

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА

На правах рукописи
УДК 54 (07)

ПАК М А Р И Я

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ ПРОФТЕХУЧИЛИЩ

13.00.02 — методика преподавания химии

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
1991

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания химии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор А. А. Тильдесип;
доктор педагогических наук, профессор Г. М. Чернобальская;
доктор технических наук, профессор А. И. Алексеев.

Ведущая организация — Научно-исследовательский институт профессионально-технического образования АПН СССР.

Защита диссертации состоится «26» декабрь 1991 г.
в 16⁰⁰ час. на заседании специализированного Совета Д 113.05.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук при Российском государственном педагогическом университете имени А. И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, наб. Мойки, 48, корп. 2, ауд. 251).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке РГПУ имени А. И. Герцена.

Отзывы, заверенные гербовой печатью, просим направлять по адресу: 191186, Санкт-Петербург, наб. Мойки, 48, РГПУ имени А. И. Герцена, Ученый совет.

Автореферат разослан «18 ноября» 1991 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета
Д 113.05.05, канд. хим. наук

Т. Д. Ладьяжникова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы, цель исследования. В условиях глубокого обновления всех сторон жизни нашего общества важное социально-экономическое значение имеет подготовка квалифицированных рабочих в профессионально-технической школе современного типа. Решить эту задачу, обеспечить целостность общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки учащихся ПТУ, можно посредством реализации интегративного подхода к обучению учебным предметам (в частности, химии) как средства непрерывного образования и преимущественного обучения.

Проблема интеграции в образовании и обучении стала в последние годы одной из актуальных в педагогических науках. Актуальность данной проблемы связана с необходимостью отражения в образовании и обучении интеграционных процессов, происходящих в науке, технике, технологии и экономике производства. Широкое использование закономерностей интеграционных процессов в обучении общеобразовательным, общетехническим и специальным дисциплинам обеспечит создание целостного научно-технического фундамента для профессиональной подготовки молодых рабочих в ПТУ.

В литературе имеются публикации, в которых сделана плодотворная попытка раскрыть педагогический, дидактический и методический аспекты проблемы интеграции в образовании и обучении. В них рассматриваются такие вопросы, как: 1) интегративные процессы, все более затрагивающие сферу образования и положительно влияющие на развитие педагогической науки, а также на интеграцию ее функций; 2) интегративные процессы в передовом педагогическом опыте и в гармонизации обучения; 3) паспортные характеристики интегративных процессов; 4) необходимость отражения интеграции содержания в профессионально-техническом образовании; 5) интеграция учебных предметов; 6) интеграция структуры частной методики; 7) интеграция в модели учебного плана для профтехобразования, интеграция естественнонаучных и профессионально-технических дисциплин на основе объектов техники и технологии, а также ведущих структурных естественнонаучных и технических знаний и другие.