр (ныне Степанова) Мария Михайловна окончила с отличием (1997) химический факультет РГПУ им. А.И. Герцена по специальностям «Химия» и «Филология», кандидат педагогических наук (2000).

М. М. Котляр закончила досрочно очную аспирантуру при кафедре методики обучения химии (2000) и защитила кандидатскую диссертацию на тему «Формирование элементов языковой культуры учащихся при обучении химии» под научным руководством профессора, доктора педагогических наук М.С. Пак. Научный интерес представляют опубликованные ею статьи (1999-2000) в соавторстве с М.С. Пак: «Тестовые задания как средство формирования элементов филологической культуры учащихся», «Дидактика химии для бакалавров», «Ценностные отношения студентов педвуза к образованию и культуре», «Актуальные проблемы послевузовской подготовки учителя химии», «Подготовка будущего учителя химии к работе по воспитанию филологической культуры», «Концепция интегративно-контекстного химического образования в многоуровневой системе педвуза» и другие.

М.М. Котляр благодаря высочайшему уровню своей творческой работоспособности, трудолюбия и целенаправленности сумела учебу в аспирантуре успешно совмещать с работой в должности старшего преподавателя на кафедре методики обучения химии. В 2000 году Мария Михайловна проходила стажировку в Университете Северной Айовы (США), одновременно блестяще выполняя функцию переводчика завкафедрой МОХ, проф. М.С. Пак, которая в то время находилась в зарубежной командировке, способствовала укреплению творческих связей с американскими коллегами.

М.М. Котляр с большим успехом выполняла все виды учебных поручений на кафедре в соответствии с занимаемой должностью (1999-2001), читала лекции по предмету «Современные технологии обучения», вела семинарские и практические занятия, руководила дипломными работами специалистов и магистерскими диссертациями. Особо следует отметить успешное выполнение М.М. Котляр сложных общественных поручений, связанных с организацией всероссийских научно-практических конференций, координационных совещаний, семинаров, Герценовских чтений, проводимых кафедрой (на которой базировалось в течение многих лет УМО химиков-педагогов России). Своевременное издание сборников научно-практических мероприятий (к их началу) во многом обеспечивала технический секретарь

УМО - М.М. Котляр. Она всегда отвечала за обеспечение перевода для зарубежных участников проводимых научно-практических мероприятий.

С 2008 года по настоящее время Степанова М.М. работает доцентом кафедры Лингвистика и межкультурная коммуникация Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. Является заместителем заведующего кафедрой и выполняет функции руководителя программ по иностранному языку для магистратуры неязыковых направлений. Занимается управлением организацией обучения иностранному языку в магистратуре всего вуза, подбором и обучением педагогических кадров, контролем качества обучения, разработкой рабочих учебных программ. Читает лекционные курсы по дисциплинам «Теория перевода» и «Педагогика и психология высшей школы». Является членом Союза переводчиков России, принимает активное участие в работе этой организации.

Область профессиональных интересов: формирование компетенции иноязычного делового общения на основе междисциплинарного подхода; содержание профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам; сопоставительные исследования англоязычной и русскоязычной лингвокультур; перевод с точки зрения межкультурной коммуникации; дидактика перевода и методика подготовки переводчиков в вузе.

М.М. Степанова – автор более 100 печатных работ, в их числе «Английский язык: Практический курс для магистрантов технического профиля» (2011), удостоенный премии Ученого совета СПбГПУ за лучшие учебные и научные издания; «Английский язык: Учебное пособие для магистрантов гуманитарного профиля» (2010), удостоенное диплома I международного конкурса учебно-методической, учебной и научной литературы «Золотой Корифей» (2012), дипломом лауреата всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2012 года (г. Сочи, 2013).

М.М. Степанова по-прежнему активно занимается научной и научно-методической деятельностью, регулярно принимает участие в международных конференциях. Является постоянным членом научного комитета ежегодной международной конференции ICT for Language Learning («ИКТ в обучении иностранным языкам»), проходящей во Флоренции (Италия).

Степанова Мария Михайловна постоянно повышает свою профессиональную квалификацию и непрерывно развивается как специалист. В 2006 г. она окончила Академию методов и техники управления (ЛИМТУ), получив диплом с отличием по специальности «Менеджер по персоналу». Проходила стажировку в Карловом университете (Прага, Чехия, 2013). В настоящее время обучается по магистерской программе «Управление в высшем образовании» в НИУ ВШЭ (Москва).

1.5.6. Виктор Николаевич Давыдов

Давыдов Виктор Николаевич окончил (1977) металлургический факультет Челябинского политехнического института по специальности «физико-химические исследования металлургических процессов» с присвоением квалификации «инженер-металлург-физико-химик».

Виктор Николаевич Давыдов по окончании ЧПИ работал (1977-1979) инженером, младшим научным сотрудником, затем (1963-1991) – заведующим химической лабораторией и руководителем химических кружков в Челябинском городском дворце пионеров, потом (1991-1999) – ассистентом, старшим преподавателем и доцентом в Челябинском госпединституте.

В.Н. Давыдов выполнил и защитил (1992) в диссертационном совете Московского педагогического госуниверситета кандидатскую диссертацию по теме: «Методика обучения учащихся решению экспериментальных творческих задач по химии» под научным руководством профессора, доктора педагогических наук П.А. Оржековского.

В.Н. Давыдов поступил (1998) в докторантуру Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена при кафедре методики обучения химии (научный консультант – д.п.н., проф. М.С. Пак). В 2002 году он блестяще защитил докторскую диссертацию на тему «Теория и методика интегративно-проектного подхода в процессе внеурочной работы по химии», был утвержден в ученой степени доктора педагогических наук в июле 2003 года.

В.Н. Давыдов благодаря своей высочайшей работоспособности сумел совмещать учебу в докторантуре с работой на кафедре в должности ассистента, доцента, профессора (1999-2004). Виктор Николаевич выполнял все виды учебных поручений на кафедре в соответствии с занимаемой должностью: 1) в магистратуре химии читал лекции по «Истории и методологии химии»; 2) в бакалавриате химии читал лекции по «Дидактике химии», руководил выпускными квалификационными работами; 3) в магистратуре ЕНО руководил научно-исследовательской практикой, магистерскими диссертациями, читал лекционный курс по выбору «Дополнительное химическое образование»; 4) в аспирантуре был руководителем по диссертации аспиранта К.А. Станкевича. В.Н. Давыдову заслуженно присвоено по ходатайству кафедры ученое звание доцента (2004).

В.Н. Давыдов активно выполнял общественные поручения на кафедре МОХ: был ответственным по организации и проведению методологического семинара для аспирантов, был неизменным переводчиком зарубежных гостей на Всероссийских научно-практических конференциях химиков-педагогов с

международным участием, ежегодно организуемых и проводимых на кафедре МОХ, помогал в издании сборников материалов ВНК, был (2004-2015) активным членом диссертационного совета Д 212.199.22 по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия).

В.Н. Давыдов (2004-2014) работал в СПбГИЭУ в должности профессора кафедры экологического менеджмента. С 2014 года по настоящее время он работает методистом, а также педагогом дополнительного образования в Санкт-Петербургском центре детского (юношеского) технического творчества. Научные исследования В.Н. Давыдова посвящены методике дополнительного образования детей по химии. Имеет 113 печатных трудов, в их числе монографии, книги для учителя, учебные и методические пособия, научные статьи. С 2015 года по настоящее время В.Н. Давыдов работает по совместительству профессором кафедры естественнонаучного образования Санкт-Петербургской академии последипломного педагогического образования.

Все, кто работал с Виктором Николаевичем Давыдовым, знают его как честного, малоразговорчивого, чуткого наставника детей, чей профессиональный многолетний опыт, великолепная эрудиция, большое трудолюбие вызывают неизменное уважение со стороны учеников и коллег.

1.5.7. Ирина Владимировна Шутова

Шутова (ныне Селиверстова) Ирина Владимировна окончила (1999) Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского по специальности «химия» с присвоением квалификации «учитель химии и биологии». Ирина Владимировна умело совмещала учебу в университете с работой в должности учителя химии в средней школе № 11 гор. Пензы. По окончании университета И.В. Шутова работала в должности ассистента кафедры химии ПГПУ имени В.Г. Белинского (1999/2000 учебный год).

В 2000 году И.В.Шутова поступила в очную аспирантуру при кафедре методики обучения химии РГПУ имени А. И. Герцена. В период учебы в аспирантуре И.В. Шутова за большие успехи и достижения в учебной и научно-исследовательской деятельности была награждена стипендиями Правительства РФ и Президента РФ (2001/2002, 2002/2003 учебные годы).

И.В. Шутова (как всегда) совмещала учебу в аспирантуре с работой в качестве учителя химии в Романовской СОШ Всеволожского района Ленинградской области. Несмотря на колоссальную загруженность Ирина Владимировна Шутова, благодаря своей высочайшей работоспособности и

целенаправленности сумела досрочно выполнить и защитить (19 июня 2003 года) кандидатскую диссертацию на тему «Методика оценивания функциональной грамотности учащихся в процессе обучения химии» под научным руководством профессора М.С.Пак. Не случайно коллектив кафедры методики ОХ единогласно (15 чел) 5 июля 2003 года рекомендовал кандидатуру И.В. Шутовой, досрочно закончившей аспирантуру и блестяще защитившей кандидатскую диссертацию, на должность ассистента кафедры.

Ирина Владимировна Шутова на высоком профессиональном уровне выполняла на кафедре все виды учебных поручений в соответствии с занимаемой должностью ассистента: 1) *в бакалавриате* химии читала лекции по «Дидактике химии», по «Методике преподавания химии в основной школе», руководила ВКР; 2) *в специалитете* руководила стажерской педпрактикой и учебно-исследовательской практикой студентов «Современные методы обучения химии», руководила дипломными работами; 3) *в магистратуре ЕНО* вела курс «Современные проблемы науки»; 4) *в бакалавриате ЕНО* вела «Методику лабораторного химического эксперимента».

Разнообразны научные и профессиональные интересы Ирины Владимировны Шутовой: основные направления модернизации образования в России, возможности подготовки учителя к билингвальному обучению химии, оценивание качества результатов обучения химии в средней школе, методология модернизации непрерывного образования, формирование и оценивание функциональной грамотности учащихся в процессе обучения химии и др.

Ирина Владимировна уже тогда имела более 20 печатных трудов. Принимала активное участие в организации и проведении 48-50-х всероссийских научно-практических конференций химиков-педагогов с международным участием («Актуальные проблемы современного химико-педагогического и химического образования», 2001; «Актуальные проблемы модернизации химико-педагогического и химического образования», 2002; «Актуальные проблемы модернизации многоуровневого химико-педагогического и химического образования», 2003), участвовала с научными докладами в НПК по проблемам эколого-педагогического образования (2001), в научном семинаре Института международных образовательных программ (СПб., 2002), в IV симпозиуме стран Восточной и центральной Европы IOSTE (Курск, 2003), в VII Российско-Американской НПК (2004), в методологических семинарах с международным участием (2004) и др.

И.В. Шутова была ответственной за связь кафедры с НИЧ РГПУ, за организацию и своевременное издание сборников материалов ВНК химиков-педагогов с международным участием. За активную общественную и

организационно-методическую работу в качестве секретаря Учебно-методической комиссии по профилю «химия» УМО по направлениям педагогического образования МОРФ награждена Почетной грамотой РГПУ им. А.И. Герцена (2002), имеет многочисленные благодарности.

И.В. Шутова в январе 2007 года была приглашена на должность руководителя Ресурсного городского центра на базе ГБОУ № 192 «Брюсовская гимназия» Санкт-Петербурга.

В настоящее время Ирина Владимировна Селиверстова вдохновенно трудится учителем химии в ГБОУ лицее № 214 Центрального района Санкт-Петербурга, по-прежнему поддерживая тесные творческие связи с кафедрой.

1.5.8. Максим Анатольевич Шаталов

Шаталов Максим Анатольевич, 1973 года рождения, закончил с отличием Южно-Сахалинский государственный педагогический институт (1995), отделение "биология с дополнительной специальностью химия" с присвоением квалификации «учитель средней школы».

М.А. Шаталов учился (1995-1998) в очной аспирантуре при кафедре методики обучения химии РГПУ им. А.И. Герцена, выполнил и защитил (1998) кандидатскую диссертацию на тему “Проблемное обучение химии в средней школе на основе межпредметной интеграции” под научным руководством д.п.н., проф. Н.Е. Кузнецовой.

Максим Анатольевич Шаталов по завершении учебы (2001-2004) в дневной докторантуре при кафедре методики обучения химии РГПУ им. А.И. Герцена защитил диссертацию на тему “Система методической подготовки учителя химии на основе проблемно-интегративного подхода”. Имел более 60 печатных трудов, в их числе монографии, учебные и методические пособия, методические рекомендации и научные статьи.

М.А. Шаталов успешно совмещал учебу в докторантуре с работой в должности доцента кафедры методики обучения химии (2002-2004), выполняя различные виды учебных поручений: читал лекции и вел семинарские занятия по курсу “Современные технологии в обучении химии” для студентов 4 курса бакалавриата химии, проводил лабораторные и семинарские занятия по курсу “Современные теоретико-методические основы обучения химии” для магистрантов химико-экологического образования, а также занятия по факультативу “Внеклассная работа по химии”. Он руководил методической и стажерской педагогическими практиками студентов, их курсовыми, выпускными квалификационными, дипломными работами, магистерскими диссертациями. По рекомендации кафедры М.Н. Шаталову присвоено ученое звание доцента (2004).

М. А. Шаталов добросовестно выполнял общественные поручения, курируя связь кафедры с НИЧ университета, представлял кафедру в Совете по профильному обучению РГПУ, более 10 лет был членом диссертационного совета Д 212.199.22 по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия), а с 2016 года он является членом диссертационного совета Д 212.199.33 при РГПУ имени А. И. Герцена по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (естественные и точные науки, уровни общего и профессионального образования).

С сентября 2005 года М.Н. Шаталов работает в Ленинградском областном институте развития образования. В настоящее время он заведует кафедрой естественно-географического образования и является деканом факультета основного общего и среднего общего образования.

1.5.9. Алексей Леонидович Зелезинский

Зелезинский Алексей Леонидович по окончании технической гимназии №470 гор. Санкт-Петербурга (1996), поступил в Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, который закончил (2001) с отличием по специальности «химия» с дополнительной специальностью «филология» с присвоением квалификации «учитель химии» и «учитель иностранного языка (английский)».

А.Л. Зелезинский поступил (2001) в очную аспирантуру при кафедре методики обучения химии РГПУ имени А.И. Герцена. Благодаря своим великолепным интеллектуальным, профессиональным и духовно-нравственным качествам Алексей Леонидович умело совмещал учебу в аспирантуре с образовательной деятельностью ассистента методической кафедры (2001-2002). А.Л. Зелезинский умел во-время и качественно решать все учебные, научно-исследовательские и научно-педагогические задачи в соответствии с ежегодным индивидуальным планом разнообразной работы аспиранта, что отразилось на его научных результатах. Алексей Леонидович досрочно выполнил и блестяще защитил (2004) кандидатскую диссертацию по теме «Методика внеклассной работы по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка» под научным руководством профессора М.С. Пак. В 2005 году ему была присвоена ученая степень «кандидат педагогических наук» по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания «химия».

Алексей Николаевич, будучи ассистентом кафедры методики ОХ, выполнял все виды учебных поручений, соответствующие занимаемой должности: 1) на факультете химии проводил со студентами III курса семинарско-практические занятия по «Методике преподавания химии», руководил стажерской педагогической практикой и дипломными работами

студентов V курса; 2) в институте естествознания руководил дипломными работами студентов V курса, вел практические занятия по методике внеклассной работы по химии со студентами V курса.

Разнообразны научно-исследовательские и профессионально-педагогические интересы А.Л. Зелезинского, проявленные ими в РГПУ имени А.И. Герцена: 1) опыт внеклассной работы по химии, 2) особенности внеклассной работы по химии, 3) профессиональная компетентность учителя химии, 4) внеклассная работа по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка, 5) специфика профессионализации студентов-химиков в современном университете, 6) опыт индивидуальной билингвальной внеурочной работы по химии в средней школе, 7) студентам об особенностях билингвальной внеклассной работы по химии, 8) возможности подготовки учителя к билингвальному обучению химии, 9) организация домашнего химического эксперимента в рамках интеграции химии и иностранного языка.

Уникальные личностные качества, проявленные Алексеем Леонидовичем Зелезинским еще в годы учебы и работы на кафедре методики обучения химии (владение английским языком в совершенстве, аккуратность, ответственность, исполнительность и быстрота принятия решений, быстрая обучаемость и креативность, системность и научный подход к деятельности, мобильность и гибкость, умение работать в команде и толерантность) позволяют достичь ему новых профессиональных и научных успехов.

А.Л. Зелезинский имеет новый богатый опыт использования английского языка на различных должностях: в процессе профессиональной деятельности в школах № 558, №619, в Санкт-Петербургском Государственном инженерно-экономическом университета, а в последние годы (с 2011 по настоящее время) в Санкт-Петербургском государственном технологическом институте (Техническом университете).

А.Л. Зелезинский за большие успехи, достигнутые в профессиональной и общественной деятельности имеет многочисленные грамоты, сертификаты и благодарности разного уровня.

1.5.10. Ирина Сергеевна Иванова

Ирина Сергеевна Иванова, 1980 года рождения, закончила с отличием в 2002 году Вологодский ГПУ по специальности "биология" с присвоением квалификации «учитель биологии и химии». Ирина Сергеевна по окончании института работала в вечерней (сменной) средней школе № 33 Петроградского района в должности учителя химии и биологии.

И.С. Иванова поступила (2002) в очную аспирантуру при кафедре МОХ РГПУ имени А.И. Герцена, которую закончила в 2005 году, выполнив и

защитив кандидатскую диссертацию на тему «Адаптивное обучение химии в вечерней школе» под научным руководством проф. М.С. Пак. Ученая степень к.п.н. И.С. Ивановой утверждена ВАКом РФ в 2005 году.

Все годы учебы в аспирантуре Ирина Сергеевна успешно совмещала с работой в вечерней школе №33 Петроградского района СПб. По окончании аспирантуры она продолжала работу в вечерней школе №33 и по совместительству работала учителем химии в НГОУ СОШ "Тет-а тет".

В 2006 году И.С. Иванова была принята на работу в должности доцента кафедры МОХ. Она выполняла с большим успехом все виды учебных поручений в соответствии с занимаемой ею должностью: 1) в *бакалавриате химии* вела семинарско-практические занятия со студентами по «Дидактике химии» и «Методике преподавания в основной школе», руководила ВКР студентов; 2) в *специалитете* проводила семинарско-практические занятия по «Теории и методике обучения химии», вела факультатив «Внеклассная работа по химии», руководила курсовыми и дипломными работами по теории и методике обучения химии, методической и стажерской педпрактиками, а также учебно-исследовательской практикой «Современные методы обучения химии»; 3) в *бакалавриате ЕНО* проводила практические занятия по «Методике лабораторного химического эксперимента», руководила ВКР студентов; 4) в *магистратуре ЕНО* читала лекции по «Внеурочной работе по химии», руководила научно-исследовательской и научно-педагогической практиками, магистерскими диссертациями. По ходатайству кафедры И.С. Ивановой заслуженно присвоено ученое звание доцента (2013).

Область научных и профессиональных интересов И.С. Ивановой разнообразна: адаптивное обучение химии, филателия в обучении химии, использование нанотехнологического комплекса Nanoeducator LE в обучении химии, внеурочная работа школьников по химии. Имеет более 60 публикаций, в их числе монографии, учебные и методические пособия, научные статьи.

Ирина Сергеевна Иванова выполняла разнообразные общественные поручения в годы обучения в аспирантуре и работы на кафедре: была ответственной за подготовку и издание ежегодных сборников материалов Всероссийских НПК химиков-педагогов, проводимых на базе кафедры МОХ РГПУ, секретарем УМО по профилю «химия» по направлению «Педагогическое образование» МОиН РФ, создала великолепный и «мобильный» научно-образовательный «Сайт М.С. Пак».

И.С. Иванова пользовалась большим и заслуженным авторитетом среди коллег, студентов, учителей и школьников благодаря своей жизнерадостности, профессионализму, добросовестности, ответственности, отзывчивости.

И. С. Иванова с 2012 года начала работу по совместительству, а с 2013 года в основном штате средней общеобразовательной школы №292 с углубленным изучением математики Фрунзенского района СПб. Ирина Сергеевна в настоящее время работает учителем химии в замечательном коллективе этой школы, как всегда, с большим творческим задором и неизменной увлеченностью, развивая у школьников познавательный интерес к химии, к химическому образованию и к химическим наукам.

И.С. Иванова за большие достижения в профессионально-образовательной, научно-исследовательской и культурно-общественной деятельности имеет многочисленные грамоты, благодарности и сертификаты.

1.5.11. Наталья Михайловна Дергунова

Дергунова Наталья Михайловна окончила (1978) химфак Киевского ГУ имени Т.Г. Шевченко по специальности «химия – физическая химия полимеров и коллоидов» с квалификацией «химик, преподаватель». По окончании КГУ Н.М. Дергунова работала (1978-1983г.) в средней школе №1 ЦГВ (Центральной группы войск), затем (1985-1989) - на заводе № 402 гражданской авиации в должности инженера-технолога, потом - в течение 15 лет в средней школе №37 г. Москвы (с 1989 года). В 1994 году получила звание Soros High School Teacher (Соросовский учитель средней школы).

Н.М. Дергунова, работая на кафедре методики обучения химии РГПУ им. А.И. Герцена (2003-2009), высококачественно выполняя все виды учебных поручений, соответствующие должности старшего преподавателя: 1) в бакалавриате химии проводила семинарские и практические занятия по «Дидактике химии» и «Современным технологиям в обучении химии», руководила ВКР студентов; 2) в специалитете проводила семинарско-практические занятия по «Теории и методике обучения химии», «Методике решения расчетных химических задач», руководила курсовыми и дипломными работами, учебно-исследовательской практикой, методической и стажерской педагогическими практиками, а также вела факультатив «Внеклассная работа по химии»; 3) в бакалавриате ЕНО читала лекции по «Истории химии», проводила практические занятия по «Методике лабораторного химического эксперимента».

Н.М. Дергунова была соискателем ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 на кафедре методики обучения химии РГПУ им. А.И. Герцена (2004-2009). Ею были сданы кандидатские экзамены по специальности и философии на «отлично», по иностранному английскому языку на «хорошо». Н.М. Дергунова выполнила и защитила (2009) кандидатскую диссертацию на тему «Методика самоконтроля учебных

действий учащихся при изучении химии в основной школе» под научным руководством проф. М.С. Пак в диссертационном совете Д.212.199.22 при РГПУ имени А.И. Герцена. Имела более 20 печатных трудов, в их числе ВАКовские научные статьи.

Для Дергуновой Н.М. была характерна высокая общественная активность. Уже в начале работы на кафедре (июль-август 2003 года) успешно выполняла функции технического секретаря приемной комиссии факультета химии, а с 1 сентября 2003 года - куратора студентов I курса факультета химии.

С 01.09.2009 года и по настоящее время Н.М. Дергунова работает учителем химии в ГБОУ города Москвы «школа № 37», с апреля 2011 года - в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Н.М. Дергунова награждена значком «Отличник народного просвещения» (1995) и медалью «В память 850-летия Москвы» (1997).

1.5.12. Антон Николаевич Левкин

Антон Николаевич Левкин с отличием окончил РГПУ им. А.И. Герцена (1991) по специальности «учитель химии и методист по воспитательной работе». По окончании РГПУ им. А. И. Герцена он работал в СОШ №387 Кировского района учителем химии.

А.Н. Левкин успешно совмещал учёбу в аспирантуре с работой учителя химии в химико-биологических классах лицея. А.Н.Левкин защитил (2002) кандидатскую диссертацию на тему «Технология проектирования и применения компьютерных обучающих программ по химии для средней школы на основе имитационного моделирования» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Кузнецовой.

По окончании аспирантуры А.Н. Левкин работал сначала методистом, а затем заведующим кабинетом химии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО). С 2002 года Антон Николаевич Левкин работал в должности доцента на кафедре физической и аналитической химии РГПУ им. А.И. Герцена, а затем – доцентом на кафедре химического и экологического образования (2010-2015).

А.Н. Левкин читал для студентов факультета химии лекционные курсы: «Аналитическая химия», «История и методология химии», «Химия окружающей среды»; для студентов факультета биологии - «Прикладная экология». Он проводил практические занятия и семинары по дисциплинам «Методика преподавания химии в основной школе», «Экологическая химия». осуществлял руководство студентов при прохождении методической, а также стажерской педагогических практик и практики по современным методам обучения химии.

А.Н. Левкин курировал организацию курсов повышения квалификации для преподавателей химфака, успешно читал лекции на годовых и краткосрочных курсах для учителей химии (на базе СПбАПО), а также проводил занятия краткосрочных курсов (организуемых издательством «Вентана-Граф») с методистами из различных регионов России.

Область профессиональных интересов А.Н. Левкина – создание учебно-методических комплексов по химии для СОШ. Он является одним из авторов такого УМК, включающим авторские учебники и задачки по химии, используемые в учебных заведениях России. Лёвкин А.Н. является председателем предметной комиссии ЕГЭ по химии в Санкт-Петербурге. А.Н. Лёвкин участвовал в реализации проекта «Определение принципов и подходов при формировании УМК по химии для средних общеобразовательных заведений» (грант РГПУ им. А.И. Герцена). Он участвовал в работе Съезда учителей химии (Москва, 2012).

А.Н. Лёвкин за достигнутые в работе успехи награждён знаком губернатора г. Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы» (1996).

1.6. Мои учителя на кафедре сегодня

Сегодняшний коллектив кафедры (О.Г. Роговая, Ю.Ю. Гавронская, Э.Г. Злотников, И.А. Орлова, М.К. Толетова, И.Ю. Тихомирова, М.С. Пак) бережно соблюдает исторически сложившиеся и известные на всю страну (и зарубежье) традиции, созидает инновационный опыт в образовательной и научно-исследовательской деятельности, сохраняя лидерство в научно-методическом обеспечении качественного развития отечественного химического и химико-педагогического образования студентов, магистрантов, учителей, диссертантов.

1.6.1. Ольга Геннадьевна Роговая

Ольга Геннадьевна Роговая Геннадьевна — кандидат химических наук (1990), доктор педагогических наук (2008), почетный работник высшего профессионального образования РФ (2008), заведующая кафедрой химического и экологического образования (с 2010 года по настоящее время).

Ольга Геннадьевна Роговая окончила с отличием ЛГПИ им. А. И. Герцена в 1986 году по специальности «химия», работала в институте, свою профессионально-педагогическую деятельность начала с 1991 года в должности ассистента, затем работала в должности доцента (с 1993 г.) и профессора (с 2008 г.) кафедры неорганической химии. Кандидатскую диссертацию на тему «Синтез, фотохимические и спектрально-

люминесцентные свойства комплексных соединений родия (III) с тетрамакроциклическими лигандами» О.Г. Роговая защитила в ЛГУ (1990), а докторскую диссертацию на тему «Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования» - в РГПУ им. А. И. Герцена (2008). Роговая О.Г. - автор более 80 публикаций.

Профессиональные интересы О.Г. Роговой связаны с химическими аспектами экологии и возможностями химической науки и технологии в решении экологических проблем. С 1996 года по 2005 год совмещала свою основную работу с работой в должности ведущего специалиста Международного института образовательных инноваций РГПУ им. А. И. Герцена, курировала международный проект «Экологическое образование в школе». Как сотрудник МИОИ Роговая О.Г. проводила научно-исследовательскую работу, связанную с разработкой концептуально-технологической модели подготовки студентов педагогических вузов к экологическому образованию школьников и осуществляла образовательную деятельность в сфере повышения квалификации учителей.

Профессор О.Г. Роговая в настоящее время читает студентам курсы лекций по экологической химии, экологической токсикологии на факультетах химии и биологии. Принимала участие в разработке новых учебных программ: магистерская программа «Химия окружающей среды», программа дополнительного образования «Эколог в области химии», опубликовала ряд учебных и учебно-методических пособий экологической тематики для обеспечения учебного процесса на факультетах химии, биологии и географии РГПУ им. А. И. Герцена.

О.Г. Роговая была одним из инициаторов создания учебно-исследовательской лаборатории экологической химии в РГПУ им. А. И. Герцена, деятельность в которой началась в 2006 году. Научно-исследовательская деятельность ее была поддержана рядом грантов Правительства Санкт-Петербурга и Министерства образования и науки РФ.

О.Г. Роговая является членом Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д.212.199.33 при РГПУ им. А. И. Герцена по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (естественные и точные науки, уровни общего и профессионального образования).

1.6.2. Юлия Юрьевна Гавронская

Юлия Юрьевна Гавронская - кандидат химических наук (1992), доктор педагогических наук (2009), профессор кафедры химического и экологического образования (с 2010 года по настоящее время).

Юлия Юрьевна Гавронская окончила ЛГПИ им. А. И. Герцена в 1982 году по специальности «Химия». По окончании института Юлия Юрьевна Гавронская работала на факультете химии института (с 1982 года), начиная с должности лаборанта, затем - ассистента, доцента, заместителя декана, и.о. декана, профессора кафедры физической и аналитической химии.

В 1992 году Ю.Ю. Гавронской защищена кандидатская диссертация на тему «Электропроводность воды, растворов электролитов и углерода в пористых стеклах» по специальности 02.00.04 - физическая химия, а в 2009 году – докторская диссертация на тему «Интерактивное обучение химическим дисциплинам как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия, уровень профессионального образования).

Разнообразна область научных и профессиональных интересов Ю.Ю. Гавронской. Она является компетентным исследователем как в области физической химии, так и в сфере химического образования. В 2007-2008 г.г. принимала участие в реализации инновационной образовательной программы университета «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Ю.Ю. Гавронская успешно проводит лекционные и семинарско-практические занятия со студентами по следующим учебным дисциплинам: коллоидная химия, методы контроля и анализа веществ, научные основы школьного курса химии, современные проблемы науки и образования. Она осуществляет руководство дипломными и выпускными квалификационными работами, магистерскими и кандидатскими диссертациями.

В настоящее время является исполнительным директором научного направления «Высокотехнологичная информационная образовательная среда».

Инновационные учебно-методические комплексы для обучения дисциплинам («Физическая химия», «Аналитическая химия», «Коллоидная химия»), созданный под руководством Ю.Ю. Гавронской, неоднократно отмечены 1 местом на университетской выставке научных достижений (2008, 2010, 2011, 2012 гг) в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка для высшей школы в области математических и естественнонаучных дисциплин», а также учебный сайт «История развития коллоидной химии» – 1 местом на выставке 2011 года в номинации «Разработка в области информационных технологий». Разработки Ю.Ю. Гавронской в области химического образования отмечены дипломом лауреата первого конкурса методических комплексов воспитательной деятельности в РГПУ им. А. И.

Герцена (2012), медалью «Лауреат ВВЦ» Всероссийского форума «Образовательная среда – 2011» (Москва) и дипломом лауреата международной конгресс-выставки «Global Education – Образование без границ» в рамках проекта «Россия инновационная-2012», (Москва). Ю.Ю. Гавронская является победителем конкурса личных достижений профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А. И. Герцена в 2012 году.

Ю.Ю. Гавронская входит в состав Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д.212.199.33 при РГПУ им. А. И. Герцена по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (естественные и точные науки, уровни общего и профессионального образования).

1.6.3. Эдуард Григорьевич Злотников

Эдуард Григорьевич Злотников после окончания в 1964 году химического факультета ЛГПИ им. А.И. Герцена работал по распределению учителем химии средней школы №2 (и методистом станции юных техников) в городе Магадане.

В аспирантуре Э.Г. Злотников обучался (1967-1970) по кафедре неорганической химии ЛГПИ им. А.И. Герцена по специальности 02.00.01 «неорганическая химия».

Э.Г. Злотников работает на кафедре методики преподавания химии (ныне кафедры химического и экологического образования) с 1970 года (46 лет - почти полвека). С этого же года является членом жюри Санкт-Петербургской городской олимпиады школьников по химии. С 1973 года становится членом Центральной методической комиссии и Жюри Всероссийской олимпиады школьников по химии при МОН РФ. В 1974 году он защитил кандидатскую диссертацию на тему «Физико-химическое исследование кремнемолибденовой кислоты и её солей», в 1980 году получил звание доцента по кафедре методики обучения химии. Злотников Э.Г., будучи членом редколлегии журнала «Юный химик», стал активным популяризатором методики решения задач и школьного химического эксперимента. С 2006 года Злотников Э.Г. является членом жюри Санкт-Петербургского городского конкурса «Учитель года» и конкурса молодых учителей «Педагогические надежды». Общий стаж работы Э.Г. Злотникова составляет полвека (50 лет).

Э.Г. Злотников читает студентам лекционные курсы по учебным дисциплинам: методика обучения химии в основной и средней школе, методика решения школьных химических задач.

Область научных и профессиональных интересов Э.Г. Злотникова связана с методикой преподавания химии в высшей и средней школе, с методическим обеспечением профессиональной подготовки учителя химии, техникой и методикой химического эксперимента, методикой обучения решению химических задач (в частности, усложненных задач).

Злотников Э.Г. – автор более 320 публикаций для учащихся, студентов и учителей химии, в их числе, вышедшие отдельными книгами. Большой популярностью пользуется его книга (в соавторстве с В.В. Сорокиным) «Как ты знаешь химию?». За издание этой книги авторы были отмечены 1-й премией Московского правления Всесоюзного химического общества им. Д.И. Менделеева в конкурсе на лучшую книгу по химии для школьников и учителей химии 1988 года. Книга переведена на английский, испанский, польский и узбекские языки.

За большие успехи в профессиональной деятельности Эдуарду Григорьевичу Злотникову было присвоено указом президента России звание «Заслуженный работник высшей школы РФ» (1998), а в 2001 году решением Учёного Совета университета Э.Г. Злотникову присвоено звание «Почётный доцент РГПУ им. А.И. Герцена».

1.6.4. Марина Константиновна Толетова

Марина Константиновна Толетова окончила факультет химии ЛГПИ им. А. И. Герцена в 1984 году по специальности «химия на английском языке».

До перехода на работу (1997) в Герценовский университет Марина Константиновна работала учителем химии в средней школе №1 города Коммунар.

М.К. Толетова в 2001 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Методика тестирования учебных достижений учащихся» под научным руководством профессора М.С. Пак. Марина Константиновна Толетова получила (2004) ученое звание доцента по кафедре методики обучения химии.

М.К. Толетова успешно выполняет все виды учебных поручений в соответствии с занимаемой должностью доцента. Она разрабатывает и читает курсы химико-методических лекций, проводит практические занятия по ведущим учебным дисциплинам («Теория и методика обучения химии», «Современные технологии обучения химии», «Методика обучения и воспитания: химическое образование», «Инновации в обучении химии») для студентов факультета химии; руководит методической и стажерской педпрактиками студентов факультета химии, учебно-исследовательской, научно-педагогической и научно-исследовательской практикой магистрантов и аспирантов, руководит ВКР, курсовыми и дипломными работами,

диссертациями магистрантов и аспирантов; организует и проводит учебные занятия со школьниками на малом химическом факультете.

Разнообразны научные и профессиональные интересы М.К. Толетовой: теория и методика обучения химии, методическая подготовка студентов к обучению химии, теоретические аспекты и методика тестирования учебных достижений студентов. Имеет более 70 публикаций, в их числе монографии в соавторстве с М.С. Пак («Тестирование в управлении качеством химического образования», 2002; «Гуманитарный смысл педагогической практики по химии в многоуровневом образовании. 2008).

М.К. Толетова постоянно работает над повышением своей профессионально-педагогической квалификации («Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», 2009; «Дистанционная поддержка образовательного процесса», 2012; «Подготовка экспертов ЕГЭ по химии», 2013). Она имеет более 30-летний научно-педагогический стаж.

За плодотворную образовательную деятельность М.К. Толетова четырежды (1997, 1998, 1999, 2000) была лауреатом премии фонда Сороса (ISSEP), ей было присвоено звание «Соросовский учитель».

М.К. Толетова за многолетний и безупречный труд в системе образования награждена значком «Отличник народного просвещения» (1995).

1.6.5. Ирина Алексеевна Орлова

Ирина Алексеевна Орлова окончила химический факультет ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1979 году по специальности «химия» и квалификации «учитель химии на французском языке». Ирина Алексеевна в период с 1980 по 1998 гг. работала на кафедре неорганической химии, где прошла трудовой путь от лаборанта до старшего научного сотрудника.

И.А. Орлова в 1997 году защитила кандидатскую диссертацию по специальности 02.00.01 «неорганическая химия» на тему «Синтез и свойства новых фото- и электроактивных полимеров на основе комплексных соединений переходных металлов с основаниями Шиффа», выполненную под научным руководством профессора, доктора химических наук Г.А. Шагисултановой.

В 1998 г. И.А. Орлова была принята на должность старшего преподавателя кафедры методики обучения химии, с 2000 г. по настоящее время она - доцент кафедры методики обучения химии. И.А. Орлова имеет ученое звание доцента по кафедре методики обучения химии (2010).

Ирина Алексеевна Орлова выполняет все виды учебных поручений на кафедре в соответствии с занимаемой должностью доцента: читала лекции по дисциплинам: «История химии», «История и методология химии», «История и

методология химического образования», «Теория и методика эколого-химического образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика преподавания химии», «Дидактика химии» для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры факультетов химии и биологии. В настоящее время читает лекции по следующим актуальным учебным дисциплинам: «Общая экология», «Экология и общество», «Мониторинг окружающей среды», «Природопользование и охрана природы» и другим для студентов бакалавриата и магистратуры факультетов химии и биологии.

Область научных и профессиональных интересов И.А. Орловой разнообразна: методология, теория и практика школьного химического и эколого-химического образования, школьные исследовательские проекты, аспекты безопасности жизнедеятельности. Ею разработаны актуальные программы дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО нового поколения: «История химического образования» (для подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование»); «История химии» (для бакалавров по направлению «Химия»); «История и методология химии» (для магистров по направлениям «Педагогическое образование», «Химия»); «История химического образования» (для аспирантов).

И.А. Орлова – автор более 150 печатных трудов, в их числе инновационные научно-практические и учебно-методические пособия («Магистерская диссертация по химическому образованию», 2008, в соавт. с М.С.Пак и Г.В.Некрасовой; «Гуманитарное обновление химического образования», 2010, в соавт. с М.С.Пак), а также ВАКовские («Новое понимание качества общего химического образования: сущность и аспекты» //Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2011, №138) и зарубежные статьи (Problems of Integrated Safety in Education //J. of Science Education. 15 years of the Journal of Science Education, 2014. - V. 15, в соавт. с М.С.Пак). Под научным руководством И.А. Орловой выполнены и успешно защищены более десяти магистерских диссертаций по химическому образованию.

И.А. Орлова систематически проходит повышение квалификации по целенаправленным программам («Воспитание студенческой молодежи в вузе: программы, проекты и технологии их реализации», 2012; «Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности студента», 2013; «Перспективы развития системы непрерывного экологического образования», 2013; «Теория и методика обучения и воспитания: химия, уровень докторантуры», 2010-2014).

За большие успехи, достигнутые в профессиональном труде И.А. Орлова имеет многочисленные благодарности и почетные грамоты.

1.6.6. Ирина Юльевна Тихомирова

Ирина Юльевна Тихомирова окончила (1977) ЛГПИ имени А. И. Герцена по специальности «химия». Ирина Юльевна по окончании института с 1977 года работала на кафедре физической и аналитической химии в должности младшего, затем старшего научного сотрудника. Она - кандидат химических наук по специальности 02.00.04 - «физическая химия» (1986). С 1998 года по 2012 год работала в должности доцента кафедры физической и аналитической химии РГПУ им. А. И. Герцена. Ученое звание доцента по кафедре физической и аналитической химии Ирина Юльевна получила в 2002 году. С 2012 года она работает доцентом кафедры химического и экологического образования.

Преподаваемые И.Ю. Тихомировой учебные дисциплины: «Аналитическая химия», «Физическая химия», «Методы контроля и анализа веществ», «Экспериментальные методы химико-экологических исследований», «Экологический мониторинг».

Область научных и профессиональных интересов И.Ю. Тихомировой: аналитическая и физическая химия, эколого-аналитический мониторинг окружающей среды, актуальные проблемы биологической и химической экологии, экологического образования. И.Ю. Тихомировой подготовлены и выпущены учебно-методические пособия: «Титриметрические методы анализа» (2011, в соавт. с С.М. Шиловым), «Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе» (2012, в соавтор. с А.Н. Борисовым и Л.П. Ардашевой).

И.Ю. Тихомирова активно участвует на университетских выставках достижений вместе со студентами и магистрантами, работы которых были отмечены дипломами второй степени в номинации «Лучшая научно-техническая разработка». Со студентами и магистрантами И.Ю. Тихомирова принимала активное участие во ВНК химиков «Актуальные проблемы химического и экологического образования» (СПб., 2009, 2012), а также в международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы биологической и химической экологии» (М., 2012).

И.Ю. Тихомирова регулярно проходит повышение квалификации посредством изучения программ ДПО («Формирование толерантного сознания», 2008; «Вопросы формирования установок толерантного сознания», 2009; «Разработка системы оценки освоения компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры в соответствии с ФГОС нового поколения», 2012).

За успехи, достигнутые в профессионально-педагогической деятельности, И.Ю. Тихомировой в 2011 году присвоено звание «Почетный работник высшего профессионального образования».

1.6.7. Светлана Евгеньевна Рублева

Светлана Евгеньевна Рублева закончила химический факультет ЛГПИ имени А.И. Герцена (1985) по специальности «химия и французский язык. По окончании института С.Е. Рублева работала в средней школе № 441 учителем химии и французского языка.

С.Е. Рублева с 1990 по 1991 годы работала на кафедре методики преподавания химии в должности старшего лаборанта, с 1 сентября 1991 года по настоящее время успешно работает в должности заведующей учебной лабораторией кафедры методики обучения химии.

Светлана Евгеньевна ответственно и творчески относится к своей профессиональной деятельности, умеет оперативно решать все производственные задачи, содержит в соответствии с современными требованиями правил техники безопасности все учебные лаборатории и аудитории, обеспечивает идеальное состояние всей учебно-программной и лабораторно-технической документации, умело и четко организует работу лаборантско-вспомогательного персонала кафедры.

С.Е. Рублева награждена в 1996 году в связи с 50-летием кафедры Почетной грамотой университета за успешную организацию учебного процесса на кафедре.

Раздел 2. Высокий слог моих учителей с кафедры методики химии

Несмотря на мой пожилой возраст, не перестаю удивляться поэтическому дару моих учителей - коллег по кафедре. Не потому, что это дар выразился в стихах, адресованных лично мне. Нет. Посудите сами.

2.1. Стихотворения Татьяны Кузьминичны Дейновой (1947-2015)

V курс (выпуск химфака -1996)

Вы пришли в эти старые стены
На последнем десятке столетья.
Мы надеемся, вы - наша смена,
Вам стирать полосу лихолетья!

Сеять доброе, светлое, вечное
От зажжённого факела знаний
Здесь, в стенах ALMA MATER, конечно,
И умений, вам отданных нами.

Пусть года унесут все печали,
Омрачавшие юные души.
Мы вам жить - не тужить не давали,
Заставляя писать вас и слушать.

Пусть останутся только мгновенья,
Во единую линию слиты,
Того лучшего, что, без сомненья,
В этих старых стенах пережито.

14 мая 1996 года

* * * * *

Я говорить Вам о годах не стану,
Они текут так быстро, как вода.
А комплиментов, что сродни обману,
Пусть не услышат ваши уши никогда!

Я Вам о жизни говорить не стану,
О ней Вы знаете уже сполна.
И, если были в ней у Вас изъяны,
Пусть смоеет их из памяти волна!

Я о труде Вам говорить не стану,
Он продлевает жизнь и дарит не покой.
И пусть она идет у Вас по плану,
Начертанному Божьею рукой!

И можно было б вспомнить, как когда-то...
Но не о том хочу сейчас сказать,
А просто Вас поздравить с **круглой датой**
И наилучшего Вам в жизни пожелать !
18.02.2010.

* * * * *

На дворе сейчас мороз,
Вы родились зимой.
А на душе у Вас нервоз
Приятный и простой!

Все потому, что в этот день
Кто помнит, тот спешит
Поздравить Вас...trenь-trenь, trenь-trenь
Все телефон звонит!

И я спешу Вам пожелать,
Чтоб много, много лет
Здоровья Вам не занимать
И в суете сует
Смысл жизни не терять!

Чтоб дети радовали Вас
И внуки вместе с ними.
Чтоб каждый год и каждый час
Вы больше жизнь ценили!

Чтобы родные и друзья
Всегда бы были рядом.
Спокойной жизни колея
Была бы Вам наградой!
19.02.2012.

* * * * *

Принимайте поздравленья
От родных и от коллег!
Пусть помедленнее бег,
Что несут, несут года,
Унося их навсегда.

Принимайте поздравленья:
И здоровья и любви
И, что там, не говори,
Пусть все сбудутся они!
И пусть много, много лет
Вам прожить еще без бед!
18.02.2014.

2.2. Акrostихи Галины Васильевны Некрасовой

Покой, покой... Он всем нам только снится,
А жизнь разбег совсем не замедляет.
Как нас, увы, в мороз и в жар бросает:

Могучий кризис люто злится.
Алтарь рабочий жертвами оплачен.
Решение не просто нам даётся,
И всем, конечно, нелегко придётся,
Ярмо проблем... Но дух наш не утрачен!
18.02.2009.

* * * * *

* * * * *

Пари не надо заключать,
Аспект важнейший очень ясен,
Конечно, я хочу сказать:

Мы с вами дружим, мир прекрасен.
Альянс наш не разрушит время,
Разбег ему лишь предстоит.
Идёт за нами молодое племя -
Ядро для кафедры, её надёжный щит!
18.02.2011

* * * * *

Путь мир, любовь и вдохновенье,
Активность, бодрость, наслажденье,
К тому же счастье есть всегда,

Мечта не оставляет никогда.
А вера, здравие, терпенье,
Разумность, лёгкое сомненье
И радость поиска чарует.
Я знаю, Бог Вам всё дарует!
23.02.2015.

СПАСИБО ВАМ, ДОРОГИЕ МОИ НЕЗАБВЕННЫЕ КОЛЛЕГИ!!!

2.3. Стихи Юлии Юрьевны Гавронской

Учитель наш!
Без громких фраз,
С глубоким чувством уважения
Позвольте нам поздравить Вас
В день светлый Вашего рожденья.

Желать – тяжелая задача.
Но всех банальностей важней
Любовь, здоровье и удача,
И - счастье выросших детей.

Чтоб Вы не знали ни печали,
Ни огорчений, ни тоски.
Чтоб Вас с улыбкою встречали
Коллеги и ученики.
23.02.2016

СПАСИБО ВАМ, ДОРОГАЯ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА,
ЗА ПРЕМУДРЫЕ ПОЖЕЛАНИЯ!!!

Раздел 3. Этому я не учила своих диссертантов

3.1. Мои диссертанты – мои учителя в научном поиске

Большой вклад в мою профессионально-образовательную и научно-исследовательскую деятельность внесли все (без исключения) мои диссертанты. В содержательном плане этот весомый вклад был предопределен тематикой диссертационных исследований моих докторантов, аспирантов, соискателей, магистрантов. Серьезное внимание мне самой приходилось уделять ключевым понятиям, связанным с темами диссертаций, вникать в состояние актуальных проблем химического и химико-педагогического образования, созданию концепций и теоретических моделей экспериментальных химико-методических систем, осуществлению диагностики, мониторинга и оценивания качества их функционирования.

Список тем диссертационных исследований моих докторантов и аспирантов, получивших ученые степени (д.п.н. и к.п.н.), имеется в моем учебнике для вузов «Теория и методике обучения химии» (С. 61– 62) и в книге

для учителя «Дидактика химии: становление и развитие» (С. 56-57), вышедших в издательстве РГПУ им. А.И. Герцена в 2015 году.

Приведем список тем *докторских* диссертационных исследований, проведенных под моим научным руководством, и проследим за профессиональной судьбой их авторов.

* «Теория и практика компьютеризации профессионально-методической подготовки учителя химии в педвузах Польши» (**Р. Гмох, 1997**). В настоящее время Ришард Гмох – д.п.н., профессор Института образовательных исследований Опольского государственного университета (Польша);

* «Интегративно-аксиологические основы конструирования и применения химической литературы для общего химического образования» (**Г.Н. Фадеев, 2002**). В настоящее время Г.Н. Фадеев - д.п.н., профессор, заведующий кафедрой химии МГТУ имени Н.Э. Баумана;

* «Теория и методика интегративно-проектного подхода в процессе внеурочной работы по химии» (**В.Н. Давыдов, 2002**). В настоящее время В.Н. Давыдов – д.п.н., профессор кафедры ЕНО СПбАППО, методист и педагог дополнительного образования в Санкт-Петербургском центре детского (юношеского) технического творчества;

* «Интерактивное обучение химическим дисциплинам как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов» (**Ю.Ю. Гавронская, 2009**). В настоящее время Ю.Ю. Гавронская – д.п.н., профессор кафедры химического и экологического образования РГПУ имени А.И. Герцена.

На кафедре под моим научным руководством стали кандидатами педагогических наук 19 человек, защитивших диссертации по специальности 13.00.02 – методика преподавания химии (ныне теория и методика обучения и воспитания (химия). *Тематика этих диссертаций* и дальнейшая профессиональная судьба диссертантов представлены ниже.

1. «Оптимизация профессионально-методической подготовки учителя химии на послевузовском этапе непрерывного образования» (**И.Б. Куанышева, 1994**). Ирина Базаровна Куанышева – к.п.н., преподаватель в Актюбинском государственном педагогическом институте (Казахстан);

2. «Формирование экологического миропонимания учащихся на заключительном этапе изучения химии в средней школе» (**А.Т. Муйтунова, 1996**). В настоящее время А.Т. Муйтунова – к.п.н., работает ведущим научным сотрудником в Министерстве образования и науки Республики Казахстан;

3. «Методика обучения химии в школах нового типа» (*Г.И. Якушева*, 1996). В настоящее время Г.И. Якушева - к.п.н., доцент, заведующая кафедрой химии и методики обучения химии Оренбургского ГПУ;
4. «Интегративно-модульное обучение химии на подготовительном отделении педвуза» (*А.Н. Ласточкин*, 1998). В настоящее время А.Н. Ласточкин – к.п.н., доц., научный сотрудник организационно-научного отдела Вологодского института права и экономики ФС исполнения наказаний России;
5. «Методика компьютерного обучения химии в основной школе» (*Е.Ю. Зашивалова*, 2000). В настоящее время Е.Ю. Зашивалова – к.п.н., доцент, работает в Костромском государственном университете им. Н.А. Некрасова;
6. «Формирование элементов языковой культуры учащихся в процессе обучения химии» (*М.М. Котляр*, 2000). М.М. Котляр (ныне Степанова) – к.п.н., доцент, работает на кафедре лингвистики и межкультурной коммуникации Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.
7. «Интеграция химических и экономических знаний учащихся в средней школе» (*Л.А. Ермакова*, 2000). В настоящее время Л.А. Ермакова – к.п.н., доцент Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева;
8. «Методика тестирования учебных достижений учащихся по химии в средней школе» (*М.К. Толетова*, 2001); В настоящее время М.К. Толетова – к.п.н., доцент кафедры химического и экологического образования РГПУ;
9. «Факультативные занятия как средство реализации принципа регионализации в обучении химии» (*А.А. Мельник*, 2002). В настоящее время Анатолий Алексеевич Мельник – к.п.н., руководитель образовательных проектов компании ООО «ИКСПЛОРА»;
10. «Методика оценивания функциональной грамотности учащихся в процессе обучения химии» (*И.В. Шутова*, 2003). В настоящее время И.В. Шутова (ныне Селиверстова) – к.п.н., доц., работает учителем химии в ГБОУ лицее № 214 Центрального района Санкт-Петербурга;
11. Использование исторического материала как средство формирования мотивации при изучении химии в средней школе» (*А.Э. Карпушов*, 2004). В настоящее время А.Э. Карпушов – к.п.н., доцент кафедры управления и экономики в образовании Ленинградского областного ИРО;
12. «Методика внеклассной работы по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка» (*А.Л. Зелезинский*, 2004). В настоящее время А.Л. Зелезинский – к.п.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга, сотрудник отдела международных связей, сотрудник Управления научных исследований Санкт-Петербургского ГТИ (Технического Университета);

13. Методика адаптивного обучения химии в вечерней школе» (*И.С. Иванова*, 2005). В настоящее время И.С. Иванова – к.п.н., доцент, работает в СОШ № 292 с углубленным изучением математики Фрунзенского района СПб;

14. «Интегративные занятия как средство формирования мотивов школьников к изучению химии» (*А.Н. Лямин*, 2005). В настоящее время А.Н. Лямин – к.п.н., доцент, преподаватель химии лица инновационного образования ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;

15. «Методика внеурочной работы по химии в лицеях медицинского профиля» (*А.В. Новикова*, 2007). В настоящее время А.В. Новикова – к.п.н., работает учителем химии в ГБОУ СОШ № 181 Центрального района СПб;

16. «Методика самоконтроля учебных действий учащихся при изучении химии в основной школе» (*Н.М. Дергунова*, 2009). В настоящее время Н.М. Дергунова – к.п.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе и учитель химии в ГБОУ «школа № 37» города Москвы;

17. «Самостоятельная работа студентов как средство обеспечения качества изучения неорганической химии в педвузе» (*О.В. Витязева*, 2009). В настоящее время О.В. Витязева – к.п.н., доцент кафедры химии и экологии Государственного университета морского и речного флота им. С.О.Макарова;

18. «Методика билингвального обучения химии учащихся основной школы» (*Е.С. Павлова*, 2011). В настоящее время Е.С. Павлова – к.п.н., учитель химии в муниципальном БОУ «лицей № 5» города Оренбурга и старший преподаватель кафедры химии и методики преподавания химии ОГПУ;

19. «Особенности обучения химии в средних военных учебных заведениях» (*Д.К. Бондаренко*, 2013). В настоящее время Д.К. Бондаренко – к.п.н., работает учителем химии в государственном БОУ СОШ № 45 с углубленным изучением математики Приморского района СПб.

Мои диссертанты были исследователями с позитивными индивидуальными психофизиологическими, интеллектуально-умственными способностями, своеобразными эмоционально-волевыми и потребностно-мотивационными качествами. Несмотря на разнообразие профессионального опыта, их объединяло желание достичь новых успехов в профессионально-образовательной и научно-исследовательской деятельности. Я, как научный руководитель, отличалась высокой требовательностью к диссертантам, интересовалась их потребностями, замыслами и исследовательскими возможностями. Вместе с тем, в трудных жизненных ситуациях старалась оказывать диссертантам посильную психологическую помощь.

Следует сказать, что все бывшие мои диссертанты, без исключения, связали свою дальнейшую профессиональную деятельность с образованием, с просветительской деятельностью, с высшей и средней школой, с учреждениями последипломного и дополнительного образования, центрами переподготовки кадров и повышения квалификации и т.п.

Помню случай, когда некоторые мои коллеги с кафедры скептически относились к дальнейшей судьбе моей аспирантки из Казахстана, высказывались, что она по окончании аспирантуры не будет работать в сфере образования. Ее аспирантская судьба была нелегкой, ибо ее период учебы совпал с распадом СССР: она в одночасье стала иностранкой. Испытывала тяжелые денежные затруднения, что не могла даже выкупить тираж автореферата. Все жизненные испытания она с большим достоинством перенесла, никогда не унывала, всегда улыбалась. Она обладала большой работоспособностью и замечательным интеллектом, позволившим «расколоть» несколько интересных актуальных тем. Мне иногда казалось, что не удастся с ней завершить диссертацию: «горизонт» все время отодвигался назад, т.к. ее предыдущая тема была ею раскрыта и уже ей не интересна... Будучи чрезвычайно скромным и стеснительным человеком, она боялась зайти в аудиторию, где должна была состояться защита ее диссертации... Но при раскрытии своих исследовательских тем, научных проблем она всегда была спокойной и очень убедительной. Она блестяще защитилась. Сейчас к.п.н. Алма Турсунгазыевна Муйтунова – ведущий работник в министерстве образования Казахстана, не забывающий своего научного руководителя.

3.2. Высокий слог моих диссертантов

И. С. Иванова в своем пособии (Научная школа профессора М.С.Пак. - СПб.: Издательский Дом «МИРС», 2010. – С. 45-52.) приводит поздравления, высказывания моих бывших диссертантов. Приведу одно из них.

Глубокоуважаемая Мария Сергеевна!

Позвольте мне рассказать немного о Вас:

Вы оказали огромное влияние на мою судьбу, и не только как научный руководитель по диссертации.

За годы аспирантуры мне повезло не только учиться, видеть Ваше отношение к работе, к друзьям и коллегам, коллективу кафедры, факультета и другим аспирантам, но и познакомиться с Вашей семьей, ее удивительной дружной атмосферой и Вашей системообразующей ролью в ней, много общаться с Вами на самые разные и казалось бы отвлеченные темы. И все это сложилось в один замечательный образ Интегративной личности - человека удивительной широты, глубины и цельности.

Вы замечательная и крайне мудрая женщина, воспитавшая прекрасных детей. А еще Вы - восточная женщина, с очень стойким характером, глубоким философским складом ума, неординарным мировоззрением и подходом к жизни, всегда направленная на совершенствование и себя, и окружающего мира, ценящая уют и душевное тепло, но очень аскетичная и скромная.

Встреча с Вами, глубокоуважаемая Мария Сергеевна, стала очень ярким впечатлением и важным событием в моей жизни. Для меня, молодого человека из провинции, аспиранта, только что сошедшего со студенческой скамьи и оказавшегося в культурной столице в лихие 90-е, профессор М.С.Пак стала не только научным руководителем, но и, что гораздо важнее, мудрым Учителем и заботливым Наставником в одном лице, направляющим на верный путь в новом для меня мире, помогающим различать и никогда не путать добро и зло, ценности и цены, отделять зерна от плевел.

Вы стали моим образцом человека и ученого, чудесно сочетающего доброту, любовь, заботу к людям, высочайший профессионализм и требовательность к себе и коллегам, умение искренне радоваться жизни, философски сдержанно и спокойно встречать любые невзгоды.

Любая власть, религия, авторитет стремятся сузить и втиснуть в узкие рамки сознание человека, чтобы подчинить его. А Вы являетесь светочем, и напротив, всегда стремитесь расширить сознание человека, разрушить стереотипы, выдернуть из болота рутинной обыденности и подарить путеводную звезду, превратив из обывателя в исследователя. Спасибо Вам за это!

Наверное, никогда в жизни не смогу в полной мере отплатить Вам лично за звезду, которую получил от вас. Но всемерно стараюсь передать своим студентам, подчиненным и коллегам то разумное, доброе, вечное, что Вы вложили в меня.

Житейская мудрость и духовный опыт, кладезем которой Вы являетесь для меня, Мария Сергеевна, и которыми щедро одаряете всех, кому повезло

оказаться с Вами рядом, и по сей день играет определяющую роль в моей жизни.

И хотя я уже давно вернулся в свой родной город, и пишу Вам очень редко, но всегда, когда на бумаге появляется «Глубокоуважаемая ...», я с самыми теплыми чувствами подразумеваю: «Дорогая и любимая Мария Сергеевна!»

*Начальник адъюнктуры ВИПЭ ФСИН России,
кандидат педагогических наук, доцент
майор внутренней службы
А.Н. Ласточкин - искренне Ваш аспирант и ученик*

Своих диссертантов я никогда не учила излагать свои мысли таким изысканно высоким торжественным слогом. Но самое главное, в своих воспоминаниях, как видно, мои диссертанты не помнят моих «злодеяний», которые я совершала по отношению к ним, они всегда прощали мой «гнев».

Это было недавно, это было давно. Захожу в свой кабинет (к. 3, корп. 13) и что я вижу? Стол, за которым мы с коллегами пили чай, покрыт красивой недешевой скатертью. На столе возвышается свежий букет цветов. Я сразу сообразила, что так уютно украсить стол мог только мой аспирант Л. А. Н. Так как в последние недели он не показывал мне ничего нового в своих изысканиях, я сильно возмутилась, увидев «преображенный» стол («Где это мои аспиранты болтаются, вместо того, чтобы усердно трудиться в читальных залах библиотек...?»). На шум прибежала доцент Дейнова Татьяна Кузьминична и поинтересовалась: «Мария Сергеевна, ты, что так разбушевалась? Ты же сама говорила, что надо какую-нибудь тряпочку постелить на этот стол, иначе некрасиво, негигиенично. Очень даже замечательно!» Я еще больше разбушевалась, разъясняя ей, что имелось в виду (я должна найти время и купить скатерть для этого стола, а не аспиранты!). Аспиранты должны быть в научном поиске, а они вместо информационного поиска ищут какую-то тряпку на рынках-толкучках (!!!)... Это было недавно, это было давно...

Продолжение следует... Закончился рабочий день. Мы идем по набережной Мойки, 48. Разговоры о том, о сем. Вдруг мой аспирант Л.А.Н. задает мне вопрос: «Мария Сергеевна, Вы не будете обижаться на меня?» - «А в чем дело?» - «Мария Сергеевна, можно Вам подарить авторучку?» Это было недавно, это было давно....

Я часто размышляла над вопросом: почему мои диссертанты забывают мой «гнев» по отношению к ним. Иногда это меня даже задевало: мне казалось, что они игнорируют мою строгость, путая мою требовательность с капризом.

Наконец-то недавно я нашла исчерпывающий ответ на этот вопрос в толковании Псалма 4:5-6 из Священного Писания свт Иоанном Златоустом.

3.3. Гневаясь, не согрешайте

Мне всегда казалось, что если гневаешься, то всегда согрешаешь.

В Священном Писании написано: *Гневаясь, не согрешайте: размыслите в сердцах ваших на ложах ваших, и утишитесь; приносите жертвы правды и уповайте на Господа* (Пс.4:5,6).

3.3.1. Истолкование святителя Иоанна Златоуста

Истолкование данного *Псалма 4:5,6* мы находим у многих святых отцов и учителей Церкви, церковных писателей, христианских богословов:

- у свт. Афанасия Великого (295-373),
- у свт. Иоанна Златоуста (347-407),
- у богослова и писателя Евагрия Понтийского (346-399),
- у профессора Александра Павловича Лопухина (1852-1904) и других исследователей и толкователей Священного Писания.

Приведем толкование свт. Иоанна Златоуста (*курсив – наш*).

«Гневаясь, не согрешайте: размыслите в сердцах ваших на ложах ваших, и утишитесь». Что я прежде сказал, то скажу и теперь. Так как пророк хочет вести слушателей к богопознанию, то старается освободить души их от болезней. Он знал, что развратная жизнь служит препятствием к надлежащему принятию высокого учения. Это выразил и Павел, когда говорил: *«я не мог говорить с вами, братия, как с духовными, но как с плотскими»* (1Кор.3:1); и еще: *«я питал вас молоком, а не твердую пищу»* (1Кор.3:2); и еще: *«о сем надлежало бы нам говорить много; но трудно истолковать, потому что вы сделали себя неспособны слушать»* (Евр.5:11).

Также Исаия говорит: *«они каждый день ищут Меня и хотят знать пути Мои, как бы народ, поступающий праведно и не оставляющий законов Бога своего»* (Ис.58:2). И Осия говорит: *«сейте себе в правду, чтобы Он, когда придет, дождем пролил на вас правду»* (Ос.10:12). И Христос, поучая, говорил: *«ибо всякий, делающий злое, ненавидит свет и не идет к свету»* (Ин.3:20); и еще: *«как вы можете веровать, когда друг от друга принимаете славу, а славы, которая от Единого Бога, не ищите?»* (Ин.5:44); и еще: *«так отвечали родители его, потому что боялись Иудеев»* (Ин.9:22); и еще: *«многие уверовали*

в Него; но ради фарисеев не исповедывали» (Ин.12:42). И везде можно видеть, что развратная жизнь служит препятствием к надлежащему принятию учения. Как гной, скопившийся в светлом зрачке глаза, ослепляет и помрачает свет его, так и ум, занятый пороками, помрачается и ослепляется в душе нашей.

Вот почему и пророк, зная это, говорит: *«гневаясь, не согрешайте»*. Он не уничтожает гнева, который бывает и полезен, не отвергает негодования, которое бывает полезно, когда направлено против людей неправедных и нерадивых, но отвергает несправедливый гнев и безрассудное негодование. Как Моисей, начиная речь о нравственности, прежде всего, поставляет заповедь: *«не убивай»* (Исх.20:13), так делает и этот пророк, и еще тем более, чем более известны были ему правила благочестия. Тот запрещает убийство, а этот истребляет самого виновника убийства – гнев, который есть корень и источник этого зла. Поэтому и Христос, желая истребить гнев, говорил: *«гневающийся на брата своего напрасно, подлежит геенне огненной»* (Мф.5:22). Видишь, какое там и здесь ограничение: *«гневаясь, не согрешайте»*; *«гневающийся на брата своего напрасно»*, – потому что можно гневаться и справедливо. Так и Павел разгневался на Елиму, и Петр на Сапфиру (Деян.5:13). Я даже не назову этого просто гневом, но любомудрием, попечением, распорядительностью. Гневается и отец на сына, но потому, что заботится о нем. Напрасно гневается тот, кто хочет отомстить за себя самого; а кто хочет исправить других, тот – смиреннее всех. Так и Бог, когда о Нем говорится, что Он гневается, гневается не для отмщения за Себя самого, но для исправления нас. Будем же и мы подражать Ему: мстить, таким образом, есть дело божественное, а мстить иначе – дело человеческое. Впрочем, Бог не тем только отличается от нас, что Он гневается справедливо, но и тем, что в Боге гнев не есть какое-нибудь страстное раздражение. Итак, не будем и мы гневаться напрасно. Гнев внедрен в нас не с тем, чтобы мы грешили, но чтобы останавливали и других согрешающих, не с тем, чтобы он сделался в нас страстью и болезнью, но чтобы служил врачеством от страстей.

Представь, как велико зло – порок, если при нем врачество делается ядом, если тем, чем нужно врачевать раны других, мы наносим раны себе; это подобно тому, как если бы кто-нибудь, взявши железо, чтобы отсечь гнилые части у других, напрасно поразил самого себя и нанес себе раны по всему телу, или если бы кормчий потопил судно теми самыми веслами, посредством которых нужно было останавливать напор буйных ветров. Таков и гнев: он полезен для того, чтобы пробуждать нас от сонливости, чтобы сообщать бодрость душе, чтобы производить в нас сильнейшее негодование за обижаемых, чтобы делать нас взыскательными к обижающим. Потому и говорит пророк: *«гневаясь, не согрешайте»*. Если бы это было невозможно, то

он и не заповедал бы этого, потому что никто не заповедует невозможного. Таким образом, дав апостольскую заповедь и евангельское мудрое наставление, сказав тоже, что и Христос, он присовокупляет другое наставление и говорит: *«размыслите в сердцах ваших на ложах ваших, и утишитесь»*. Что означают сказанные слова? Они кажутся неясными. Во время, следующее за ужином, говорит, когда ты отходишь ко сну, когда готовишься лечь на постель, когда в отсутствии всех наступает великое спокойствие, когда никто не беспокоит и бывает глубокая тишина, ты начинай суд совести, требуй от нее отчета, и какие имел в течение дня порочные помыслы, задумывая обманы, или строя козни ближнему, или допуская развратные пожелания, все это во время такого спокойствия выставь на вид, поставь совесть судиею этих порочных помыслов, истребляй их, суди, наказывай согрешающую душу. Таков смысл слова: *«утишитесь»*; иначе сказать: истязайте, сокрушайте все то, что в течение дня вы говорили в сердцах ваших; т.е. все, какие вы имели, порочные помыслы на ложах ваших во время этого спокойствия терзайте и наказывайте; когда ни друг не беспокоит, ни слуга не досаждают, ни множество дел не развлекает, тогда и давайте себе отчет в жизни своей за протекший день. И почему он не говорит о словах и делах, но о порочных помыслах? Это – преизбыток его наставления. В самом деле, если должно наказывать порочные помыслы, чтобы они не перешли в дело, то тем более должно сокрушаться душою о таких делах и словах. Это пусть будет каждый день, и не прежде засыпай ты, человек, пока не размыслишь о грехах, совершенных то-бою в продолжение дня; тогда, без сомнения, в следующий день ты будешь не так скор на подобные предприятия. Как ты поступаешь с деньгами, не пропуская и двух дней без требования отчета от слуги, чтобы не произошло замешательства от забвения, так поступай и с делами своими каждый день; вечером требуй от души отчета, осуждай грешный помысл, повесь его как бы на дереве, наказывай и повелевай, чтобы вперед не делать подобного. Видишь ли превосходное врачевание, – как он употребляет врачество и *предупредительное и исправительное*? Наставление не впадать в грехи служит вместо врачества предупредительного, именно слова: *«гневаясь, не согрешайте»*; а слова: *«размыслите в сердцах ваших на ложах ваших, и утишитесь»* – вместо врачества исправительного. После совершения греха он еще прилагает врачество, зависящее от самого согрешившего. Будем же употреблять такое врачевание, не представляющее никакой трудности. Если же душа твоя не терпит воспоминания о грехах, стыдясь и смущаясь, то скажи ей: нет тебе никакой пользы от того, что ты не будешь вспоминать об них, а напротив – еще великий вред, потому что, если ты не будешь вспоминать об них сама по себе теперь, то грехи твои будут открыты пред глазами всех тогда; если же ты будешь помышлять о них теперь, то и от них скоро избавишься и в

другие не легко впадешь. В самом деле, душа, боясь вечернего суда, чтобы опять не подвергнуться такому же испытанию, осуждению и наказанию, бывает медлительнее на грехи; и такова польза от этого испытания, что, если мы будем так поступать постоянно только в течение одного месяца, то приобретем себе потом навык к добродетели. Не будем же пренебрегать таким благом. Кто ставит себя пред этим судилищем здесь, тот не подвергнется тяжелой ответственности там. *«Если бы мы судили сами себя, то не были бы судимы. Будучи же судимы, наказываемся от Господа, чтобы не быть осужденными с миром»* (1Кор.11:31,32). Итак, будем делать это, чтобы нам не быть осужденными.

Итак, дорогие коллеги, гневаться на своих учеников можно и надо (но с любозумрием, для врачевания и исправления, только справедливо), тогда не будем согрешать. Мои ученики (особенно диссертанты) всегда прощали мой «гнев», так как он базировался на объективной справедливости. Спасибо Вам, дорогие мои учителя, что умеете прощать «гнев» во имя благо.

3.4. Благодаря моим диссертантам

Мой сайт, представленный в Интернете, считается один из самых лучших преподавательских сайтов нашего РГПУ им. А.И. Герцена. Он создан моими, уже бывшими диссертантами, в особенности аспирантами. Естественно, созданию такого многофункционального сайта, как мой сайт, я не учила своих диссертантов. Этот сайт, прежде всего, не требует запоминания «кодовых ключей», открыт для всех, доступен всем (преподавателям, студентам, школьникам, методистам, диссертантам...). Можно найти ответы на многие актуальные вопросы образовательного, учебно-методического, научно-исследовательского характера. Сайт включает 12 основных страниц:

1. Главная,
2. Биографические сведения,
3. Учебная и учебно-методическая работа,
4. Научно-исследовательская деятельность,
5. Презентации (с тематическими разделами),
6. Диссертанты,
7. Общественная деятельность,
8. Публикации (с тематическими разделами),
9. Мария Сергеевна в представлении коллег,
10. Выставка научных трудов,

11. Спецвыпуск газеты «Педагогические вести»,

12. Анонс.

Страница «Презентации» имеет следующие тематические разделы, представленные слайдами с соответствующим содержанием:

- * Дидактика химии,
- * Инструментальная дидактика химии,
- * Методология химико-педагогического образования,
- * Актуальные проблемы образования,
- * Методология и методы научного исследования,
- * Технологические карты.

Страница «Публикации» представлена списком моих изданий, включающим сегодня 507 наименований и имеет следующие разделы:

- Духовно-нравственный потенциал,
- Монографии,
- Концепции,
- Учебники,
- Практикумы,
- Учебные издания,
- Учебные программы,
- Статьи,
- Авторефераты,
- Книги для учителя.

Следует заметить, что современный студент (не только аспирант и докторант) не только учится, но одновременно ухитряется и работать. В таких условиях сайт играет очень важную, незаменимую образовательную роль в жизнедеятельности студентов, пропустивших учебные занятия.

Дорогие мои бывшие диссертанты! Выражаю свою искреннюю благодарность за «Сайт Марии С. Пак», созданный вами и поддерживаемый в настоящее время ведущим программистом РГПУ имени А. И. Герцена Станиславом Александровичем Левиным, которому тоже «Огромное СПАСИБО!» за систематическую техническую поддержку моего сайта.

Вместо заключения – Соборное слово

XIV Всемирный Русский Народный Собор, состоявшийся 25 мая 2010 года, обратился к согражданам и соотечественникам с Соборным словом. Текст Соборного слова приводим ниже (курсив – наш).

Соборное слово XIV Всемирного Русского Народного Собора

XIV Всемирный Русский Народный Собор (ВРНС), рассмотрев тему *«Национальное образование: формирование целостной личности и ответственного общества»*, обращается к согражданам и соотечественникам с Соборным словом.

2010 год объявлен в нашей стране Годом учителя, что свидетельствует об особом внимании государства к вопросам образования.

На протяжении XVIII, XIX и большей части XX века *школа в России* была не только фактором передачи знаний, но и ключевым *инструментом нравственного воспитания*. *Благодаря энтузиазму и подвижническому труду российского учительства эта традиция* продолжается и сейчас. Педагогическое наследие русской и советской школы, школы Магницкого, Ушинского и Макаренко, бережно хранится и приумножается лучшими учителями России. Во многом именно им мы должны быть признательны за то, что подрастающее поколение не до конца утратило способность к восприятию ценностей, накопленных за предыдущие эпохи.

Вместе с тем, общее состояние образовательной сферы по-прежнему внушает *чувство беспокойства и тревоги*. Вот почему образовательная политика в нашем государстве требует перемен, особенно актуальных в свете разработки нового закона «Об образовании», участие в которой должно принимать все общество.

Каждодневный труд педагогов, их личные усилия и самоотверженная преданность своему делу порой не приносит должного плода из-за системных сбоев и концептуальных ошибок в постановке образовательного процесса, уходящих корнями в 1990-е годы. Именно тогда был провозглашен принципиально ложный подход, согласно которому школа и вуз не должны заниматься воспитанием подрастающего поколения, ограничившись лишь передачей знаний.

Последствия таких установок сегодня очевидны для всех. Наша страна, находясь в условиях глобального экономического кризиса, все сильнее сталкивается с более опасным для нее кризисом нравственным, ведущим к разрушению человеческой личности.

В эпицентре этого кризиса оказалась молодежь. Рыночные реформы, начавшиеся после распада СССР, прошли на фоне радикального слома веками складывающейся в России системы этических принципов, разрушить которую не смог даже период официального безбожия. Последствия этого слома дают знать о себе сегодня, создавая препятствия реализации планов построения в России инновационной экономики, экономики знаний. Криминализация общества, имевшая место в последнее десятилетие XX века, наложила глубокий отпечаток не только на поведение некоторых предпринимателей и чиновников, но и на мироощущение многих простых граждан.

Сегодня мы являемся свидетелями того, как безнравственные и циничные представления о личности человека, его отношениях с другими людьми, обязанностях перед обществом и государством все сильнее проникают в молодежную среду, усваиваются частью студенчества и даже школьников.

Имея перед глазами пример материального преуспевания людей, перешагнувших ради достижения богатства через требования закона и голос собственной совести, находясь в поле воздействия масс-культуры, пропагандирующей культ потребления и гедонизм, молодежь предстает духовной ослабленной и нравственно дезориентированной.

В атмосфере порока и греха личность молодого человека неизбежно деградирует, а общество превращается в хаотичную массу иждивенчески настроенных эгоистов. В этих условиях важнейшими факторами, обеспечивающим целостность личности молодого человека, направляющими его к созидательному труду и патриотическому служению, остаются вера и восходящая к ней духовная культура.

Собор призывает к тому, чтобы приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям осуществлялось через преподавание всего комплекса гуманитарных дисциплин. Высокая миссия учителей русского языка и литературы состоит в том, чтобы в полной мере раскрыть нравственный потенциал этих предметов, построить через них мост к духовному наследию нашего народа. Столь же важную роль играет и преподавание истории, которое является важнейшим компонентом патриотического воспитания и сохранения народной памяти. Особую актуальность это приобретает в нынешнем году, когда отмечается 65-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Разгром фашизма стал возможен благодаря героизму и самопожертвованию народов нашей страны, в массе своей оставшихся верными традиционным нравственным и религиозным ценностям вопреки гонениям.

Сегодня эти ценности, имеющие свой исток не в нынешнем временном бытии, а в вечности, прививают надежный иммунитет к криминальному и безнравственному поведению, служат прочным фундаментом развитого

правосознания и социальной ответственности. Именно из людей, которым в полной мере присущи такие ценности, только и могут сложиться крепкие семьи и ответственное общество.

Семья и школа создают для подрастающего поколения духовную среду, в которой происходит формирование личности будущего гражданина. Кризис, который переживает ныне система образования, делают все более актуальным вопрос о восстановлении традиций семейной педагогики, вплоть до перевода детей на домашнее обучение в том случае, если родители могут гарантировать его качество и выполнить все требования органов образования...

Крайне отрицательное влияние на молодежь по-прежнему оказывают наркомания и пьянство. Мы выражаем благодарность государственному руководству России за внимание к рекомендациям XIII Всемирного Русского Народного Собора, касающимся защиты от алкогольной угрозы. Просим принять самые неотложные эффективные меры в этом направлении, несмотря на любое противодействие заинтересованных групп влияния и структур, вызванном разнообразными, в том числе коммерческими, интересами. Обращаемся в Министерство образования и науки России с просьбой включить в учебную программу общеобразовательных школ, в рамках преподавания Основ безопасности и жизнедеятельности, специальных уроков, посвященных этой актуальной для нашей страны проблеме. Для этой цели Церковно-общественный совет по защите от алкогольной угрозы готов безвозмездно передать девять фильмов и сорок роликов, созданных по инициативе Собора, и авторские права в отношении них. Епархиальным Преосвященным и духовенству рекомендуем поддерживать создание региональных отделений Церковно-общественного совета по защите от алкогольной угрозы и деятельность этих отделений.

Развитие новых форм образовательной деятельности должно содействовать обогащению общенационального педагогического опыта, стать площадкой для внедрения новых методик духовно-нравственного воспитания, которые могут затем быть использованы в масштабе всей страны. Участники Собора твердо убеждены в том, что создание оптимальных условий для нравственного воспитания и духовного просвещения подрастающего поколения возможно лишь на основе теснейшего сотрудничества государства, школы, семьи и Церкви, равно как и других традиционных религиозных общин России.

Не должны оставаться в стороне от этого процесса и те, на ком лежит ответственность за военно-патриотическое воспитание молодежи. Всемирный Русский Народный Собор считает необходимым возродить широко практиковавшееся в прошлом взаимодействие школьных образовательных учреждений с армией, другими силовыми структурами, учреждениями

ДОСААФ, армейское шефство над школами, широкое участие воинских частей, ветеранов армии и флота в воспитательной работе. Важнейшим направлением патриотического воспитания молодого поколения является совершенствование и дальнейшее расширение системы суворовского, нахимовского и кадетского образования.

Всемирный Русский Народный Собор считает безосновательными и ложными утверждения о том, что вовлечение в образовательный процесс традиционных религий негативно скажется на межнациональных и межконфессиональных отношениях. Как показывает практика, чем сильнее ощущают молодые люди приверженность религиозным и нравственным идеалам, тем больше они обнаруживают способность к гражданской самоорганизации, тем лучше находят общий язык с представителями других национальных и конфессиональных групп.

Диалог студентов и школьников, принадлежащих к числу приверженцев традиционных религий, является важным инструментом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, предотвращения конфликтов на этнической почве. Существовая в близкой всем традиционным религиям нашей страны системе нравственных координат, молодые верующие легко находят общий язык, стремятся предотвращать конфликтные ситуации, активно препятствуют распространению агрессивно-националистических, расистских и экстремистских идей.

Отрадно и символично, что именно сейчас, в Год учителя, в ряде российских регионов началось преподавание основ религиозных культур и светской этики. В этом событии ВРНС видит не только предпосылку преодоления культурного разрыва молодежи с традиционной Россией, но и залог формирования гармоничного и ответственного общества, сочетающего интересы личности, народа и государства.

Соборное слово XIV Всемирного Русского Народного Собора (ВНРС), обращенное к нашим согражданам и соотечественникам, зиждется на непреходящих ценностях, которые должны быть использованы как фундаментальные основания в процессе духовно-нравственного, культурно-интеллектуального и патриотического воспитания на всех этапах непрерывного и преемственного образования в современной школе.

Использованные источники информации

1. *Алексашина И.Ю.* Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение. – СПб: Социальная литература, 2000. – 223 с.
2. *Гавронская Ю.Ю.* Интерактивное обучение химическим дисциплинам студентов педагогических вузов на основе компетентностного подхода: Монография. – СПб: Изд-во РГПУ, 2008. – 223 с.
3. *Гавронская Ю.Ю., Пак М.С.* Идея интерактивности в концепции интерактивного обучения специальным химическим дисциплинам //Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования: Материалы 55 ВНК химиков с международным участием. - СПб: РГПУ имени А.И. Герцена, 2008. — С. 179–181.
4. *Гаркунов В.П.* Совершенствование методов обучения химии в средней школе. – Л.: ЛГПИ, 1974. – 136 с.
5. *Давыдов В.Н.* Интегративно-проектный подход во внеурочной работе по химии: Монография. – СПб: Изд-во РГПУ, 2002. – 71 с.
6. *Дрижун И.Л.* Профессиограмма преподавателя химии. – СПб: Образование, 1992. – 72 с.
7. *Дрижун И. Л.* Технические средства обучения в химии.- М.: Высшая школа, 1989.- 175 с.
8. *Злотников Э.Г.* Краткий справочник по химии. – СПб: Питер-Пресс, 1997 (и последующие издания). – 192 с.
9. *Злотников Э.Г.* Химический эксперимент в условиях развивающего обучения // Химия в школе. – 2001, № 1. – С. 60 – 65.
10. *Злотников Э.Г., Толетова М.К.* Химия: ЕГЭ: Сдаем без проблем. – М.: ЭКСМО, 2008 (и последующие издания). – 128 с.
11. *Иванова И.С.* Научная школа профессора М.С. Пак: Научно-методическое пособие. – СПб.: Издательский дом «МИРС», 2010. – 54 с.
12. *Иванова И.С., Пак М.С.* Адаптивное обучение химии в современной школе: учебно-практическое пособие. – СПб: РГПУ, 2008. – 47 с.
13. *Кузнецова Н. Е.* Формирование систем понятий в обучении химии.- М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
14. *Кузнецова Н.Е.* Педагогические технологии в предметном обучении. - СПб: Образование, 1995. – 50 с.
15. *Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А.* Обучение химии на основе межпредметной интеграции: 8-9кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Вентана-Графф. – 2004. – 352 с.

16. *Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А.* Проблемно-интегративный подход и методика его реализации в обучении химии // Химия в школе. – 1999, №9. – С. 25 – 35.
17. *Макареня А.А., Обухов В.Л.* Методология химии: Пособие для учителя, 1985. – 160 с.
18. *Мария С. Пак.* Дидактика химии: становление и развитие: Книга для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 79 с.
19. *Мария С. Пак.* Методология химико-педагогического образования: Учебное пособие для магистрантов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016 – 180 с. ISBN 978-5-8064-2243-0.
20. *Мария С. Пак.* Теория и методика обучения химии: Учебник для вузов. – СПб: Изд-во РГПУ, 2015. – 306 с. . ISBN 978-5-8064-2122-8.
21. Методика преподавания химии /Под редакцией *Н.Е. Кузнецовой.* – М.: Просвещение, 1984. – 415 с.
22. Образовательный стандарт специалиста: (Учитель химии) / Редколлегия: М. С. Пак, Г. В. Некрасова.- СПб.: Образование, 1995. - 54 с.
23. Определение стандартов содержания химико-педагогического образования: (Методические рекомендации). - СПб: Образование, 1993. – 45 с.
24. *Пак М.* Методика преподавания химии: Образовательный стандарт. – СПб: Образование, 1998. – 30 с.
25. *Пак М.* Методика преподавания в ПТУ: Интегративный подход в обучении: Учебное пособие к спецкурсу. – Л.: ЛГПИ, 1990. – 113 с.
26. *Пак М.* Теория и методика интегративного подхода в обучении химии в ПТУ: Лекция. – СПб: Образование, 1992. – 35 с.
27. *Пак М.* Основы дидактики химии. – СПб.: РГПУ, 2004. – 307 с.
28. *Пак М.С.* Дидактика химии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004. – 315 с. . ISBN 5-691-01281-9.
29. *Пак М.С.* Дидактика химии: Учебник для вузов. 2-е издание, дополненное. – СПб: ООО «ТРИО», 2012. – 457 с. . ISBN 978-5-99036-151-5.
30. *Пак М.С., Давыдов В.Н., Толетова М.К., Зелезинский А.Л.* Внеурочная работа по химии в современной школе: Учебно-методическое пособие. – СПб: РГПУ, 2004. – 49 с.
31. *Пак М.С., Злотников Э.Г., Котляр М.М.* Профессор Валентин Павлович Гаркунов. – СПб: РГПУ, 2000.- 20с. [Ученые РГПУ имени А.И. Герцена]
32. *Пак М.С., Некрасова Г.В.* Кафедра как ведущий научно-методический центр: Научно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 29 с. ISBN 5-8064-1015-3.

33. Пак М.С., Некрасова Г.В., Дейнова Т.К., Злотников Э.Г. Дипломная работа по методике преподавания химии: Методические рекомендации. – СПб: РГПУ, 2002. – 35 с.
34. Пак М., Орлова И. Кафедра методики обучения химии РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 44 с.
35. Пак М.С., Орлова И.А. Новое понимание качества общего химического образования: сущность и аспекты //Известия РГПУ имени А.И. Герцена: Научный журнал, №138 – СПб, 2011. - С. 148 – 153.
36. Пак М.С., Орлова И.А., Некрасова Г.В. Магистерская диссертация по химическому образованию: Научно-практическое пособие – СПб: 2008. – 43 с.
37. Пак М.С., Толетова М.К. Тестирование в управлении качеством химического образования: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 113 с.
38. Роговая О.Г. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования: диссертация на соискание ученой степени д-ра пед. наук по специальности 13.00.08 – теория и методика ПО (педагогические науки). – СПб: РГПУ, 2008. – 395 с.
39. Селиверстова И.В., Пак М.С.. Методологические основы и образовательные возможности школьного химического эксперимента /Актуальные проблемы химического и экологического образования: сб. научных трудов 61-й ВНК химиков-педагогов с международным участием. - СПб: ООО «Копи-Р Групп», 2014 – С. 212-215. ISBN 978-5-905064-90-6.
40. Совершенствование содержания и методов обучения химии в средних школах (Медпредметные связи и их роль в решении учебно-воспитательных задач при обучении химии): Межвуз. сб. научн. ст. – Л.: ЛГПИ, 1987. – 125с.
41. Телешов С.В. От истоков до устья. В 2 ч. – СПб., 2000. Ч.1. - 174 с., Ч.2. - 294 с.
42. Титова И.М. Вещества и материалы в руках художника. – М.: МИРОС, 1994. – 78 с.
43. Шелинский Г.И., Смирнов А.Д. Методика обучения химии в восьмилетней школе. – М.: Просвещение, 1963. – 296 с.
44. Шутова И.В. Профессор Мария Сергеевна Пак. – СПб: 2004. – 47 с. [Ученые РГПУ имени А.И. Герцена]
45. <http://www.vrns.ru/documents/67/1057/#.V0V0ztSLSt8> Соборное слово
46. <http://ozhegov.textologia.ru/definit/uchaschiysya/?q=742&n=185695>
47. <http://termin.bposd.ru/publ/uchashhijja/21-1-0-19667> Свободный словарь
48. <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=81765>
49. http://bible.optina.ru/old:ps:004:05#svt_ioann_zlatoust
50. http://mspak.herzen.spb.ru/?page_id=24

51. http://centralsector.narod.ru/opabs/264_3.htm Стихи П. Кобракова
 52. <http://inate.moy.su/news/oficialny/2013-03-16-67> ЛевкинАН
 53. <https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/him/1208434913/1283511778/> РоговаяОГ
 54. <http://udsu.ru/default/news?news=1306122007&tape=faculty> СтепановаММ

Оглавление

Предисловие.....	3
Введение в историю кафедры	6
Раздел 1. Мои учителя на кафедре методики обучения химии.....	10
1.1. Понятия «учитель» и «учащийся»	10
1.2. Мои учителя в студенческие годы.....	11
1.2.1. Авенир Дмитриевич Смирнов (1910-1985).....	12
1.3. Мои учителя в годы профессионального становления.....	14
1.3.1. Мои «кафедральные» учителя.....	15
1.3.2. Валентин Павлович Гаркунов (1930-1987)	17
1.3.3. Александр Александрович Макареня (1930-2015).....	21
1.3.4. Игорь Леонтьевич Дрижун (1937 – 1993).....	25
1.3.5. Нинель Евгеньевна Кузнецова (1931-2010)	26
1.3.6. Георгий Иванович Шелинский (1910-2010).....	27
1.3.7. Ирина Михайловна Титова (1954-2007).....	31
1.4. Мои учителя в годы профессиональной деятельности.....	33
1.5. Мои учителя на кафедре вчера.....	35
1.5.1. Галина Никитична Талалуева (1914-1982).....	35
1.5.2. Татьяна Александровна Веселова	36
1.5.3. Татьяна Кузьминична Дейнова (1947-2015)	37
1.5.4. Галина Васильевна Некрасова.....	38
1.5.5. Мария Михайловна Котляр	40
1.5.6. Виктор Николаевич Давыдов	42
1.5.7. Ирина Владимировна Шутова.....	43
1.5.8. Максим Анатольевич Шаталов	45
1.5.9. Алексей Леонидович Зелезинский.....	46
1.5.10. Ирина Сергеевна Иванова.....	47
1.5.11. Наталья Михайловна Дергунова	49
1.5.12. Антон Николаевич Левкин	50
1.6. Мои учителя на кафедре сегодня	51
1.6.1. Ольга Геннадьевна Роговая	51
1.6.2. Юлия Юрьевна Гавронская	52
1.6.3. Эдуард Григорьевич Злотников	54

1.6.4. Марина Константиновна Толетова	55
1.6.5. Ирина Алексеевна Орлова	56
1.6.6. Ирина Юльевна Тихомирова	58
1.6.7. Светлана Евгеньевна Рублева.....	59
Раздел 2. Высокий слог моих учителей с кафедры методики химии	60
2.1. Стихотворения Татьяны Кузьминичны Дейновой (1947-2015)	60
2.2. Акростиhi Галины Васильевны Некрасовой.....	62
2.3. Стихи Юлии Юрьевны Гавронской.....	64
Раздел 3. Этому я не учила своих диссертантов.....	64
3.1. Мои диссертанты – мои учителя в научном поиске.....	64
3.2. Высокий слог моих диссертантов	68
3.3. Гневаясь, не согрешайте	71
3.3.1. Истолкование святителя Иоанна Златоуста.....	71
3.4. Благодаря моим диссертантам	74
Вместо заключения – Соборное слово	76
Соборное слово XIV Всемирного Русского Народного Собора	76
Использованные источники информации	80
Оглавление	83

Мария Сергеевна Пак

НЕЗАБВЕННЫЕ МОИ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 27.06.2016 г. Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 5,25

Тираж 100. Заказ № 2600

Издательство РГПУ им. А.И. Герцена

191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Отпечатано с готового оригинал-макета, предоставленного автором.

Типография РГПУ: 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48