

МАРИЯ С. ПАК

**СВЕТЛОЙ ПАМЯТИ
МОЕЙ МАТЕРИ**

УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ

МОНОГРАФИЯ

Санкт-Петербург

Издательский дом «МИРС»

2014

УДК 37.013.73
ББК 74 + 86.37
П13

Рецензенты: **Андреева Наталья Дмитриевна** - заведующая кафедрой методики обучения биологии и экологии ФГБОУ ВПО РФ «РГПУ им. А.И. Герцена», Почетный работник ВПО РФ, д-р пед. наук, профессор;
Иванова Ирина Сергеевна - учитель химии ГБОУ «СОШ № 292 с углубленным изучением математики» Фрунзенского района Санкт-Петербурга, канд. пед. наук, доцент;
Сон Игорь Александрович (Ин Тэ) - доктор богословия, пастор церкви «Свет Христа»;
Фадеев Герман Николаевич - профессор кафедры химии ФГБОУ ВПО РФ «МГТУ им. Н. Э. Баумана», д-р пед. наук, канд. хим. наук, член-корреспондент Российской академии естествознания.

Пак М.С.

П 13 **УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ:** Монография. — СПб.: Издательский дом «МИРС», 2014. — 190 с.

ISBN 978-5-91395-107-6

В монографии рассматриваются актуальная роль и статус современного учителя, аспекты многогранной, трудной, но благородной профессии учителя; приводятся высказывания выдающихся людей и стихотворения наших современников об учителе. В ней сделана попытка раскрыть уникальные качества непревзойденной личности Иисуса Христа как Даятеля новой заповеди («любите друг друга»), как Учителя и Господа, как Учителя и Слуги, как Учителя духовности, как Учителя Учителей – идеала и основания для учительского служения.

Монография адресована школьникам и учителям основной и средней школы, студентам и преподавателям вузов, аспирантам, докторантам, соискателям ученых степеней, научным сотрудникам, методистам, организаторам сферы образовательных услуг – всем, кто знает, ценит и любит профессию Учителя.

УДК 37.013.73
ББК 74 + 86.37

ISBN 978-5-91395-107-6

© Мария С. Пак, 2014

© Издательский дом «МИРС», 2014

Предисловие

Учитель ... Столь знакомое и обыденное слово.

Учитель ... Самая древняя, самая мирная, самая массовая, самая современная, самая трудная, но и самая благородная профессия на земле.

Учитель ...? Что же пишут в толковых словарях о нем?

"Учитель – лицо, которое обучает чему-нибудь, преподаватель; глава учения (во 2 знач.); человек, который учит (научил) чему-нибудь"¹.

Как современный учитель должен *обучать* (школьника, студента, других учителей) при решении обучающих задач?

Как современный учитель должен *воспитывать* при решении воспитательных задач?

Как современный учитель должен *развивать* при решении развивающих задач?

¹ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 1999. – С.846.

Какими *принципами* современный учитель должен руководствоваться при решении образовательных задач?

Какие *духовные ценности* современный учитель должен проповедовать, если он желает быть не только *учителем-предметником* (химии, биологии, экологии и т.п.), но и *учителем жизни*?

Какие *приоритеты, паритеты и акценты* современный учитель должен выявить и реализовать в своей образовательной деятельности?

Какие *жизнеутверждающие идеи* современный учитель должен претворять в образовательную практику?

Ответы на эти и другие вопросы можно найти во многих книгах.

Ответы на эти вопросы можно найти в многочисленных стихотворениях, посвященных учителям их благодарными учениками.

Однако, в своей исчерпывающей полноте и в духовно-ценностном контексте ответы можно найти только в одной Книге Жизни - это в Библии². Эта книга, о которой знают все, но по разным обстоятельствам почти не используется в образовании (в особенности, в естественнонаучном). Духовная жизнь и духовные деяния Иисуса Христа³, раскрытые его учениками в

² БИБЛИЯ: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. -М.: Российское библейское общество, 2001. - 1312 с. Библия включает книги Ветхого и Нового Заветов (всего 39+27=66 книг).

³ Иисус (евр. Иесуа, т.е. Иегова спасает), Христос (греч. от евр. Мессия, т.е. помазанник). Иисус Христос родился в Вифлееме, воспитывался в Назарете, распят, умер и погребен в Иерусалиме, в третий день после смерти воскрес и в 40-й день вознесся на небо.

четырёх Евангелиях⁴, представляют, на наш взгляд, неисчерпаемый научно-образовательный источник для реализации совершенно *новой методологии, идеологии и философии* образования, основанных на ведущем принципе *Любви* (1Кор 13:1-13), а также на идеях радости, мира, долготерпения, интеграции *знания и веры*.

Цель данной монографии – привлечь внимание читателя к уникальной профессии учителя и раскрыть недостижимый уровень духовных деяний *Учителя Учителей*. Особое внимание уделяется таким качествам Учителя Учителей, как Его умение призвать учеников следовать за Ним, передавая им духовно-нравственные истины с такой верой и любовью, что их дальнейшая жизнь кардинально менялась. Они, отвергнув себя, взяв «свой крест», бросив семьи и свои мирские дела, подвергаясь гонениям и истязаниям, следовали по стопам своего Учителя.

Учитель! Труд твой кропотливый⁵,

С каким трудом еще сравнишь?

Ты словно сеятель над нивой,

Бесценный урожай растишь!

Ты будто первооткрыватель,

Ведешь по жизни молодежь,

Ты в тоннах знаний, как старатель,

Крупницу золота найдешь!

⁴ Евангелие (греч. euangelion благая весть) – радостная весть о спасении через Иисуса Христа. Евангелия от Матфея, от Марка, от Луки и от Иоанна.

⁵ http://trevojnui.ru/professionalnye_prazdniki/stihi_k_dnyu_uchitelya

Монография адресована тем, кто сегодня решает образовательные задачи в условиях обострившихся проблем взаимодействия между людьми в современном поликонфессиональном, полиэтническом и поликультурном обществе постоянно изменяющейся России; тем, кто целенаправленно формирует в процессе образования и самообразования духовно творческую, гуманную, толерантную личность.

Часть 1. УЧИТЕЛЬ

1.1. Понятие «учитель» : сущность, функции, статус

*Учитель! Как бесценно имя это
Среди богатых россыпей сердец.
Учитель! Это имя чище света.
Он мой отец, духовный мой отец!
Склонял он надо мной виски седые
И мир учил, как надо понимать,
И под его диктовку я впервые
Два слова вывел "Родина" и "Мать" ⁶.*

Понятие «учитель» раскрывается в нескольких смысловых значениях в литературе. Так, в современных толковых словарях русского языка (Т.Ф.Ефремова, С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова и др.) термин «учитель» имеет следующие значения:

- Тот (лицо), кто (который) занимается преподаванием какого-либо учебного предмета в школе.
- Тот, кто обучает, учит чему-нибудь.
- Тот, кто научил или учит чему-либо.
- Тот, кто оказывает (оказывал) влияние на развитие кого-нибудь, чего-либо.
- Тот, кто является главой, автором какого-либо учения.
- Тот, кто является высшим авторитетом в какой-либо области и имеет последователей, учеников.
- Преподаватель.
- Педагог, воспитатель.
- Наставник.

⁶ <http://allforchildren.ru/poetry/teacher05.php>

Велика роль учителя в современном обществе, разнообразны выполняемые им образовательные функции (обучающие, воспитывающие, развивающие). Его современный статус *учителя жизни*, а не только учителя-предметника, *очевиден*. Приведем замечательную речь – приветствие митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Владимира к участникам городского педагогического совета⁷

Учитель это человек, передающий молодому поколению не только знания, но и жизненный опыт, нравственные ценности, ориентиры, мудрость предыдущих веков и поколений. Это звание имеет высочайшее духовно-нравственное достоинство. Ибо Учителем с большой буквы мы именуем Господа нашего Иисуса Христа Спасителя мира, Небесного Учителя земных учителей. Константин Дмитриевич Ушинский патриарх русской педагогики говорил: Тот учитель, кто непрестанно учится у Учителя учителей с кафедры на небесах...

Выступая на XIV Всемирном русском народном соборе, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал:

Образование процесс долгосрочный и творческий. Его успехи или неудачи во многом зависят от личности учителя, его отношения к предмету и обучаемым. Педагогика это область аскетики. Каждый человек, который вступает на путь преподавания знаний другим, должен это ясно понимать. Эта работа связана с подвигом, с самоистощением, подобно тому, как Христос истощил Себя во имя спасения рода человеческого. Люди отдают себя, свою энергию, свою силу, если надо свою жизнь, формируя следующее поколение. Вот почему нравственный

⁷ <http://spbda.ru/news/a-176.html>

уровень, личная жизнь наших педагогов не является лишь только их личной жизнью. И когда люди вступают на путь педагогического служения, они должны давать некий обет хранить высокую нравственность, святость брака, чистоту мыслей, слов и жизни, дабы быть примером для подрастающего поколения. Это должна быть своего рода клятва Гиппократата. Потому что пример есть самый важный фактор педагогического воздействия.

В Основах Социальной концепции Русской Православной Церкви говорится, что Церковь призвана и стремится содействовать школе в ее воспитательной миссии, ибо от духовного и нравственного облика человека зависит его последующая жизнь и вечное спасение, а также будущее отдельных наций и всего людского рода.

Совершенно очевидно, что и государство, и Церковь заинтересованы в том, чтобы дети воспитывались порядочными, нравственными, ответственными людьми, уважающими культурные традиции российских народов и религий.

Сегодня, как никогда, Церковь и школу объединяет стремление уберечь наших детей от разрушительного влияния соблазнов современного мира.

В деле воспитания и созидания личности Церковь и школу объединяют вечные педагогические задачи: пробудить в детских душах стремление к добру, любовь к ближним, к своему Отечеству, его истории и культуре; благотворно повлиять на развитие и становление свободной и ответственной личности, открыть мир непреходящих ценностей, помочь понять высшее предназначение, цель и смысл человеческой жизни; поддержать врожденную интуицию совести, устремленность к Истине; научить строить жизнь в

соответствии с нравственными заповедями и постигать законы духовного мира.

В педагогике общеизвестен закон: мы не можем передать нашим воспитанникам более того, что имеем и чем владеем сами. Убеждает не слово, каким бы прекрасным оно ни было, но дела, личный пример и жизнь говорящего. Чтобы взрастить в юных душах подлинное нравственное основание, учитель отдает все свои силы, любовь и время. Поэтому истинное служение учителя соизмеримо с нравственным подвигом любви.

Нравственный подвиг учителя ярче всего выявляется в общении и обращении с учащимися, особенно с теми, кто с детских лет недополучили родительского внимания, сердечной заботы и теплоты любви.

Эта любовь учителя проявляется в педагогическом великодушии, благородстве, терпении, милости и строгости, приветливости и требовательности, в умении добиваться от детей необходимых результатов в воспитании и учении.

Как нелегко бывает учителю коснуться души своего питомца, зачастую испытывающего преждевременную усталость от жизни. Любовь это единственное средство, чудодейственное лекарство, которое мы можем употреблять в борьбе за души детей. Если учителю удалось научить своего ученика любить, можно сказать, что подвиг совершился. Потому что человек, который умеет любить, более устойчив в противостоянии злу.

Сегодня нашей стране необходимы учителя, которые искренне воплощают в жизнь свое благородное призвание, своим примером духовно и нравственно укрепляют сердца своих воспитанников и

учеников, помогают им подготовиться к ответственному и трудному пути самостоятельной жизни.

Выражаю надежду, что укрепление взаимодействия и объединение усилий Русской Православной Церкви и государства в сфере духовно-нравственного воспитания детей и юношества принесет добрые всходы и благие плоды.

Призываю благословение Божие и молитвенно желаю всем вам в предстоящем учебном году педагогической мудрости, неоскудевающей любви, мужества, терпения, крепости душевных и телесных сил, плодотворной работы и благословенных успехов во всех ваших трудах и добрых начинаниях.

С любовью, Митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский.
27 августа 2010 г.

Какие замечательные слова, которые раскрывают сущность, функции, статус современного учителя и могут служить образовательной программой современного Учителя!

1.2. Первый учитель

*Учителя первого я не забуду никогда,
Такого дорогого, милого запомню навсегда,
И пусть летят года, века, столетья,
Но он остается в нашем сердце.
Для нас он, словно, ангел
Он первый, самый первый.
Его не забуду никогда!*⁸

Важную судьбоносную роль играет в жизни каждого человека *первый учитель*. Вспомните и прочитайте еще раз повесть

⁸ <http://allforchildren.ru/poetry/teacher05.php>

Чингиза Торекуловича Айтматова «Первый учитель». Приведем отрывок из этой замечательной повести.

...Академик Сулайманова приехала в аил, когда торжественное собрание в школе вот-вот должно уже было начаться. Колхозники увидели в окно ее машину, и все повалили на улицу. Знакомым и незнакомым, старым и малым - всем хотелось пожать ей руку. Пожалуй, Алтынай Сулаймановна не ожидала такой встречи и, как мне показалось, даже растерялась. Приложив руки к груди, она кланялась людям и с трудом пробиралась в президиум на сцену.

Наверно, не раз на своем веку Алтынай Сулаймановна бывала на торжественных собраниях, и встречали ее, наверно, всегда и с радостью, и с почестями, но здесь, в обыкновенной сельской школе, радушие земляков очень растрогало ее, взволновало, и она все пыталась скрыть непрошенные слезы.

После торжественной части пионеры повязали дорогой гостье красный галстук, преподнесли цветы и ее именем открыли почетную книгу новой школы. Потом был концерт школьной самодеятельности - очень интересный и веселый, после которого директор школы пригласил нас - гостей, учителей и активистов колхоза - к себе.

И здесь не могли нарадоваться приезду Алтынай Сулаймановны. Ее посадили на самое почетное место, украшенное коврами, и всячески старались подчеркнуть свое к ней уважение. Как всегда в таких случаях, было шумно, гости оживленно разговаривали, провозглашали тосты. Но вот в дом вошел местный паренек и подал хозяину пачку телеграмм. Телеграммы пошли по рукам: бывшие ученики поздравляли своих земляков с открытием школы.

- Слушай, а телеграммы эти старик Дюйшен привез, что ли? – спросил директор.

- Да, - ответил парень. - Всю дорогу, говорит, подстегивал коня, хотел поспеть к собранию, чтобы при народе прочитали. Опоздал малость наш аксакал, огорченный приехал.

- Так что ж он там стоит, пусть слезает с коня, зови его!

Парень вышел позвать Дюйшена. Алтынай Сулаймановна, сидевшая рядом со мной, почему-то востепенулась и как-то странно, словно внезапно вспомнив о чем-то, спросила у меня, о каком это Дюйшене говорят.

- А это колхозный почтальон, Алтынай Сулаймановна. Вы знаете старика Дюйшена?

Она неопределенно кивнула, потом попыталась было встать, но в этот момент мимо окна кто-то с топотом проехал на коне, и парень, вернувшийся назад, сказал хозяину:

- Я его звал, агай, но он уехал, ему еще надо письма развозить.

- Ну и пусть развозит, незачем его задерживать. Потом со стариками посидит, - недовольно проговорил кто-то.

- О-о! Вы не знаете нашего Дюйшена! Он человек закона. Пока дела не выполнит, никуда не завернет.

- Верно, странный он человек. После войны вышел из госпиталя – на Украине это было - и остался там жить, всего лет пять, как вернулся. Умирать, говорит, вернулся на родину. Всю жизнь бобылем так и живет...

- А все-таки зайти бы ему сейчас... Ну да ладно. - И хозяин махнул рукой.

- Товарищи, когда-то мы учились, если кто помнит, в школе Дюйшена. - Один из почтеннейших людей аила поднял бокал. - А сам-то он наверняка не знал всех букв алфавита. - Говоривший зажмурил

при этом глаза и покачал головой. Весь вид его выражал и удивление и насмешку.

- А ведь и правда, было так, - отозвалось несколько голосов.

Кругом засмеялись.

- Что уж там говорить! Чего только не затевал тогда Дюйшен! А мы-то ведь всерьез считали его учителем.

Когда смех утих, человек, поднявший бокал, продолжал:

- Ну, а теперь люди выросли на наших глазах. Академик Алтынай известна на всю страну. Почти все мы со средним образованием, а многие имеют высшее. Сегодня мы открыли у себя в аиле новую среднюю школу; одно это уже говорит, насколько изменилась жизнь. Так давайте, земляки, выпьем за то, чтобы и впредь сыновья и дочери Куркуреу были передовыми людьми своего времени!

Все опять зашумели, дружно поддержав тост, и только Алтынай Сулаймановна покраснела, чем-то очень смущенная, и лишь пригубила бокал. Но празднично настроенные люди, занятые разговорами, не замечали ее состояния. Алтынай Сулаймановна несколько раз взглянула на часы. А потом, когда гости вышли на улицу, я увидел, что она стоит в стороне от всех у арыка и пристально смотрит на бугор - туда, где покачиваются на ветру порыжевшие осенние тополя. Солнце было на закате - у сиреневой черточки далекой сумеречной степи. Оно светило оттуда меркнувшим светом, окрашивая верхушки тополей тусклым, печальным багрянцем.

Я подошел к Алтынай Сулаймановне.

- Сейчас они листву роняют, а посмотрели бы вы на эти тополя весной, в пору цвета, - сказал я ей.

- И я об этом же думаю, - вздохнула Алтынай Сулаймановна и, помолчав, добавила, словно бы про себя: - Да, у всего живого есть своя весна и своя осень.

По ее увядающему, со множеством мелких морщинок вокруг глаз лицу пробежала грустная, задумчивая тень. Она смотрела на тополя как-то очень по-женски горестно. И я вдруг увидел, что передо мной стоит не академик Сулайманова, а самая обыкновенная киргизская женщина, бесхитростная и в радостях и в печалях. Эта ученая женщина, видимо, вспомнила сейчас ту пору своей юности, которой, как поется в наших песнях, не докричишься с самой высокой горной вершины. Она, кажется, хотела что-то сказать, глядя на тополя, но потом, наверно, передумала и порывисто надела очки, которые держала в руке.

- Московский поезд здесь проходит, кажется, в одиннадцать?

- Да, в одиннадцать ночи.

- Значит, мне надо собираться.

- Почему вдруг? Алтынай Сулаймановна, вы же обещали побыть здесь несколько дней. Народ вас не отпустит.

- Нет, у меня срочные дела. Я должна сейчас же ехать.

Как ни уговаривали ее земляки, как ни выражали они свою обиду, Алтынай Сулаймановна была неумолима.

Тем временем стало смеркаться. Огорченные земляки посадили ее в машину, взяв слово, что она приедет в другой раз на неделю, а то и больше. Я поехал проводить Алтынай Сулаймановну до станции. Почему Алтынай Сулаймановна так неожиданно заторопилась? Обидеть земляков, тем более в такой день, мне казалось просто неразумным. По дороге я несколько раз собирался спросить ее об этом, но не посмел. Не потому, что боялся показаться бестактным, - просто я

понял, что она все равно ничего не скажет. Всю дорогу она ехала молча, о чем-то крепко задумавшись.

На станции я все-таки спросил ее:

- Алтынай Сулаймановна, вы чем-то расстроены, может, мы обидели вас?

- Ну что вы! И не смейте так думать! На кого я могла обидеться? Разве что на себя. Да, на себя можно было, пожалуй, обидеться.

Так и уехала Алтынай Сулаймановна. Я вернулся в город и через несколько дней неожиданно получил от нее письмо. Сообщая о том, что она задержится в Москве дольше, чем предполагала, Алтынай Сулаймановна писала:

"Хотя у меня множество важных и срочных дел, я решила все отложить и написать вам это письмо... Если вам покажется интересным то, что я здесь пишу, я вас убедительно прошу подумать над тем, как это можно будет использовать, чтобы поведать людям обо всем, что я расскажу. Я считаю, что это нужно не только нашим землякам, - это нужно всем, в особенности молодежи. К такому убеждению я пришла после долгих раздумий. Это моя исповедь перед людьми. Я должна исполнить свой долг. Чем больше людей узнает об этом, тем меньше будут мучить меня угрызения совести. Не бойтесь поставить меня в неловкое положение. Ничего не скрывайте..."

Несколько дней я ходил под впечатлением ее письма. И ничего лучшего не придумал, как рассказать обо всем от имени самой Алтынай Сулаймановны о ее первом учителе – ныне колхозном почтальоне старике Дюйшене.

Прочитаем еще раз эту замечательную повесть Чингиза Торекуловича Айтматова *о первом своем учителе*.

Первому учителю⁹

Благодарим судьбу за то,
Что нам так в жизни повезло,
Что вы за руку привели,
К началу трудного пути!

Посеяли в сердцах добро,
Распознавать учили зло,
И справедливостью своей
Вы покорили всех детей!

Вы были нам поводырем
При нашей встрече с букварем.
Вы помогли нам мир открыть,
Писать и с книгою дружить!

Всегда для каждого из нас
Вы время находили,
И каждый день, и каждый час
Вы терпеливы были!

Мы любим вас от всей души
И взрослые, и малыши,
Девчонки наши и мальчишки,
И тихие, и шалунишки!

Нам никогда не позабыть
Лучистый свет любимых глаз,
Желаем вам здоровой быть,
Хотим счастливой видеть вас!

Во дни торжеств и неприметных буден –
Невесть в каком году, в каком краю –
Мы добрым словом вспомнить не забудем
Учительницу первую свою!

Что, как цыплят, нас бережно считала,
Когда к себе под "крылышко" брала,
Когда по осени приветливо встречала
И в стены школьные торжественно вела.
Спасибо Вам за слово, за науку,
За тяжкий труд осиленных азов,
За тот звонок, что предвещал разлуку,
За светлый миг и вечный сердца зов!¹⁰

⁹ <http://www.debotaniki.ru/2011/09/stihi-ko-dnyu-uchitelya/>

1.3. Главный учитель в жизни

*Всем, чем я стал и чем надеюсь стать,
Я обязан моему ангелу, моей матери.
Авраам Линкольн*

В жизни любого человека много учителей. Но главными учителями в жизни являются, на мой взгляд, родители, отец и мать. Так сложилась моя жизнь, что главными учителями моими были мои родители, в особенности, моя Мама (Цой Ен Сир, 1912-2013). Мама всей своей жизнью, своим отношением ко всему (к семье, детям, внукам, родственникам, знакомым, незнакомым, к природе, к животным, к труду, к познанию, к общению, к разным событиям и жизненным ситуациям) показывала пример истинного благоразумия, благочестия и доброжелательности.

На всю жизнь запомнился мне и другим ее детям мамин рассказ о грандиозной встрече с челюскинцами 7-9 июня 1934 года во Владивостоке, куда она была делегировала в числе других ударников-комсомольцев Приморского края¹¹.

Напомним, экспедиция ледокола «Челюскин», возглавляемая крупнейшим исследователем Арктики О.Ю.Шмидтом, направлялась через Северный Ледовитый океан из Мурманска во Владивосток. Уже в конце пути, пройдя пять морей Ледовитого океана, «Челюскин» был зажат льдами. В связи с возникшей угрозой затопления, экипаж и члены экспедиции вынуждены были высадиться на льдину, а уже 13 февраля судно затонуло. С этого дня началась операция по спасению челюскинцев. Спасение челюскинцев, закончившееся только через 2 месяца, превратилось в эпопею национального масштаба. В спасении принимали участие 16 самолетов, 7 лучших полярных летчиков, 3

¹⁰ http://trevojnui.ru/professionalnye_prazdniki/stihi_k_dnyu_uchitelya

¹¹ http://www.vl150.ru/new/istoriya/cheluskintsi_vo_vladivostoke/

парохода. Челюскинцев и их спасателей заслуженно чествовали во Владивостоке и других крупных городах как героев. Впервые было введено звание Героя Советского Союза, его первыми кавалерами были летчики, спасавшие челюскинцев.

Но трудовой героизм дальневосточных корейцев вскоре был сведен на нет депортацией 1937 года. Для моих родителей депортация обернулась и семейной трагедией: тяжело заболел сын Андрей дифтеритом и умер.

Мои родители были депортированы в годы «ежовщины»¹² (1937) вместе с колхозом «Кантонская коммуна» из Дальнего Востока в Казахстан (в Терень-Узякский район Кзыл-Ординской области) с целью «пресечения проникновения японского шпионажа в Дальневосточный край» (?!), см. соответствующее Постановление). Историческая справедливость в отношении незаконно репрессированных российских корейцев, их реабилитация на основе Закона РФ «О реабилитации репрессивных народов» восстановлена Постановлением «О реабилитации российских корейцев» от 1 апреля 1993 года.

Мой отец – *Пак Сен Чун* (1912-1960), уроженец Дальнего Востока (вероятно, Посыет). Сын учителя, рано ушедшего из жизни, познал все тяготы жизненных забот с малых лет. Родительские качества учителя и целителя, по-видимому, не были ему даны в наследство. Но папа одним из первых освоил американский трактор «Форд» в колхозе. Мама рассказывала, когда отец впервые пригнал трактор в колхоз - сбежались

¹² Постановление №1428-326сс Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1937 года «О выселении корейского населения из пограничных районов Дальневосточного края» за подписью В.Молотова и И.Сталина

«тысячи людей» поглядеть на «железного коня». Она всегда нам говорила: «Ваш отец в то время был как космонавт сейчас». Наш отец хорошо разбирался в технике (по словам очевидцев, он мог по звуку трактора и автомашины определить их неисправности), что пригодилось ему после депортации в Казахстан. В годы войны (репрессированных корейцев не брали в армию), папу забрали в Трудовую армию, и он добросовестно рыл на тракторе противотанковые рвы-траншеи в Подмоскovie (1941-1943 гг.). Это «объясняет», почему между мной и братом не было другого ребенка: мой год рождения 1940-й, а моего брата Леонида (второго ребенка Мамаы) - 1945-ый. Наш дядя Пак Павел Николаевич, который 3 года проработал в Трудовой армии под Тулой шахтером, не раз вспоминал об этих годах. В военное время папа получил удостоверение шофера третьего класса (Д №754981), которому в 2013 году исполнилось 70 лет (на 3 года младше меня) и которое я берегу как память. Оно было папе *выдано Кзыл-Ординской Квалификационной комиссией Госавтоинспекции Управления Р.-К. Милиции НКВД Каз ССР на основании протокола от 2 июля 1943 г.* (стаж шофера с 15 мая 1942 г.). В 40 лет мой отец закончил отделение автомехаников автошколы при Управлении «Транскадры» Минавтотранса Каз ССР, получил «Свидетельство автомеханика» (25 мая 1952 г.), которое также мне передала сестра Фросия, и я бережно храню его. Представляю, как отец радовался, получив в твердой красной обложке это свидетельство. В свидетельстве написано, что *«тов. Пак Сен Чун прослушал программу автомехаников в объеме 700 часов. При сдаче испытаний тов. Пак Сен Чун выполнил*

квалификационную работу на тему «Определение сопротивления металлов», при защите которой получил оценку «отлично». По курсу устройство, ремонт и эксплуатация автомобиля сдал с общей академической оценкой «хорошо». Решением квалификационной комиссии от 25 мая 1952 года, экзаменационная ведомость №12, тов. Пак Сен Чун присвоено звание автомеханика». Отец работал автомехаником в колхозе, совмещая эту работу с обязанностями заведующего гаражом сельскохозяйственной техники. Я помню: папа наш был прекрасным рассказчиком и певцом. Отец, обладавший красивым и сильным баритоном, всегда был желанным участником и гостем на всех колхозных мероприятиях (праздниках, торжествах, вечеринках, свадьбах, юбилеях). Об этом всегда вспоминала незабвенная моя бабушка Лян Си, пережившая своего сына на 1 год (они умерли в городе Ташкенте).

Моя мать (Цой Ен Сир, 1912-2013) - уроженка Китая (гор Дхяпенгон, за Харбином). Ее отец (Цой Ги Хен, 1879 г.р.), врач, высокообразованный для того времени человек, вынужден был с женой покинуть Северную Корею, так как дети после рождения всегда умирали. Ему дали совет выехать за пределы неблагоприятных для жизни его детей климатических условий Кореи. Семья уехала в Китай, где родились их дети, как потом оказалось, с трудной, но долгой жизнью (сын Цой Се Хо жил в Ташкенте, сын Бонь Е, Цой Борис Евгениевич - в Кишиневе, дочь

Цой Нина жила в Уссурийске, дочь Цой Ен Сир¹³ - наша мама умерла 31 июля 2013 года в возрасте 101 год в городе Ташкенте).

Когда моей маме Ен Сир было 12 лет, семья переехала в Россию (п. Посьет), познакомилась с семьей учителя Пака. Вскоре мои родители (Сен Чун и Ен Сир) были помолвлены, затем поженились (1926). Дети, рожденные до меня, к сожалению, умирали. Брат Андрей умер во время депортации от дифтерита. После депортации в Казахстан, моя мама Цой Ен Сир перенесла все тяготы насильственной высылки вместе с мужем наравне с другими корейцами безропотно. Корейцы воссоздали колхоз «Кантонская коммуна», названное так в свое время на Дальнем Востоке в знак солидарности с китайскими коммунистами. Они насадили фруктовые сады (яблоневые, грушевые), выращивали овощи, создали молочную ферму. Казахи, занимавшиеся в основном скотоводством, оказались очень добрыми и дружелюбными людьми. Корейцы-комсомольцы вносили большой задор и творчество в развитие села и колхозного хозяйства. Мама Ен Сир усердно работала дояркой на колхозной ферме. В Казахстане родились дети, в их числе: я, Леонид, Русса, Августина, Фросия. Светлана родилась в 1956 году Узбекистане, куда наши родители переехали со всей семьей. В Ташкенте в то время жила и работала медсестрой одна из сестер отца (Пак Любовь). Продолжала учебу я, живя в семье старшей сестры отца (тоже Пак Марии), проживавшей тогда в с. Димитров Нижне-Чирчикского района Ташкентской области.

¹³ Сто первая весна Цой Ен Сир из Куйлюка /Газета «Коре Синмун», 2013, № 2 (230). – С.1, 12).

Закончила я сельскую школу в 1957 году. Поскольку рано (1960) ушел из жизни отец, весь груз многочисленных забот лег на плечи мамы. Я бережно храню истрепанную тетрадную страницу, где зафиксировано утвержденное 31 марта 1965 года сельсоветом «Подтверждение», что Мама наша действительно была членом колхоза «Кантонская коммуна» по март 1955 года. Подтверждающие: 1) Цой Ги Хва – управляющий Терень-Узякским рисосовхозом, Герой социалистического труда; Мян Сун – заведующий нефтебазой Терень-Узякского рисосовхоза; Ким Сен Нер – персональный пенсионер. Этот документ помог потом в реабилитации нас (меня, сестер Августины, Фросии) как жертв политических репрессий еще при жизни нашей Мамы, искренне благодарной этим заботливым и честным людям. Вся ее жизнь прошла в неустанном труде и заботах о детях. Приоритетом для Мамы было воспитание и образование детей. Дети старались хорошей учебой и посильным трудом помогать Маме.

Я по окончании школы работала лаборанткой в школе, телефонисткой в колхозном коммутаторе, поступила на заочное отделение Ташкентского пединститута, вышла замуж за Ли Михаила, перевелась в Ленинградский ГПИ имени А.И. Герцена, совмещала учебу с работой в качестве воспитателя в группе продленного дня. Вся моя последующая успешная профессиональная педагогическая деятельность (стаж более 50 лет) связана с вдохновенным напутствием Мамы.

Брат Пак Леонид, закончивший Рижский институт инженеров гражданского воздушного флота, до сих пор неустанно и

успешно работает в аэропорту Сергели под Ташкентом. Он любящий муж своей жены Елизаветы Гапиновны, заботливый отец (сына и дочери) и любящий своих внуков дедушка.

Мои сестры (Пак Августина, закончившая Ленинградский техникум холодильной промышленности, Пак Фросия – Ленинградский институт культуры им. Н.К. Крупской, Пак Светлана – Ташкентский политехнический институт) также находятся в неустанном труде и заботах о детям и внуках, в неизменной любви к ближним, чему учила наша Мама. Сестра Русса (у нее дочь Лариса) всегда была рядом с Мамой, разделяя с ней терпеливо все жизненные невзгоды, несправедливости, страдания, лишения, утраты, горести, скорби, печали и радости.

Мой брат и сестры являются чрезвычайно ответственными и благочестивыми людьми, хорошо усвоившими «уроки жизни» Мамы, главного Учителя в нашей жизни. Они в моей жизни также были и являются учителями, за что их всех искренно благодарю и благословляю на любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, веру, кротость, воздержание.

Мама всей своей жизнью, своей непрестанной материальной и духовной поддержкой, своим отношением (*к людям, знакомым и незнакомым, корейцам, не-корейцам, к труду, к деньгам, к познанию, к общению, к разным событиям и жизненным ситуациям, к животным*) показывала пример истинного Учителя. Мама умела «притягивать» к себе добрых людей, ее преклонный возраст не мешал ей быстро понимать людей благодаря ее острому уму, гибкому мышлению и поразительной

интуиции. Меня всегда поражало то, что за праздничным ее юбилейным столом (80, 90, 100 лет) всегда сидели в качестве почетных гостей ее «подруги» с разницей в возрасте в 20-30 лет. Как она их находила? Ведь годы шли и круг родственников, подруг и соседей неизменно сужался.

Нам очень повезло, что наша Мама (в числе некоторых избранных) прожила более 100 лет (2012 – 31 июля 2013 года).

Нас, своих шестерых детей (меня, брата Леонида, сестер Руссу, Августину, Фросию, Светлану) она сумела уберечь от всех жизненных невзгод. *Семья...* Это ключевое для нас понятие. 100-летний юбилей Мамы мы справляли дважды (в 2011 г. по корейскому обычаю и в 2012г.) в дружной радостной атмосфере.

Мама Цой Ен Сир – это главный учитель в нашей жизни¹⁴ и вдохновитель всех наших замыслов и успехов. Ее характеризовали такие черты характера, как *безграничная любовь к людям, стойкость духа, бескорыстная доброта, безупречная праведность, негасимая любознательность, щедрость души, удивительная интуиция, оптимизм, вера и долготерпение;* но также нетерпимость ко лжи, нечестности, алчности и ненужной суете.

Проводить в последний путь нашу Маму пришли, несмотря на невыносимую ташкентскую жару, более пятидесяти человек, в их числе родственники, друзья, коллеги ее детей, знакомые. Всех приятно удивил низкий земной поклон нашей Маме, живших по соседству Джумабая и Михаила. Светлая память о Маме навсегда останется в наших сердцах.

¹⁴ Пак М. Мама – главный учитель в нашей жизни /Газета «Российские корейцы», 2013, № 149 (сентябрь). – С.14.

1.4. Учитель в стихотворениях современников от А до Я

Всем известно, что профессия учителя самая трудоемкая, и не все могут посвятить свою жизнь этой необыкновенно трудной, но благородной профессии. Не случайно учителю посвящены самые возвышенные замечательные стихотворения. Все буквы в алфавите русского языка (от А до Я; кроме Ё, Ъ, Ы и Ь) задействованы в фамилиях авторов, посвятивших учителю свои стихи (восторженные, серьезные, душевные, шуточные). Приведем многочисленные примеры.

1.4.1. Агафонова Е.Е. День учителя

Календарь удивлённо листает страницы,
День учителя снова и снова у Вас.
Пусть во сне Вам сегодня приснится Жар-Птица,
Ну, а завтра её Вам подарит Ваш класс.

Солнце Вам подмигнёт - неплохая примета-
(Да ещё если встанете с левой ноги)...
Вы - Чудесный Учитель, запомните это,
И у Вас несравненные ученики!

1.4.2. Агеева И. Учителю-юбиляру в день 55-летия

Две пятёрки получили
Вы за жизнь свою не зря:
Благородно, честно жили,
Детям всю себя даря.
Так шагайте же и дальше
По пути тому опять,
Мудро, честно и без фальши,
Получая только «пять»!

1.4.3. Аким Я. Твой друг

Есть у тебя хороший друг,
Надёжней друга нет.
Спроси про север и про юг,
Про то, что у тебя вокруг,—
На всё он даст ответ.
Ты помнишь, как пришёл он в класс?
Решили все: суров!
Но сколько он нашёл для вас
Простых, понятных слов!
Тебе за партой одному
Задачу объяснял.
Помог соседу твоему
И драчунов разнял.
А помнишь, вас повёл в поход
С утра, в седьмом часу?
Какая птица как поёт,
Рассказывал в лесу.

Осенний вечер наступил.
Ты лёг уже в постель...
Учитель только что раскрыл
Тяжёлый свой портфель.
Ты крепко-крепко спишь сейчас,
Ты нагладелся снов.
А он, под лампою склонясь,
Похвалит: «Пять» на этот раз, Серёжа Иванов!»
Хороших вырастил ребят
Твой друг за много лет.
Его теперь благодарят
Колхозник и поэт,
Учёный знатный, горновой,
Артист и лётчик боевой...
Надёжный друг —
Учитель твой!

1.4.4. Алексеева Е.В. Учитель

Учитель, перед именем твоим
- Всегда я преклоню колено.
О, сколько много дней и сил
Ты отдал разным поколениям.
По жизни все теперь идут
И часто вспоминают
Тот твой порой нелегкий труд,
И верность поражают.
Тебе пришлось все объяснять,
Учить нас жизни, делу.
Порой прощать, порой мечтать,
Учиться между делом.
Как можно много успевать,
Настырным быть и стойким?
Как никогда не унывать,
Хотя порой и горько?
В тебе призвание твое -
Не теплится, не тлеет,
Оно горит, оно искрит
И все сердца согреет.
Ты словно факел в тишине -
Горишь и так сверкаешь
И так мне хочется к тебе придти-
Всех нас ты привечаешь (обожаешь).

1.4.5. Барто Агния. Урок в саду

Учитель наш давал урок,
К доске не вызывал.
Нас на уроке ветерок
Тихонько обдувал.
Весна, весна, пришла весна!
Мы учимся в саду,
Как надо сеять семена,
Как делать борозду.
Расти, наш сад, и хороший
И распускайся в срок!
Без книжек, без карандашей
Отлично шел урок.

1.4.6. Берестов В. Первая учительница

Что важно для старших,
Для маленьких нет.
Мы думать не думали,
Сколько вам лет,
Какой у вас муж и какая получка,
И есть у вас дочка, а может, и внучка.
Легко и охотно входили вы в класс,
Любили работу, а значит, и нас.
А мы забывали о папе и маме
В часы, отведённые школьной программе.

1.4.7. Бондарь О.С. Любимый учитель

Учитель, дни жизни своей, как один,
Ты школьной семье посвящаешь,
Ты всех, кто учиться к тебе приходил,
Своими детьми называешь.
Но дети взрослеют, от школьной скамьи
Дорогами жизни шагают
И в памяти носят уроки твои,
А в сердце тебя сохраняют.
Любимый учитель, родной человек,
Будь самым счастливым на свете,
Хоть трудно порой достаются тебе
Твои непослушные дети.
Ты дружбой и знаниями нас наградил,
Прими благодарности наши!
Мы помним, как в люди ты нас выводил
Из робких смешных первоклашек.

1.4.8. Бунимович Е. Контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. А.Кушнеру
Падают доски...
Идет общешкольный ремонт.
Он затянулся, как подобает ремонту.
Я засыпаю во время контрольных работ,
но подавляю, как подобает, зевоту...
Падают листья...
В класс залетает, кружась,
несколько реплик прораба откуда-то сверху.

Школы и жизни осуществляется связь.
В третьей задаче не забывайте проверку.

Осень в России...

В четвертой задаче чертеж
необходим, и говоря откровенно,
выйдешь из школы Бог знает, куда забредешь
в хрестоматийной листе по колено.

В пятой задаче пункт А очевидней, чем Б...

Разве отыщешь ответ на таком листопаде,
если доказано, что равносильна судьбе
осень в России...

Звонок.

Соберите тетради.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Я работаю в школе,
которую сам сочинил
очевидно, сказалась привычка к дешевым школярским обедам,
в кровеносных сосудах давление красных чернил
плюс тоска по идущему следом...

Яровое, озимое, доброе, вечное
надобно здесь засевать,
но поля просвещения не по зубам самодельному плугу...
Ностальгический ветер в разбитую дует фрамугу,
что и требовалось доказать.

Я готовлюсь к урокам,
жилплощадь сменяв на длину
дидактических улиц, старательно пройденных за ночь,
и когда я навеки усну
на контрольной работе пускай отпоеет меня завуч...

А иначе моя разночинная блажь,
первобытное дело халдея
и надбавка за педагогический стаж
не искупят умения ямб отличить от хоряе...

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

...а еще, лишаясь площади, обретаешь объем
города, по которому легче бродить одному, чем вдвоем
потому что мы годы свои узнаем
в концентрических кольцах столицы,
но мосты за собою сжигая дотла,

в концентрических кольцах столицы не сыщешь угла,
кроме края письменного стола,
кроме прямого угла страницы,
есть дамоклово чувство контрольных работ
ничего не успеешь, а время пройдет,
н-и-ч-е-г-о-н-е-у-с-п-е-е-ш-ь-а-в-р-е-м-я-п-р-о-й-д-е-т
жизнь пройдет,
вырвешь лист из тетради...
Гонит ветер волну пожелтевшей листвы,
формулирует ночь постулаты Москвы,
но никто не сведет за спиною мосты,
как умеют у них,
в Ленинграде...

1.4.9. Варламова Т. Хвала учителю!

Хвала! Хвала учителю!
Учителю-мыслителю,
Премного задавателю
И знаний открывателю!
Хвала! Хвала учителю!
Учителю-творителю,
Идейно воспитателю
И нас образователю!
Хвала! Хвала учителю!
Учителю-мучителю,
Родитель вызывателю
И двойка раздавателю!
И мудрости всезнателю!
И шалостей простиателю!
И шумо укротителю!
Виват! Хвала учителю!

1.4.10. Виктор В. Учитель

Учитель щедро учит нас тому,
Что очень нужно будет в жизни:
Терпенью, чтенью, счёту, и письму,
И верности родной Отчизне.

1.4.11. Владимирский С. И вот звонок

... И вот звонок.
Пустеет быстро школьный дом.
В звенящей тишине
Последние шаги.

Но в тихом классе все сидишь ты за столом,
И вновь перед тобой твои ученики.
И в тишине ты думаешь о них,
Вчера чужих, теперь родных,
Про их вопрос, про свой ответ,
Про то, на что ответа нет...
А завтра снова день придет,
И школьный радостный народ
Наполнит шумом этажи
И в вихре жизни закружит!
Когда-то сам на третьей парте у стены
О будущем мечтал и взрослым стать спешил
Уже тогда ты быть учителем решил,
Нелегкий выбрал путь, но знал, что хватит сил.
И снова в школе тишина,
И старый глобус у окна,
В журнале суффикс и падеж,
И столько судеб и надежд...
В твоих руках судьба страны, судьба земли,
Твоих учеников исполнятся мечты.
Им сеять хлеб, вести по курсу корабли,
Жизнь детям посвятить, как это сделал ты...
И снова в школе тишина,
И старый глобус у окна,
В журнале суффикс и падеж,
И столько судеб и надежд...

1.4.12. Войт А. Рецепт “здорового” учителя

У - ум,
Ч - честь,
И - истина,
Т - терпение -
Е - ежедневно.
Л - любовь и
Б - мягкость - ежечасно.
Не применить
Какой-то компонент
Для общества -
Опасно!
Работать с будущим Земли
Тебе доверено, учитель!
Будь осторожным,
Детских душ строитель!

1.4.13. Гайкович Б. Их много

Их много —
Курносых, несхожих,
Влетающих в школу гурьбой.
И с ними непросто. И все же
Душе его дорог — любой.
Он вел их
По лесенке знаний,
Страной научил дорожить,
И видеть сквозь даль расстояний,
И с умницей-книгой дружить...
Пусть кто-то строителем станет,
А кто-то хозяином рек,
Но верится сердцу: поставит
Пятерку им завтрашний век.
И, взрослыми став, через годы
Ребята добром помянут
И строгость его, и заботы, —
Нелегкий учительский труд.

1.4.14. Дементьев А. Не смейте забывать учителей.

Не смейте забывать учителей.
Они о нас тревожатся и помнят.
И в тишине задумавшихся комнат
Ждут наших возвращений и вестей.
Им не хватает этих встреч нечастых.
И, сколько бы ни миновало лет,
Случается учительское счастье
Из наших ученических побед.
А мы порой так равнодушны к ним:
Под Новый Год не шлём им поздравлений.
А в суете иль попросту из лени
Не пишем, не заходим, не звоним.
Они нас ждут. Они следят за нами
И радуются всякий раз за тех,
Кто снова где-то выдержал экзамен
На мужество, на честность, на успех.
Не смейте забывать учителей.
Пусть будет жизнь достойна их усилий.
Учителями славится Россия.
Ученики приносят славу ей.
Не смейте забывать учителей!

1.4.15. Дербенёв Л. Твои ученики

Кончились уроки,
 город спит во мгле.
Только сердцу слышатся шаги.
Ходят где-то,
 ходят по земному шару
Прежние твои ученики.

Пусть они далеко
 за полями, лесами.
Знаешь ты - дорога их ясна.
Новый день к ним приходит,
 как новый экзамен,
И пятёрки ставит им страна.

Ты опять увидишь
 в этот поздний час
Мел, зажатый в маленькой руке,
Каждую ошибку, имена и лица,
Каждую отметку в дневнике.

Пусть проходят годы,
 пусть мелькают дни,
Каждый словно
 сын в твоей судьбе.
Каждого ты помнишь,
 и они сегодня
Тоже вспоминают о тебе.

Пусть они далеко
 за полями, лесами.
Знаешь ты - дорога их ясна.
Новый день к ним приходит,
 как новый экзамен,
И пятёрки ставит им страна.

1.4.16. Евплухин В. Слово об Учителе

Я поэтов видел в бронзе и граните,
И царей встречал на медных скакунах.
Имена великих в позолоте литер
Ярко полыхают в солнечных лучах.

Я – за справедливость!

Надо бы поставить

Где-нибудь на улочке скромный пьедестал –
Памятник Учителю... И на нём бы надпись:

«Без него бы Пушкин Пушкиным не стал.

Без него б Матросов не пошёл под пули,
Не закрыл бы сердцем амбразуры зев.
Без него бы люди в космос не шагнули,
И не добрый был бы, не разумный сев...»

Жизнь не оборвётся, если есть Учитель
Строгий и не очень, старый, молодой...

Если он приходит в школьную обитель –
То не остановится шарик наш земной.

Коль порой ночью он сидит усталый,
С кипюю тетрадок будущих Толстых,
Значит, вновь поставят где-то пьедесталы
С именами новыми в строках золотых.

Значит, вновь Чайковский где-то народится
И волшебной музыкой души восхитит.

Значит, вновь России будет кем гордиться,
Значит, вновь Учитель землю посетит.

Помните учителя! Много ему надо ли?
Весточку, улыбку, передать «привет»...
Годы ему в волосы серебром нападали,
Но в душе учителя не погаснет свет.

Будет он по-прежнему звездочкой для юности,
Не устанет сердце в унисон стучать

С детскими сердечками. Огонечки мудрости
Он в смыслённых глазках будет зажигать.

Помните учителя где-нибудь под звёздами,
Звездолёт уверенно направляя ввысь!
Помните учителя! И навек запомните
Те слова заветные: «Ты учись. Учись!»

1.4.17. Жутченко Т. Спасибо Вам, учителя!

С первого класса всем нам знакомо
Слово «учитель». Это слово – весомо!
Старший товарищ, помощник в беде.
С нами учитель всегда и везде.

Каждый учитель, словно волшебник.
Он говорит, не глядя в учебник.
Речь его плавно течет, не спеша.
Главное в нем — это душа.

1.4.18. Заходер Б. Буква Я

Всем известно:
Буква **Я**
В азбуке
Последняя.
А известно ли кому,
Отчего и почему?

- Неизвестно?
- Неизвестно.
- Интересно?
- Интересно! -

Ну, так слушайте рассказ.
Жили в азбуке у нас
Буквы.

Жили, не тужили,
Потому что все дружили,
Где никто не ссорится,
Там и дело спорится.

Только раз
Все дело
Стало
Из-за страшного скандала:
Буква **Я**
В строку не встала,
Взбунтовалась
Буква **Я**!

- Я, -
Сказала буква **Я**, -
Главная-заглавная!
Я хочу,
Чтобы повсюду
Впереди
Стояла
Я!
Не хочу стоять в ряду.
Быть желаю на виду! -

Говорят ей:
- Встань на место! -
Отвечает: - Не пойду!
Я ведь вам не просто буква,
Я - местоимение.
Вы
В сравнении со мною -
Недоразумение!
Недоразумение -
Не более не менее!

Тут вся азбука пришла
В страшное волнение.
- Фу-ты ну-ты! -
Фыркнул **Ф**,
От обиды покраснев.
- Срам! -
Сердито **С** сказала.
В кричит:
- Воображала!
Это всякий так бы мог!
Может, я и сам - предлог! -
Проворчало **П**:
- Попробуй,
Потолкуй с такой особой!

- Нужен к ней подход особый, -
Вдруг промямлил **Мягкий Знак**.
А сердитый **Твердый Знак**
Молча показал кулак.

- Ти-и-ше, буквы! Стыдно, знаки! -
Закричали Гласные. -
Не хватало только драки!
А еще Согласные!

Надо раньше разобраться,
А потом уже и драться!
Мы же грамотный народ!

Буква **Я**

Сама поймет:

Разве мыслимое дело

Всюду

Я

Совать вперед?

Ведь никто в таком письме

Не поймет ни бе ни ме! -

Я

Затопало ногами:

- Не хочу водиться с вами!

Буду делать все сама!

Хватит у меня ума! -

Буквы тут переглянулись,

Все - буквально! - улыгнулись,

И ответил дружный хор:

- Хорошо,

Идем на спор:

Если сможешь

В одиночку

Написать

Хотя бы строчку, -

Правда,

Стало быть,

Твоя!

- Чтобы я

Да не сумела,

Я ж не кто-нибудь,

А Я!

...Буква **Я** взялась за дело:

Целый час она
Пыхтела,
И кряхтела,
И потела, -
Написать она сумела
Только
«...аяяя!»

Как зальется буква **Х**:
- Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха! -

О
От смеха покатилося!

А
За голову схватилося.

Б
Схватилося за живот...

Буква **Я**
Сперва крепилась,
А потом как заревет:
- Я, ребята, виновата!

Признаю
Вину свою!
Я согласна встать, ребята,
Даже сзади
Буквы **Ю**!

- Что ж, - решил весь алфавит, -
Если хочет - пусть стоит!
Дело ведь совсем не в месте.
Дело в том, что все мы - вместе!
В том, чтоб все -

От **А** до **Я** -
Жили, как одна семья!

Буква **Я**
Всегда была
Всем и каждому мила.
Но советуем, друзья,
Помнить место
Буквы **Я**!

1.4.19. Ибряев К. Ты помнишь

Ты помнишь, было вокруг
Море цветов и звуков.
Из теплых маминых рук
Учитель взял твою руку
Желтеют страницы книг,
Меняют названья реки,
Но ты его ученик:
Тогда, сейчас и навеки.
А если в суровый час
Ты выступишь как мужчина,
Улыбка хлынет из глаз
Лучами добрых морщинок.

Он ввел тебя в первый класс
Торжественно и почтительно.
Твоя рука и сейчас
В руках твоего учителя.
И если в жизни большой -
Вольно или невольно -
Ты вдруг покривишь душой,
Ему будет очень больно.
Дай на свежем ветру
Ярче ей разгореться
Из теплых маминых рук
Учитель взял твое сердце.

1.4.20. Иванова В. Правом учить

Звезды тают, как иней в ладонях рассвета.
На дворе - новый день. На плечах - новый груз.
Сердце шепчет: `Смогу. Одолею. Прорвусь,
Если...не помешают чужие советы`.

Мудрость предков ценна, это ясно без споров:

От прозрения не убежать далеко.

И сознание истины прошлых веков

Будут приняты, но... не легко и не скоро.

Ненавидим учебу. Не любим пророков,

Обещающих: `Каждый получит свое`.

Но тропинка к себе порастает быльем,

Если мы, словно дети, сбегает с уроков.

Так нельзя. Не положено. Глупо и стыдно

Пропускать наставления строгой судьбы:

Не всегда есть резон уходить от борьбы,

Даже если победы и близко не видно.

Новый вызов. Вокруг - напряженные лица.

Засмеешься? Ругнешься? Всплакнешь? Промолчишь?

Жизнь - суровый насмешник и правом учить

Наделяет лишь тех, кто способен учиться.

1.4.21. Калужская М. Вы постоянно на передовой

Вы постоянно на передовой,
На самом стыке будущего с прошлым,
Добра со злом, возвышенного – с пошлым,
А завтра снова предстоит незримый бой:

Очередной опасный марш-бросок
Под бомбами невежества и лени,
На мыс любви, добра и вдохновенья –
От бездн отчаянья на волосок...

Под грудью вечно амбразура дзота,
А в дзоте – неокрепшие умы,
Вы день за днем горите на работе,
Спасая их от неученья тьмы.

К обеду тяжелеет голова,
Но вечером готовьтесь, как Буденный,
Прорваться сквозь тетрадные заслоны
И отразить атаку «Дома-два».

А ночью в караул идти опять:
В окоп прицельно сыплются шпаргалки,
И едет танк директора с мигалкой...
Звонок будильника – пора вставать!

Вы постоянно на передовой,
Привыкли уши к громким канонадам,
Шинель в мелу – пока не до парадов!
Но вы давно поладили с судьбой.

Учителя – герои наших дней,
Бойцы могучей Армии Спасения!
Участники великого сраженья
За наших подрастающих детей.

1.4.22. Капцева В. Мои коллеги

Прекрасные мои учителя!
Теперь, когда
Ваш хлеб нелёгкий знаю,
Благоговейно перед Вами я
Свою седую
Голову склоняю.

Но оценить -
По сути невозможно.
Из Ваших рук -
Талантливый артист,
Хирург,
Художник,
Зодчий
И учёный.

И не было без Вас бы -
Может статья-
Ни самолётов,
Ни ракет,
Ни книг,
Ни магистралей,
Ни электростанций.

Ваш гордый ум,
Высокую мечту,
Богатство мыслей,
Одухотворённость
И одержимость вижу.
И влюблённость
Питомцы Ваши
Пусть приобретут.

Ваш скромн быт,
И книга-
Первый друг.
Жизнь - вечный поиск
Истин непреложных.
Легко анализировать
Ваш труд,
Во всём, что он открыл,
Чего достиг,
Есть Ваш порыв
И Ваша увлечённость.
В них Ваш полёт
И Ваш победный миг.

Ваш кропотливый,
Ювелирный труд
Не обесценят
Годы и утраты,
И в памяти
Ваш след не зачеркнут
Ни звания,
Ни должности,
Ни даты.
Пусть славит Вас
Заслуженно земля
В веках
Из поколения в поколение,
Прекрасные мои учителя!
Наставники!
Подвижники!
Коллеги!

1.4.23. Ким Юлий. Благодарственный молебен / Наставникам

Благодарственный молебен

О, наставники наши и менторы!
Если глянуть на пройденный путь,
Комплиментами и сантиментами
Мы не баловали вас отнюдь.

Мы такие-сякие, порочные,
Огорчаем мы вас без конца.
Но под грубою сей оболочкою
Благодарные быются сердца.

Над башкою над нашей дубовою
Потрудившись, побившись не раз,
Вы упорной своею любовью
Прочный дуб превратили в алмаз.

И конечно же вашими стараниями
Наши свойства и эти, и те
Засверкали различными гранями
Извините, во всей нагоде.

Мы не будем ни льстить, ни задабривать,
Ни за что-то прощенья просить, -
Ведь и нам, чай, придется когда-нибудь,
Может, полных кретинов учить.

О, рачители наши, радетели,
Попечители и благодетели!
Если кажется вам, что мы чушь несем, -
Вы нас создали, мы ни при чем!

Наставники

Не вечна жизнь. Недолог срок людской.
Уходят ветераны на покой.
Мы благодарны им за честный труд.
Их знания и опыт не умрут.

Старению и годам вопреки
За старшими идут ученики.
Идут года. Вращается Земля.
Растят учеников учителя.

Их мудрый взгляд и добрая рука –
Учебник главный для ученика.
Бессмертно дело, непрерывна нить.
Придут старейших юные сменить.

И примут на оставленном посту
Учителей надежду и мечту.
И потому так заповедь крепка:
«Учитель, воспитай ученика!»

1.4.24. Коломиец А. На школьных виражах

Пришли мы в школу разными путями,
Кто - в двадцать, а кто - после сорока,
Но одинаково опутаны сетями
Щемящей трели школьного звонка.

По пыльным тропам, в бездорожье,
Ведём мы школьный караван,
Порой отчаянно, а где-то осторожно
Бросая вызов вещим небесам.

Привал короткий и опять в дорогу,
Торопимся, боимся не успеть,
Гася в душе извечную тревогу
О том, что песню не успели спеть.

А где-то впереди цветёт оазис,
Там много чистой ледяной воды,
Там воздух, словно сотканный из сказок,
Они житейской мудрости полны.

Наполнив все сосуды влагой чудной
И расплескать боясь заветный дар,
Торопимся опять вернуться к будням,
Опять в дорогу, школьный караван.

Нелёгок путь к седым вершинам знаний,
Здесь каждый метр без боя не пройти,
И наготове ворох испытаний,
И будь готов к случайностям в пути.

Наш спутник верный на дорогах этих,
Ведомый наш на школьных виражах
Тот, для кого храним свои секреты
В пропыленных дорожных багажах.

Он и послушен, и строптив порою,
То радует, то огорчает нас,
Но слёзы всё же он смахнёт рукою,
Когда звучит последний школьный вальс.

Вот в этот миг понять успею,
То, что в дороге не схвачу:
С тобою, школа, молодею,
С тобой состариться хочу.

1.4.25. Кошелева В. Учителям

Не плачете, не ноете вы нудно,
Хоть и кренится иногда Земля.
Как давит вам на плечи ваши трудно,
Подруженьки мои учителя.

Ни дня покоя. О себе забывши,
Ведёте души детские вперёд,
И нет у вас одной минутки лишней,
А есть у вас тяжёлый груз забот.

Тетради, культпоходы, совещанья,
Заброшен дом. Мы это вам простим.
Горите вы, путь в завтра освещая,
И факел в вашем сердце негасим.

Век скоростей. Мчит время оголтело,
Попробуй-ка поводья отпусти!
И нету силы бросить своё дело,
И нету сил свой тяжкий воз везти.

Седеющие, с юными сердцами,
Не знающие праздного житья,
Бойтесь оценить себя вы сами
Так вам за жизнь пятёрку ставлю я!

Сердца людские, бейтесь и стучите,
Чтоб главный подвиг в жизни совершить.
В любом из нас всегда живёт учитель
И учит честно и красиво жить.

1.4.26. Крупин Г. Когда сентябрь у школьного порога

Когда сентябрь у школьного порога
Рассыплет нежных флоксов лепестки,
Начнется ваша трудная дорога,
Как говорят, с нетронутой доски.

Пусть будет меньше праздников, чем буден,
Но тот, кто стал учителем, поймет,
Какое счастье быть полезным людям,
Учить Его Величество Народ!

Нести ему дар мудрости и знания
И доброты своей сердечный свет
Нет на земле ответственной призванья,
Почетнее и радостнее нет.

Бессмертными идеями очерчен,
Пусть будет труд ваш честен до конца,
И вам тогда откроются навстречу
Сограждан юных чистые сердца.

И пронесут они, как эстафету,
Как память об учителе своем,
Стремленье краше сделать Землю эту,
Планету, на которой мы живем.

1.4.27. Ку克林 А. Разными были учителя

Разными были учителя
в человеческом общежитии.
Но на них держалась наша Земля,
наши открытия.
Они не ожидали от нас
непрерывной известности,
Но предпочитали известный запас
порядочности и честности.

Многие морщились от болтовни,
пустопорожней бойкости.
Личным примером учили они
элементарной стойкости.
Имели крепкий душевный костяк,
Уважали своё призвание
Некоторые заслуженные, прочие так,
без всякого звания.

Охраняли нас, спасибо скажи,
В годы немыслимой сложности.
И в большинстве избегали лжи
по мере возможности.
Когда постигнешь, что в личной судьбе
не все теоремы докажутся,
Старые учителя тебе
такими родными покажутся.

Незримо придерживают плечом
птенцов своего племени.
Поговорить бы с ними! И есть о чём!
Да всё как-то нет времени.
Выросли школьные тополя,
и мы живём не теряемся,
Нынче сами учителя,
как умеем стараемся.

1.4.28. Лодеева Н. Моим учителям

Смотрю в окно на жизни суматоху.

Не мало пройдено, не мало встреч прошло.

Пусть в краткую, но в личную эпоху

Прикосновение сердец произошло.

Их было несколько. Родство души не шутка,

А роскошь, что дарована судьбой.

Пусть нежная сердечность - незабудка

Его почитит улыбкой голубой.

Средь тех прекрасных встреч дарует память

Мне имена, и облик дорогой,

Тех, кто сумел к добру меня наставить

И выбрать путь не шаткий, а благой.

Учитель! Велико твоё служенье!

Хочу пред теми голову склонить,

Кто для сердец чудесного сближенья

Своё способен в жертву учинить.

1.4.29. Львова И. День учителя.

Календарь удивлённо листает страницы,

День учителя снова и снова у Вас.

Пусть во сне Вам сегодня приснится Жар-Птица,

Ну, а завтра её Вам подарит Ваш класс.

Солнце Вам подмигнёт - неплохая примета-

(Да ещё если встанете с левой ноги)...

Вы - Чудесный Учитель, запомните это,

И у Вас несравненные ученики!

Пусть душа Ваша петь никогда не устанет,

Ведь под песню приятнее всё-таки жить.

Хорошо бы увидеться с Сашей, иль с Таней,

И чему-нибудь доброму их научить.

Ну, а грусть - далеко-далеко, это где-то,

А пока что глаза веселы и мягки...

Вы - Прекрасный Учитель, запомните это,

И у Вас превосходные ученики!

Не тревожьтесь, и в памяти всё разложите:

Цель урока - добро, запишите в свой план.

И пятёрки, пятёрки, пятёрки дарите -

Остальные оценки не свойственны Вам.

Вам опять не уснуть, Вам опять до рассвета

То задачки решать, то писать им стихи...

Вы - Блестящий Учитель, запомните это!

И у Вас бесподобные ученики!

1.4.30. Львовский М. Достучаться до каждого сердца

Контрольная работа	Достучаться до каждого сердца
Контрольная работа, Опять переполох, Учитель, ну зачем ты Застал ребят врасплох?	Достучаться до каждого сердца Тех, кого ты решился учить, И откроется тайная дверца К душам тех, кого смог полюбить!
Ведь им твои задачи, Не хочется решать, Хорошая погода, И можно погулять!	И какой-то проспавший мальчишка Опоздает на первый урок, И проказница в прошлом девчонка
Ведь физику считают, Предметом непростым, Учитель, лучше вспомни, Как сам был молодым!	Пригласит на последний звонок!
	И пройдут еще многие годы, Может сложится чья-то судьба, И исчезнут и боль, и невзгоды, Прекратится повсюду стрельба!
	А пока будут будни учебы И ответы звучат у доски, Без насилия мир и без злобы, И подаренных роз лепестки!

1.4.31. Малков В. Пришла учительница в класс

Пришла учительница в класс,
Сама чуть-чуть постарше нас,
И провела такой урок,
Что мы забыли про звонок.

Нам хотелось больше знать,
И взрослыми быстрее стать,
И выбрать в жизни верный путь,
И в будущее заглянуть.

Быть может, кто-нибудь из нас
Войдет вот так же в школьный класс
И проведет такой урок,
Что все забудут про звонок.

1.4.32. Межирова А. Учитель

Как быстро и грозно вертится Земля,
И школьные старятся учителя!
Нет силы смотреть, как стареют они
За мирные дни, за военные дни.

Вернешься с войны, мимо школы пройдешь
Как прежде шумит у дверей молодежь.
А школьный учитель, он так постарел,
В глубоких морщинах и волосом бел.

Ссутулились плечи, пиджак мешковат,
И смотрит, как будто бы в чем виноват.
Как быстро и грозно вертится Земля,
И школьные старятся учителя!

1.4.33. Михалков С. Школа

То было много лет назад.
Я тоже в первый раз
С толпою сверстников-ребят
Явился в школьный класс.

Мне тоже задали урок
И вызвали к доске,
И я решал его как мог,
Держа мелок в руке.

Умчались школьные года,
И не догонишь их.
Но я встречаю иногда
Товарищей своих.

Один – моряк, другой – танкист,
А третий – инженер,
Четвертый – цирковой артист,
А пятый – землемер,

Шестой – полярный капитан,
Седьмой – искусствовед,
Восьмой – наш диктор, Левитан,
Девятый – я, поэт.

И мы, встречаясь, всякий раз
О школе говорим...
– Ты помнишь, как учили нас
И как не знал я, где Кавказ,
А ты не знал, где Крым?

Как я старался подсказать,
Чтоб выручить дружка,
Что пятью восемь – сорок пять
И что Эльбрус – река?

Мы стали взрослыми теперь,
Нам детства не вернуть.
Нам школа в жизнь открыла дверь
И указала путь.

Но, провожая в школьный класс
Теперь своих детей,
Мы вспоминаем каждый раз
О юности своей,

О нашей школе над рекой,
О классе в два окна.
На свете не было такой
Хорошей, как она!

1.4.34. Москвитин С. Учитель

В этом образе – что-то святое:
В троеперстии – мел,
И лучатся любовью глаза,
И стремление – «племя младое»
Для возвышенных дел
Научить совершать чудеса.

1.4.35. Москвичов А. Заслуживший славу и почет

Обучать - нелегкая задача,
Научить - задачка посложней.
Только тот учитель настоящий,
Кто легко справляется и с ней.

Он, конечно, без сомненья мастер.
Он, конечно, чудо-педагог!
Тот, кто не приемлет лжи и фальши,
Тот, кто в жизни каждому помог.

В нем живет так много разных судеб,
А эмоций - просто миллион!
Потому, играя и рискуя,
В класс заходит как по трапу он.

И ведет как штурман корабельный
Свой фрегат по знания волнам,
Царствует легко и безраздельно
Он наперекор судьбы ветрам.

Он наук известных всех ревнитель,
В его сердце целый мир живет.
Он простой, российский наш учитель,
Заслуживший славу и почет!

1.4.36. Наумова А. Учитель

Учитель... Весомо и гордо
Звучит это слово!
Бесценные россыпи
В сердце его золотом,
Сменяются дни,
А за ними и годы.
Растёт первоклашка
И стал уж юнцом...

Не верьте, что дети
Похожи на воск:
Лепи - и желанное
Будет само.
Ужасно не прост
Человеческий мозг.
Чтоб с ним обращаться,
Нужны мастерство,

Душевная щедрость
Не ранить питомца,
Горячее сердце,
Познания факел зажечь,
Тактичность и строгость,
Великая в дело влюблённость,
Словами скупая,
Богатая мыслями речь.

Не взвесить трудов
И душевных затрат не измерить.
Рекорды обходят
Его стороной.
Но всё, что достигли
И что будем строить,-
Всё связано нитью,
Учитель, с тобой!

1.4.37. Нестеренкова О.С. Твое гордое имя, Учитель

У великих профессий устав непростой -
Подвиг духа вершить неустанно.
Не с того ли и выбран был мудрой судьбой
Для учительства знак Пеликана?

Есть легенда, далёкий прошедшая путь:

Если смерть вдруг птенцов настигает,

Разрывает тогда пеликан свою грудь -

Кровью сердца к ним жизнь возвращает.

Белоснежная стая летит в облаках,

Осенья земную обитель...

Да пребудет священо на всех языках

Твоё гордое имя, Учитель!

1.4.38. Нестеренкова О.С. Здоровья Вам и счастья на сто лет

Звонки веселой, звонкой перемены
Веселой трелью льются много лет,
И стали Вам родными школы стены,
Где в каждом классе солнца ясный свет.

Линеек - торжество и педсоветы,

Любовь коллег и всех учеников...

И роз, и гладиолусов букеты -

От первоклашек и выпускников.

Учить детей, что может быть прекрасней?

Всего себя работе отдавать,

И раскрывать мораль Крыловой басни,

Чтоб параллели жизни знать на пять.

Идете Вы уверенно дорогой,

Любуясь красотой лесов и рек...

И делаете нужного так много,

Чтоб был счастливым каждый человек.

И в этот день тепло и душевно,

Чтоб в радости кружилась голова.

Торжественно и искренне напевно

Летят Вам поздравление слова.

Страницею пусть все Вам воздается,

За все дела и за душевный свет...

Пусть все у Вас, как прежде удается,

Здоровья Вам и счастья на сто лет

1.4.39. Новикова Е.В. Россия, Родина своих героев знает!

Учителя! Как огонек в пути!
Какое ж нужно пламенное сердце,
Чтоб людям свет нести,
Чтоб след его вовек не мог стереться!

Учителя! Безбрежна ваша доброта
Духовности полны все мысли и деянья.
Мы перед вами преклоняемся всегда,
И обещаем не свернуть с пути познания!

Пусть вновь наполнит эхо голосов
Аудитории, где радость знаний.
Вы дарите познание мировых основ
Высокое несете созиданье.

Спасибо вам за благородный труд,
Учителя, искатели, в душе поэты!
Ни годы, ни преграды не сотрут
Наставников слова и мудрые советы.

Пусть уважение, гордость и почет
Ваш путь нелегкий окрыляют,
И пусть годам потерян будет счет,
Россия, Родина своих героев знает!

1.4.40. Орлова И. Первой учительнице

О школе вспоминаем мы тепло,
И Ваша основная в том заслуга,
Ведь нам по жизни очень повезло:
Учителем Вы стали нам и другом!

Уже тогда равнялись мы на Вас,
За чуткость бесконечно уважали,
И восхищался Вами целый класс,
Хотя Вы нас и в строгости держали.

Так благодарны мы за то судьбе,
Что трудно даже высказать словами,
И сами мы завидуем себе,
Что нам случилось повстречаться с Вами!

Сегодня мы поздравить Вас хотим,
Вам пожелать здоровья и удачи!
И долгих лет, коротких тёплых зим,
Приятных вечеров на новой даче!

1.4.41. Панчишкина О. Такая есть профессия – учитель

Такая есть профессия – учитель.
По-моему, её важнее нет.
Преподаватель, мастер, просветитель,
Хранитель знаний, детских душ творитель,
Учитель держит на себе весь свет.

Он, каждый год шлифует
поколения,
Как ювелир топаз, или алмаз.
Уместно будет это здесь
сравненье,
Учитель, не имеющий терпенья,
Профессию оставит в тот же час.

Ведь сколько надо приложить усилий,
Чтоб научить детей чему-нибудь.
Порой учитель плачет от бессилья
И оттого, что труд в стране России
Его не ценят. Как тут не
всплакнуть.

Зато вопят на каждом перекрёстке
Ему: «Халтуришь! Выпускаешь брак!»
Обидны те слова, конечно, хлёстки.
Так перевозбуждённые подростки
Куражатся в предвосхищенье драк.

Возможно, обвиненья
справедливы,
И грош ему, учителю, цена.
Ведь дети курят, лживы,
нечестивы,
Грубы, циничны и душой ленивы,
Но только ли учителя вина?

Дом – работа, вечер – утро,
День расписан поминутно.
Мир – коробка, жизнь – в
пенале
Нервы, словно две педали
Механизма, пуск и тормоз...
Школа – усечённый конус!
Дзинь! Урок! Начало смены.
В классе ор, в испуге стены.
Тема новая предмета
Не имеет пиетета.
Головная боль, давление,
Шум и гам, столпотворенье.
Руки – плети, ноги – вата,
Голова плывёт куда-то.
Вдох и выдох сделать трудно,
Не свалиться бы прилюдно.
Сердце в танце Паркинсона,
Звон в ушах подобен стону!
План, внеклассная работа,
Плюс рабочая суббота,
Непроверенны тетради,
Девочки на автостраде...
Для родителей собрание
О семейном воспитании.
Ноги – вата, руки – плети,
Не заметили бы дети!

1.4.42. Пляцковский М. Некогда стареть учителям

Плавно листья рыжие летают
В голубых квадратах школьных рам.
Первоклашки вновь букварь листают –
Некогда стареть учителям.

Солнца луч по нашим партам скачет,
Весело подмигивая нам.
Быстро мы растём, а это значит –
Некогда стареть учителям.

Тянет нас от школьного порога
К новым стройкам, к звёздным кораблям.
Нужно нам узнать ещё так много –
Некогда стареть учителям.

Мир огромный нашим стал наследством,
Перед нами путь широк и прям...
Рядом с некончающимся детством –
Некогда стареть учителям.

1.4.43. Пушкин А.С. Стихи, посвященные учителям

Наставникам, хранившим юность нашу,
Всем честию, и мертвым, и живым,
К устам подъяв признательную чашу,
Не помня зла, за благо воздадим¹⁵.

1.4.44. Радченко Н. Моей учительнице

Конский хвост, взъерошенная чёлка
И волнение выдающий взгляд –
Практиканткой, юною девчонкой
В класс вошли Вы сорок лет назад...

Хвост сменился строгою укладкой,
Стал серьёзным взгляд поверх очков –
Вечные каракули в тетрадках
Ваших дорогих озорников...

На висках блестят седые прядки,
И давление прыгает подчас...
Но глаза сияют – всё в порядке!
И опять торопитесь Вы в класс.

¹⁵ <http://www.konspekt.org/metod/raznoe/6218-stixi-k-dnyu-uchitelya.html>

1.4.45. Рождественский Р. Школьным учителям

Удачи вам, сельские и городские
Уважаемые учителя!
Добрые, злые и никакие
Капитаны на мостике корабля.
Удачи вам, дебютанты и асы, удачи!
Особенно по утрам,
Когда вы входите в школьные классы,
Одни как в клетку,
Другие как в храм.
Удачи вам, занятые делами,
Которых не завершить всё равно.
Крепко скованные инструкций кандалами
И окриками из РОНО.
Удачи вам, по-разному выглядящие,
С затеями и без всяких затей,
Любящие или же ненавидящие
Этих будь они трижды! детей...
...Вы знаете,
Мне по-прежнему верится,
Что, если останется жить земля, -
Высшим достоинством Человечества
Станут когда-нибудь учителя!
Не на словах, а по вещи традиции,
Которая завтрашней жизни под стать,
Учителем надо будет родиться.
И только после этого стать!
Он, даже если захочет, не спрячется:
На него, идущего ранней Москвой,
Станут прохожие оборачиваться,
будто на оркестр духовой!
В нём будет мудрость талантливо дерзкая.
Он будет солнце нести на крыле...
Учитель профессия дальнего действия,
Главная на Земле.

1.4.46. Рыбалко Н. Коллегам-педагогам

Впадаем в детство мы порой,
но за детей стоим горой,
прощая шалости и горькие обиды.
Чужую радость и печаль
мы держим на своих плечах,
друзья мои, атланты и кариатиды!

Мы все за зимний за сезон
забудем, что такое сон,
устанем душу выворачивать наружу.

Устанем от высоких цен,
устанем от семейных сцен –
нам мелочь каждая настырно лезет в душу.

В работе нашей есть резон –
изобретал бы колесо
потомок каждый, а не проявлял таланты.
Мы поколений опыт весь
передаем ему, как есть,
друзья мои, кариатиды и атланты!

1.4.47. Садовский М. Прими благодарности наши!

Учитель, дни жизни своей, как один,
Ты школьной семье посвящаешь,
Ты всех, кто учиться к тебе приходил,
Своими детьми называешь.

Но дети вырастут, от школьной скамьи
Дорогами жизни шагают
И в памяти носят уроки твои,
А в сердце тебя сохраняют.

Любимый учитель, родной человек,
Будь самым счастливым на свете,
Хоть трудно порой достаются тебе
Твои непослушные дети.

Ты дружбой и знаниями нас наградил,
Прими благодарности наши!
Мы помним, как в люди ты нас выводил
Из робких смешных первоклашек.

1.4.48. Сайко В. Учитель Света.

Господи!
Помоги устремлениям моим
Впитать в себя море Света!
И помоги, чтобы я свершил
Начертания Твои во мне!
И расширь мою сущность,
Чтобы я смог вместить в себя
Весь дар Твой,
Ибо он велик!
И взыскай с меня сполна,
Если я отступлю от пути
Учителя Света.
Аминь.

1.4.49. Селезнева Т. Святится имя пусть твоё

Пусть уходящий год помашет нам рукой
Мы на него обид держать не будем
Все те, кто думает: Учитель никакой
Пусть будет счастлив! Бог его рассудит

Учитель! Имя гордое твоё
Не опорочат доброхотов бредни!
В год уходящий, в день его последний
Скажу: Святится имя пусть твоё!

Пусть старый год уносит все с собой!
Пусть забирает все свои подарки!
А Новый будет радостным и ярким!
Пусть в нем царят ПРИЗНАНИЕ и ЛЮБОВЬ!

Пусть беды обойдут вас стороной,
Дорогу пусть забудет к вам ненастье,
Пусть все невзгоды, словно сон дурной,
Прогонит утром солнечное счастье!

Пусть всем, кто жизнь служенью посвятил,
Кто душу без остатка дарит детям,
На новые свершенья хватит сил!
И будет путь их радостен и светел!

Любви всем бесконечной! Счастья в ней!
Тепла, уюта и достатка в доме!
Удачи! Новых пламенных идей!
Учеников, которые вас помнят!

Бокал в двенадцать подниму за вас,
За тех, кто мир для всех нас открывает.
Пусть будет счастлив каждый день и час!
И пусть оценен будет так, как подобает!

1.4.50. Сергейчук П. Мой вечен долг и вечная вина

Умом и счастьем озаряют боги,
А мне, прощая смертные грехи,
Давали все земные педагоги,
Благословение на первые стихи.

И чем же я рассчитывался с ними?
Мой вечен долг и вечная вина -
Поступками и выходками злыми,
Не чувствуя, что злость моя больна.

Считал я за придирки и капризы
Прорывы незаслуженных обид.
Чем дальше те жестокие сюрпризы,
Тем чаще душу совесть бередит.

Во сне тревожат речи их и лица.
Кому отдать - не жалко ничего.
Готов, покаюсь, богу помолиться,
Но обижал я впрочем, не его.

И будет вечно мучить злодеянья,
Свершенные без всякого стыда,
Хоть знаю, что давно без покаянья
Я был прощен легко и навсегда.

И все же мне как хочется прощенья
У них молить при помощи стихов
И получить от них лишь отпущенье
Нечаянных, бессмысленных грехов.

Откладывая строки покаянья,
Терзал себя, не Вас, учителя.
На творчество достойных пожеланий
Не вдохновляли небо и земля.

Пусть освещают ваше изголовье
На отдыхе посланники небес.
Вам сам Христос обязан дать здоровье
Уж если он воистину воскрес!

1.4.51. Синькова Л.П. Нам дивидендов не платили

Нам дивидендов не платили,
И не спешили награждать.
Мы только грамоты копили,
Теперь их некуда девать.

Но для меня они признание
Моих успехов и трудов.
Они - свидетельство призвания
Учить добру учеников.

Бежит неумоимо время,
Проходит жизнь, как тень от облаков.
Дороже всех наград и премий
Слова любви моих учеников.

Они идут у них от сердца,
О чистом чувстве говоря
Они со мной - и сразу верится,
Что жизнь - то прожита не зря!

1.4.52. Сирота Л. Наш Прометей

Наш старший друг, наш друг
бесценный,

Наш неизменный костровой!
Огня могучее растение
Шумит негибнущей листвою.

И он превыше наших споров,
И развлечений, и затей –
Огонь живительный, который
Вы сберегли, наш Прометей.
Вы это имя заслужили.
Вы бескорыстием своим
Нас заражали и учили,
Светя другим, сгорать самим.

Не раз, топорща злые перья,
Как Прометей среди скал,
Орёл бездушья, недоверья
Вас беззастенчиво клевал.
Но, одолевшая напасти,
Как прежде светит, тьму круша,
Исполненная высшей страсти,
Неугасимая душа.

Дарит от старости спасенье,
И наша молодость жива,
И на негибнущем растенье
Шумит зелёная листва.

Учителям-наставникам

Невечна жизнь. Недолог срок людской.
Уходят ветераны на покой.

Мы благодарным за честный труд
Их знания и опыт не умрут.
Старению и годам вопреки
За старшими идут ученики.

Идут года. Вращается Земля.
Растят учеников учителя.

Их мудрый взгляд и добрая
рука –
Учебник главный для ученика.

Бессмертно дело, непрерывна
нить.
Придут старейших юные
сменить.

И примут на оставленном
посту
Учителей надежду и мечту.

И потому так заповедь крепка:
«Учитель, воспитай ученика!»

1.4.53. Станиславская Г. Посвящение российским учителям

Посвящение российским учителям
(Торжественно-оптимистическая
песня, на мелодию М. Табачникова
«Ах, Одесса!»)

В России есть такой маяк,
Он светит всем всегда,
Зовётся школой тот маяк,
Ты приходи сюда!
Веселое местечко,
Здесь время быстротечно,
Здесь битва за Россию, господа!
Припев:

Ах, учитель- надежда и опора!
Ах, учитель, тобой гордится школа!
Ах, учитель, ты подвиги вершишь,
Тебя мы славим от всей души!
Ах, учитель – жемчужина России!
Ах, учитель, ты где находишь силы?
Ах, учитель, талантами блистай!
Живи, учитель, и процветай!

На свете есть такой народ,
В трудах всю жизнь живёт,
И несмотря на трудности,
Он песенки поёт,
Любого вы спросите,
Ответит вам учитель:
«Такими уж нас мама родила!»

Припев:...

Учительский простой народ
Не курит и не пьёт,
Но всё равно концы с концами
Что-то не сведёт,
Хотелось бы зарплату
Нам как у депутатов,
Но это нереальная мечта!
И всё же!
Припев:...

*В школу мы стремимся
вдохновенно*
(На музыку А.Островского
«Песня остаётся с человеком»)

Ночью звёзды вдаль плывут по
синим рекам,
Утром в небе солнышко встаёт,
Только школа остаётся
неизменно
Местом, где любовь детишек
ждёт.

Припев:

Через годы, через расстояния,
Двадцать лет прошло, и время пусть
течёт,
В школу мы стремимся вдохновенно,
Нас сюда призвание влечёт.

В дождь и ветер, в снег и
солнечными днями
Мы детьми со всех сторон окружены,
Мы для них друзья, наставники и няни,
И другой не мыслим мы
судьбы.

Припев...

Вот и праздник, но не время
расслабляться,
Столько ждёт свершений новых впереди,
Даже летом нам уроки часто
снятся,
Значит, школой мы покорены.

Припев...

1.4.54. Суркова С.В. Я учитель.

Я сижу за столом, хоть уж стало темно,
Лишь снежинки тихонько стучатся в окно,
Спит семья мирным сном уж давно за стеной,
Ровной стопкой тетрадки лежат предо мной.

В них ошибки любимых моих сорванцов -
Непосед, шалунов, хитрецов, мудрецов.
Этот слишком уверен, а этот раним,
Этот любит, чтоб я говорила лишь с ним.

Все они непохожи, но в каждом свой мир,
Этот будущий летчик, а этот Шекспир,
Ну а этот Ну, право, зачем мне гадать,
Важно, чтоб человеком хорошим мог стать.

Я учу их не только писать и читать,
Я хочу, чтоб могли они в жизни мечтать,
И добро чтоб дарили с открытой душой,
И, чтоб Родиной нашей гордились большой.

Я учитель, и, видно, так дано мне судьбой
Малышей в мир открытый вести за собой,
Понимать, что в руках твоих зреет, растет
Жизни будущей нашей прекрасный народ.

И пусть трудно порой, и карман вечно пуст,
Но, зато, каждый день, столько радостных чувств
Я читаю в глазах своих милых детей
Удивленье, восторг, сотню разных идей!

Завтра снова привычной тропинкой с утра
В класс придет дорогая моя детвора,
Снова буду я самой счастливой на свете,
Улыбнувшись, скажу я им: Здравствуйте, дети!

1.4.55. Сысоева Ю.А. Звание «учитель»

Пред судьбой преклоняю колени,
Быть учителем - это прекрасно!
Все пройдет, не изведает тленья
Лишь любовь, над которой не властны

Ни года, ни беда, ни обида,
Все до времени скрыто, но верьте,
У учителя только для вида
Разделилось на четверти сердце.

Входит в класс не ценитель покоя,
Не заученных правил хранитель...
Только сердце, пылая любовью,
Может выстрадать звание `учитель`.

1.4.56. Титов Б. Заключение проверочной комиссии

(на мотив песни "Все хорошо, прекрасная маркиза...")

Всё хорошо! Прекрасный Вы учитель.
Урок хорош наверняка.
Ни одного досадного сюрприза,
за исключением пустяка:

Затянут устный Ваш опрос
и до методик не дорос,
В ответах полная вода,
и дисциплина никуда,

И межпредметных связей нет
- чему Вас учит педсовет?
Не применяешь кодоскоп,
вопросы задаются в лоб,

Интерактивная доска
не применяется пока.
Не проверяешь дневников,
к уроку явно не готов!!!

А в остальном прекрасный Вы учитель.
Всё хорошо, всё хорошо!

1.4.57. Тушнова В. Если бы не было учителя

Если б не было учителя,
То и не было б, наверное,
Ни поэта, ни мыслителя,
Ни Шекспира, ни Коперника.

И поныне бы, наверное,
Если б не было учителя,
Неоткрытые Америки
Оставались неоткрытыми.

И не быть бы нам Икарами,
Никогда б не взмыли в небо мы,
Если б в нас его стараниями
Крылья выращены не были.

Без его бы сердца доброго
Не был мир так удивителен.
Потому нам очень дорого
Имя нашего учителя!

1.4.58. Тяптин В. Учитель – высокое слово!

Немало хороших профессий,
Но нам по душе лишь одна,
С которой дружны мы, как с песней.
Учитель зовётся она.
Какое красивое слово!
Оно многих слов нам милей!
Профессия наша – основа
Всех добрых начал на Земле!

Учитель – высокое слово!
Стремления нашим под стать.
Идём на урок мы, чтоб снова и снова
Нелёгкий экзамен держать
На право учить и дерзать!

Российский романтик-учитель,
Как много тебе предстоит
Дать детям чудесных открытий
На линиях школьных орбит!

И сам ты откроешь, что в мире
Прекрасней профессии нет,
И будь ты хоть физик, хоть лирик,
В душе ты – творец и поэт!

Хоть трудно нам часто бывает,
Но мы вдохновенья полны –
Ведь в наших руках подрастает
Грядущее нашей страны.
Кому ещё в жизни даётся
Такая высокая честь?
Не это ли счастьем зовётся?
Не это ли счастье и есть?

Учитель – высокое слово!
Стремления нашим под стать.
Идём на урок мы, чтоб снова и снова
Нелёгкий экзамен держать
На право учить и дерзать!

1.4.59. Уланова Л. Учительский гороскоп (шуточный)

Есть в мире гороскопы всех мастей,
Их обожают взрослые и дети,
Лишь Гороскопа для учителей
Никто не сочинил на всей планете.
Пора ошибку эту нам исправить
И гороскоп учительский составить.

Не даст нам *Овен* блясть у доски –
Он настоящий волк в овечьей шкуре,
Зато *Тельцы* – не грозные быки,
А добрые телята по натуре.
Всем *Близнецы* нещадно пары лепят,
Ворча сердито: "Что за детский лепет?"

У *Раков* очень цепкие клешни,
Подолгу от доски не отпускают!
Сморозишь глупость – пятятся они,
А *Львы* рычат, но щедро награждают.
Для *Девы* внешний вид и прилежанье
Важнее, чем ответов содержание!

Весы все справедливости хотят,
Да только равновесие нестойко.
А *Скорпион* таит ужасный яд,
Вдруг как ужалит – и в журнале двойка!
Стреляет замечаниями *Стрелец*,
Кто сможет увернуться – молодец!

Бодаться с *Козерогом* невозможно,
Учитель прав – он знает наперёд!
И с *Водолеем* тоже спорить сложно,
Затопит он – и кто тебя спасёт?
А ты молчи, когда идёшь ко дну, –
Ведь *Рыбы* очень любят тишину!

Теперь мы всё про педагогов знаем
И нам не страшен никакой потоп,
Ведь будет ученик непотопляем,
Когда изучит этот Гороскоп!

1.4.60. Унгарова Э. Учителям

Вы, наставники наши верные,
С нами шли длинный школьный путь.
Хоть и не были мы примерными
И покладистыми. Отнюдь.

Мы веселые, громкие, разные,
И на нервах играем гимн,
Да, мы свой, но не ваш праздник,
Мы несем лишь заботы другим.

Вы же нас принимали всякими
И трудились за часом час,
То кричали на нас, то плакали,
То смеялись сквозь слезы не раз.

Забивали, как кол осиновый,
В наши головы знаний воз,
Лишь любовью своей, а не силою
Вы решали любой вопрос.

Направления наших векторов,
Разворачивали сотни раз:
Мы – в беспечно-порочные секторы,
Вы – выравнивали баланс.

И в ответ на ваши старания,
Неплохой был получен куш –
Засверкали различными гранями
Драгоценности наших душ.

Пусть сегодня мы разной полярности,
Далеко не ушли от нуля,
Мы приносим свою благодарность
Вам, любимые учителя!

Ваше дело – святая кузница
Воспитания детских душ,
Пусть сегодня на всех улицах
В вашу честь заиграет туш!!!

1.4.61. Фасхутдинов И. Учитель - великая честь

Всё было когда-то, наверное,
И было уже сотни раз.
На этой земле мы не первые,
Но всё начинается с нас.

Жребии в юности брошены:
Теперь мы и путь, и причал.
Теперь мы - хранители прошлого,
Теперь мы - начало начал.

Пусть мы зажаты невзгодами,
Всё-таки надо учесть:
Мы не боимся быть гордыми:
Учитель - великая честь!...

Подобное было, наверное,
И было уже много раз.
Конечно, в стране мы не первые,
Но всё начинается с нас!

1.4.62. Хаткина Н. Дразнилки для училки (шуточные)

Взяли мы карандаши,
а потом точилки,
сочинили от души
дразнилки для училки.
Пусть не обижаются,
а меньше придираются!

Как дразнить *директора школы*:
Надоели ему дети,
Он закрылся в кабинете,
Плачет и смеется,
Из трубочки плюется!

Как дразнить *учителя математики*:
Вышло солнце из-за тучи,
Умноженьем нас не мучай!
Умножаем ум на ум -
Получаем "ни бум-бум!"

Как дразнить *учителя ботаники*:
Я гербарий собирал
На урок ботаники
И случайно засушил
Папины подштанники!
Наш учитель потерял
Очки от удивления:
Он такого не видал
Редкого растения!

Как дразнить *учителя литературы*:
Я, ребята, не пойму:
Для чего топить Муму?
Дети плачут и рыдают,
Все в слезах идут домой,
А учитель пусть ныряет
За утопленной Мумой!

Как дразнить *учителя английского языка*:
Хау-Хау-Ду-Ю-Ду!
На урок я не пойду!
Ведь на улице мороз,
Фейс об тейбл, йес оф корз!

Как дразнить *учителя труда*:
Решил учитель показать,
Как нужно гвозди забивать.
Он по стенке - бил, бил!
По коленке - бил, бил!
По дивану - бил, бил!
По стакану - бил, бил!
По рукам и по мозгам,
Не попал лишь по гвоздям!

Как дразнить *учителя физкультуры*:
Испугался он ребят
И забрался на канат,
И повис под потолком,
Притворился паучком!

Как дразнить *учителя рисования*:
На листке не Бармалей
И не сказочный Кошей,
И - нет! - совсем не Карабас!
Я рисовал, учитель, вас!

Как дразнить *учителя химии*:
Всех нащелкал по лбу,
Взял большую колбу,
В колбе той сварил компот
Из тринадцати кислот,
Быстро вылил в туалет -
Нашей школы больше нет!

1.4.63. Хаткина Н. Каникулы (шуточные)

Прозвенел звонок, -
Каникул
Возвещается начало!
Толя бешено запрыгал,
Оля дико закричала.
А потом переглянулись
И на улицу рванулись
Из распахнутых дверей.

Кто же мчится всех быстрее?
Кто летит, всех обгоняя
На четырнадцать шагов?
Нет, не двоечник Трамваев,
Не отличник Сундуков,
А учитель младших классов
Петр Антонович Тарасов!

Он так рад поре каникул!
Ведь за школьные деньки
Надоели ему крики,
А тем более прыжки.

Мучил умными словами
Неуемный Сундуков,
А стеснительный Трамваев
Доставал вообще без слов.

Вскачь несется наш учитель,
Галстук бьется на груди.
Хоть кричите, хоть скачите,
А свобода впереди!

Петр Антонович Тарасов
В класс все лето ни ногой!
Мы тебе желаем счастья,
Наш учитель дорогой!

1.4.64. Хмелевская С. Учителям начальных классов`

От первого за партой часа,
В канун ребячьих одиссей,
Учителя начальных классов
Кладут начало жизни всей.

Нам по судьбе идти выюнками,
Не зная будущих времен,
И навек быть учениками
В четыре класса умещен.

От образцов чистописанья -
С любым характером в ладу
Привычка добрая к старанью
И ежедневному труду,

От исправления ошибок -
Почин работы над собой;
И каждый раз летит `спасибо`,
Где у доски - учитель мой.

Его копеечною мздою
Достойно здравствовать нельзя;
Не заросла бы лебедью
Неблагодарная стезя,

Но в мерном четвертей круженьи,
Умом, и сердцем, и душой
Он кормчий верного движенья
Из милой сказки - в путь большой.

И станут научаться детки,
Как просто - жить, друзей любя,
Как - просто жить, свои отметки
Не примеряя на себя.

От первого за партой часа,
От первой буквы, от нуля
Учителя начальных классов -
Всех наших лет учителя!

1.4.65. Цветаева Марина. В классе

Скомкали фартук холодные ручки,
Вся побледнела, дрожит баловница.
Бабушка будет печальна: у внучки
Вдруг - единица!

Смотрит учитель, как будто не веря
Этим слезам в опустившемся взоре.
Ах, единица большая потеря!
Первое горе!

Слезка за слезкой упали, сверкая,
В белых кругах уплывает страница...
Разве учитель узнает, какая
Боль - единица?

1.4.66. Чертовских М.В. Посвящается Ларисе А. Алексеенко

Пусть твой голос звучит как пророчество снова и снова.
Пусть он жилкою бьётся на давно поседевшем виске.
Мой Учитель! Со мной твоё мудрое слово!
Помогает подняться и видеть мечту вдалеке.

Мой Учитель со мной на дорогах рокочущей жизни!
Его образ и жест, доброта в его строгих глазах.
Я живу, я полезен, я важен, я нужен Отчизне!
Это ты, мой Учитель, в поступках моих и делах!

Ты горишь в моём сердце огнём самых дерзких желаний!
Ты источник чистейшей живой родниковой воды.
Мой Учитель, поверь, ты достоин высоких признаний.
За служение Солнцу, за праведные труды.

1.4.67. Шевченко В. Как это здорово, что мы учителя

Как это здорово, что мы учителя!
Ведь каждый день нас возвращает снова в детство.
И от судьбы нам никуда с тобой не деться.
Как это здорово, что мы учителя!

Ох, как непросто нам бывает иногда
Нести сквозь будни своё трепетное пламя.
Мы каждый день себя по капельке сжигаем.
Как это здорово, что мы учителя!

Как это здорово, что мы учителя!
Ведь с каждым годом мы становимся мудрее.
Душой своею мы ребячьи души греем.
Как это здорово, что мы учителя!

Главней всего, не тратить время зря,
Вся наша жизнь полна любви и вдохновенья.
И повторяем мы без всякого сомненья:
Как это здорово, что мы учителя!

1.4.68. Щербакова Г. Первой учительнице

О, сколько лет прошло, как в класс,
Она вошла к нам в первый раз.
И не было моложе, красивей и стройней,
Улыбчивей и строже, дороже всех друзей.

Завидовал нам первый "Б" - ведь ей же восемнадцать,
Так как же ей, представь себе, на лыжах не кататься,
И не чертить ледок коньком, с учениками вместе.
А летом не идти в поход, растягивая песни.

И теплоты из этих глаз на нас на всех хватало!
А золото её волос, как солнышко блистало!
Прошли года...К ней на крылах уж осень прилетела.
Но не меняется она, ни внешностью, ни в целом.

Всё так же молода, стройна и свет из глаз струится.
А наш прекрасный первый "А", наверное, ей, снится.
Тебя, как первую любовь, вовек мы не забудем!
Живите, здравствуйте всегда, и свет несите людям!

1.4.69. Эмберг Л. Учителям

Пусть солнышко забыло появиться,
И тучки дождик нам на лица сеют,
Но после жарких дней приятно возвратиться
Туда, где дети ждут Вас с нетерпением!

Хотим Вам пожелать во всем удачи,
Чтоб были по плечу Вам все задачи,
Чтоб дети Вас ничем не огорчали,
Чтоб обходили стороною Вас печали!

1.4.70. Юшкина Т.П. Дорогие коллеги!

Искренне желаю вам¹⁶
Энергии, здоровья, оптимизма,
Успехов и везения всегда,
Пусть каждый день удачным будет в жизни,
Счастливыми и яркими - года!
Пусть станет невозможное возможным,
Пусть станет близким то, что далеко,
И пусть всё то, что было сложным,
Решается красиво и легко!!!

1.4.71. Ярцев И. Нет на свете мудрее профессии

Нет на свете мудрее профессии
И нужней — для внедренья добра.
Жизнь уроки дает, и в процессе их
Понимаем, — учитель был прав!

Прав, когда говорил, что воздастся нам
За дела, что творим на земле,
Что любому поступку своя цена, -
О добре речь идет иль о зле...

О, учитель! Пророк и наставник нам -
Вы остались посланцем Добра!
Вас поздравить с учительским праздником
Нам сегодня настала пора!

Поздравляем, и пусть все мечтания
Исполняются очень легко!
Мира, света, здоровья и званий,
И толковых вам учеников!

¹⁶ <http://nsportal.ru/yushkina-tatyana-parfirevna>

1.5. Учитель в высказываниях знаменитых людей

О важной роли учителя в жизни, труде, познании и общении свидетельствуют *высказывания об учителе* знаменитых людей разных времен и эпох (см. таблицу 1.5.1.).

Таблица 1.5.1.

Учитель в высказываниях знаменитых людей

Авторы	Афоризмы и высказывания
<i>Авиценна</i> (Абú Али Хусéйн ибн Абдаллах, ибн Сина) (980 – 1037) - персидский ученый, философ, врач, поэт, математик	Учитель – это жертвенная профессия, это человек, способный спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение.
<i>Белинский</i> , Виссарион Григорьевич (1811- 1848) — русский мыслитель, писатель, литературный критик, публицист, философ-западник.	Ученик никогда не превзойдет <i>учителя</i> , если видит в нем образец, а не соперника.
<i>Батлер</i> , Сэмюел (1835-1902) — английский писатель, художник, переводчик.	Существует только <i>два типа учителей</i> : те, кто учит слишком многому, и те, кто не учит вообще.
<i>Блэйк</i> , Уильям (1757 - 1827) — английский поэт и художник, мистик и визионер.	Орел никогда не терял напрасно так много времени, как тогда, когда согласился учиться у вороны.
Леона́рдо ди сер Пье́ро да Винчи (1452-1519) — итальянский художник (живописец, скульптор, архитектор) и учёный (анатом, естествоиспытатель), изобретатель, писатель.	Жалок тот ученик, который не превосходит своего <i>учителя</i> .
<i>Гёте</i> , Иоганн Вольфганг (1749—1832) — немецкий поэт, государственный деятель, естествоиспытатель, мыслитель	Те, у которых мы учимся, правильно называются <i>нашими учителями</i> , но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

<i>Дидро́</i>, Дени́ (1713 - 1784) — французский писатель, философ-просветитель и драматург, иностранный почётный член Петербургской АН (1773).	Я требую от <i>учителя</i> только добрых нравов, так же, как я потребовал бы их от каждого гражданина. У настоящего педагога все дети талантливы. Истинный учитель владеет секретом слова, умеет конденсировать и излучать духовную энергию, способен поднять душу до великих дел.
<i>Дистервег</i>, Фридрих Адольф Вильгельм (1790 - 1866) – выдающийся немецкий педагог, прогрессивный либеральный политик.	Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам <i>учитель</i>. <i>Он</i> - олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания. Плохой <i>учитель</i> преподносит истину, хороший учит ее находить. <i>Учитель</i>, образ его мыслей - вот что самое главное во всяком обучении и воспитании. Воспитателем и <i>учителем</i> надо родиться; им руководит прирожденный такт. Ни одна книга не должна и не может заменить духа учителя.
<i>Катон</i>, Марк Порций (234-149 до н.э.) - римский политик, оратор, писатель	Тот <i>учитель</i> хорош, чьи слова не расходятся с делом.
<i>Ключёвский</i>, Василий Осипович (1841—1911) — видный русский историк, ординарный профессор Московского университета; тайный советник	Чтобы быть хорошим <i>преподавателем</i>, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. <i>Преподавателям</i> слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую.
<i>Конфу́ций</i> (Кун Фу-Цзы, латинизировано как Confucius; ок. 551— 479 до н. э.) — древний мыслитель и философ Китая	Тот, кто обращаясь к старому способен открывать новое, достоин быть <i>учителем</i>. Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть <i>учителем</i>.
<i>Котарбинский</i>, Тадеуш (1886, Варшава - 1981) — польский философ и логик с мировым именем, общественный деятель.	Хороший <i>учитель</i> может научить других даже тому, чего сам не умеет.

<i>Ли, Брюс</i> (1940 - 1973) — популяризатор и реформатор в китайских боевых искусств, киноактёр, кинорежиссёр, философ	Соберите всех <i>великих учителей</i> вместе в одной комнате, и они будут согласны во всём друг с другом. Соберите вместе их учеников, и они во всём будут спорить друг с другом.
<i>Лихачёв, Дмитрий Сергеевич</i> (1906—1999) — российский филолог, искусствовед, сценарист, академик РАН	<i>Учительство</i> это искусство, труд не менее титанический, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. <i>Учитель</i> обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает своими знаниями и любовью, отношением к миру
<i>Менделеев, Дмитрий Иванович</i> (1834 - 1907) - русский учёный-энциклопедист: химик, физик, метролог, экономист, технолог, геолог, воздухоплаватель, метеоролог, приборостроитель, педагог; проф. СПбУ, член-кор Императорской СпбАН.	Вся гордость <i>учителя</i> в учениках, в росте посеянных им семян. К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение.
<i>Монтень, Мишель Экэм де</i> (1533-1592) — французский писатель и философ эпохи Возрождения	Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому
<i>Навои, Алишер</i> (1441-1501) – среднеазиатский тюркский поэт, философ, политический деятель.	Его (учителя.- авт.) дело самое трудное... Посмотри, один сильный человек перед воспитанием одного ребенка показывает слабость. А он целой группе детей дает знания и воспитывает их, что можно с этим сравнить!
<i>Некрасов, Николай Алексеевич</i> (1821—1878) — русский поэт, писатель и публицист	<i>Учитель!</i> Перед именем твоим Позволь смиренно преклонить колени!
<i>Пóйа, Дьёрдь, Пóлиа Джордж</i> (1887—1985) — венгерский и американский математик.	Хороших методов существует ровно столько, сколько существует <i>хороших учителей</i>

<i>Сименон, Жорж Жозеф Кристиан (1903-1989) — франкоязычный писатель бельгийского происхождения, знаменитый в детективном литературном жанре о полицейском комиссаре Мегрэ.</i>	Задавая домашнее задание, <i>учителя</i> метят в учеников, а попадают в родителей.
<i>Сухомлинский, Василий Александрович (1918-1970) – выдающийся советский педагог, заслуженный учитель школы</i>	Век математики - хорошее крылатое выражение, но оно не отражает всей сущности того, что происходит в наши дни. Мир вступает в век Человека. Больше чем когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что вкладываем в душу человека.
<i>Толстой, Лев Николаевич (1828—1910) — граф, величайший русский писатель, религиозный мыслитель, просветитель, публицист, член-кор Императорской АН</i>	Чем легче <i>учителю</i> учить, тем труднее ученикам учиться. Если учитель имеет только любовь к делу, он будет <i>хороший учитель</i>. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет <i>лучше того учителя</i>, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - <i>совершенный учитель</i>. <i>Не тот учитель</i>, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, <i>что он есть, должен быть и не может быть иным</i>. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.
<i>Уорд, Уильям Дадли (1877-1946) - британский политик и яхтсмен, бронзовый призёр летних Олимпийских игр 1908.</i>	<i>Посредственный учитель</i> излагает. <i>Хороший учитель</i> объясняет. <i>Выдающийся учитель</i> показывает. <i>Великий учитель</i> вдохновляет.
<i>Ушинский, Константин Дмитриевич (1824-1871) – великий русский педагог, основоположник научной педагогики в России</i>	<i>Воспитатель</i>, стоящий на уровне с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, <i>действенным членом великого организма</i>, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории

	людей, и поколением новым, хранителем святыx заветов людей, боровшихся за истину и за благо.
<i>Фрелих</i> Карл (1759 - 1829) - немецкий философ	Тот идеал совершенства, который воплощают в себе <i>учителя</i> , слишком малопривлекателен, чтобы к нему стремиться.
<i>Хаббард</i> , Элберт Грин (1859—1915) - американский писатель, издатель, художник и философ.	<i>Учитель</i> - это человек, который выращивает две мысли там, где раньше росла одна. Цель обучения — научить обходиться без <i>учителя</i> . Учитель, могущий наделить своих воспитанников способностью находить <i>радость в труде</i> , должен быть увенчан лаврами.
<i>Хемингуэй</i> , Эрнест Миллер (1899-1961) — американский писатель, журналист, лауреат Нобелевской премии по литературе 1954 года.	Тот, кто щеголяет эрудицией или ученостью, не имеет ни того, ни другого.
<i>Цицерон</i> , Марк Туллий (106.-43 до н. э.) — древнеримский политик и философ, блестящий оратор.	Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит.
<i>Черчилль</i> , Уинстон Леонард Спенсер (1874 - 1965) – британский государственный и политический деятель, военный, журналист, писатель, оратор, лауреат Нобелевской премии по литературе (1953).	Школьные <i>учителя</i> обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать. Я всегда готов учиться, но мне не всегда нравится, когда меня учат.
<i>Шаш</i> , Томас (р.1902) американский психиатр, эссеист.	<i>Учитель</i> должен иметь максимум авторитета и минимум власти. <i>Глупые</i> никогда не прощают и не забывают; <i>наивные</i> прощают и забывают; <i>мудрые</i> прощают, но не забывают.
<i>Эмерсон</i> , Ралф Уолдо (1803 - 1882), северо-американский философ, поэт, эссеист.	<i>Учитель</i> - человек, который может делать трудные вещи легкими.
<i>Эзоп</i> , (VI век до н. э.) — баснописец, яркая фигура древнегреческой литературы,.	<i>Не стыдись</i> учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда.
<i>Энний</i> , Квинт (239-149 до н.э.) - древнеримский поэт и драматург.	<i>Учитель</i> - тот, кто с добротой выводит блуждающего на его дорогу.

1.6. Современный учитель: требования, почести

Для учителя разработаны и реализуются многочисленные программно-нормативные документы (образовательные стандарты, профессиональные программы, квалификационные характеристики) и учебно-методические материалы (книги для учителя, настольные книги, учебно-методические пособия, методические рекомендации, опорные конспекты, презентации, разработки уроков и т.п.).

1.6.1. Требования образовательного стандарта

Для учителей имеют прямое отношение нормативные документы Министерства образования и науки РФ, в частности, Требования к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, предусмотренные ФГОС ОО нового поколения. Требования сформулированы к результатам:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность

их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса, например, **химии** должны отражать:

1) *сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;*

2) *владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;* 3) *владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;*

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Требования к предметным результатам освоения *профильного курса химии* должны включать требования к результатам освоения базового курса и отражать дополнительно:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1.6.2. Профессиограмма учителя

Доктором педагогических наук, профессором И.Л. Дрижуном разработана *профессиограмма учителя* химии на основе компетентностного подхода еще в прошлом веке. Представляет большой интерес уровневый подход, предложенный И.Л. Дрижуном с целью оценки профессиональной компетентности преподавателя химии. В своей профессиограмме преподавателя химии он выделяет 6 уровней профессиональной деятельности в порядке уменьшения компетентности:

Преподаватель постоянно стремится к самообразованию, к саморазвитию, к творчеству и реализует эти стремления. Он творчески решает учебно-воспитательные задачи, использует новые методы, формы и приемы организации учебной деятельности (новаторство).

Преподаватель в совершенстве владеет описанными ранее до него разработками (мастерство). При этом для себя он может делать "открытия", не обогащая науки и опыта.

Преподаватель владеет предметными и психолого-педагогическими знаниями и умениями в общем виде, приблизительно и неуверенно.

Преподаватель не владеет необходимыми знаниями и умениями и испытывает затруднения в профессионально-педагогической деятельности.

Преподаватель не владеет знаниями и умениями и допускает существенные ошибки.

Преподаватель внутренне "закрит" для профессионального развития. Он не владеет необходимыми знаниями и умениями и не стремится к овладению ими.

Уровни, обозначенные проф. И.Л. Дрижуном, ориентируют учителя на решение важнейших образовательных задач в процессе его профессионально-методической подготовки. Однако они не в полной мере отвечают современным требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке (и компетентности) учителя, в частности учителя химии.

Попытаемся обозначить круг вопросов, в которых должен хорошо разбираться современный профессионально компетентный учитель химии. Мы считаем, что профессионально компетентный человек должен обладать определенными *ключевыми компетенциями* (А. П. Тряпицына). Ключевыми компетенциями, которыми должен владеть современный учитель химии, являются, на наш взгляд, следующие:

* *социально-педагогическая компетенция* - круг вопросов, в которых учитель химии должен хорошо разбираться с тем, чтобы оптимально устанавливать целесообразные социально-педагогические контакты с другими субъектами образовательного процесса (учащиеся, другие учителя, родители, методисты), взаимодействовать с ними, проявлять высоконравственные отношения к ним, регулировать или своевременно устранять возможные конфликтные ситуации, участвовать в научно-практических мероприятиях своего профессионально-педагогического сообщества;

* *предметно-образовательная компетенция* - круг вопросов, в которых учитель химии должен хорошо разбираться с тем, чтобы обеспечить качество химико-образовательного процесса, учебных достижений, дальнейшего образования и

самообразования;

* *коммуникативно-языковая компетенция* - круг вопросов, в которых учитель химии должен хорошо разбираться с тем, чтобы в профессиональной деятельности и в жизни мог устно и письменно общаться, владея родным и иностранным языками, естественным и машинными языками, алгоритмическим языком и языком программирования, языками наук, в частности, химическим языком;

* *информационно-технологическая компетенция* - круг вопросов, в которых должен хорошо разбираться учитель химии с тем, чтобы успешно использовать в своей профессиональной деятельности современные (традиционные и инновационные) образовательные технологии, умело отсеивая ненужную информацию, поступающую в образовательную среду по каналам СМИ и от других источников;

* *духовно-культурная компетенция* - круг вопросов, в которых должен хорошо разбираться учитель химии с тем, чтобы деликатно взаимодействовать с другими субъектами образования, с представителями других культур, стран, религиозных конфессий, толерантно относиться к иным традициям, нормам, обычаям, обрядам, событиям, праздникам, к другим народам, народностям и расам.

Владение учителем (в процессе повышения своей квалификации и специальной и профессиональной переподготовки) указанными выше ключевыми компетенциями позволит ему стать профессионально компетентной личностью.

1.6.3. Квалификационная характеристика учителя

В разработанной нами *квалификационной характеристике* учителя химии средней школы выделены те универсальные действия, которые должен использовать современный учитель химии при решении *основных* образовательных задач (обратите внимание на глаголы):

1. *Формулировать и реализовать* общие, специфические и частные *цели* и задачи химического образования в базовой, полной средней (общеобразовательной и профессиональной) школе современного типа.

2. *Осуществлять отбор и реализацию содержания* учебного материала по химии в соответствии с целями и задачами химического образования с учетом важнейших функций обучения химии, а также особенностями данной школы, учебных групп, отдельных учащихся.

3. *Структурировать* содержание обучения химии в *разнообразные типы и формы* уроков, внеклассных мероприятий и факультативных занятий.

4. *Выбирать и реализовать* в процессе современной технологии обучения химии оптимальные традиционные и инновационные *методы, средства и формы* воспитания, развития и образования учащихся.

5. *Проектировать* и умело использовать различные *условия обучения* (учебно-материальные, санитарно-гигиенические, эргономические, морально-психологические, экономические и др.).

6. *Расширять* в соответствии с *НОТ* объем познавательной деятельности учащихся, работы учебного кабинета, лаборанта, а также собственной профессиональной педагогической деятельности учителя химии.

7. *Мобилизовать* учащихся на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач путем использования в процессе обучения химии *методов мотивации и стимуляции* учащихся.

8. *Управлять* учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения химии *в разных типах школ* (лицее, колледже и др.).

9. *Корректировать* процесс обучения химии с учетом ожидаемого и реального его протекания.

10. *Организовать* не только процесс учебного познания и труда, но и общения между субъектами деятельности.

11. *Создавать* в процессе учебных, внеклассных и факультативных занятий по химии частично-поисковые и исследовательские ситуации, необходимые для формирования творчески активной личности.

12. *Воспитывать* у учащихся в процессе обучения химии интерсоциальные свойства личности: гуманность, потребность в познании и труде, толерантность, ценностное отношение к материальной и духовной культуре, к природе, творческую активность и др.

13. *Развивать* у учащихся представления о химических объектах окружающего мира, различные виды памяти, творческое воображение, интегративный стиль мышления, эмоционально-волевые качества, социально-позитивные мотивы и потребности, познавательный интерес к химическим и другим объектам.

14. *Оценивать результаты* обучения химии (уровни сформированности химических знаний, специфических предметных умений и ценностных отношений к химической науке, к химическому образованию, к природе, к химической технологии, к химическому производству и другим объектам).

15. *Изучать постоянно инновационный опыт* работы учителей химии, осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма.

1.6.4. Паспорт научной специальности

Высококвалифицированный учитель, являясь прекрасным преподавателем, как правило, выходит на уровень деятельности исследователя, могущего решать наравне с учеными объективно новые актуальные научные задачи в своей предметной области. Для этой категории учителей, как и для аспирантов и докторантов, представляют интерес так называемые паспорта научных специальностей. Приведем их образцы. *Паспорта научных специальностей.*

Основное описание

Название: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Шифр специальности: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Основное описание: Формула специальности: Содержанием специальности 13.00.02 - "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики. Области исследований и разработок отражают основные структурные компоненты научной отрасли "**Теория и методика предметного образования**", определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования.

Области знания: математика, физика, химия, литература, биология, социология, политология, русский язык, родной язык, русский язык как иностранный, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, информатизация образования, культурология, экология, география, музыка, гуманитарные и общественные науки (уровень начального образования), естественно-математические науки (уровень начального образования), менеджмент.

Уровни: общего и профессионального образования.

Области исследований:

1. Методология предметного образования:

1) история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;

2) вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;

3) тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;

4) проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;

5) возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;

6) специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;

7) общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам.

9) анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;

10) анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2. Цели и ценности предметного образования:

1) разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;

2) развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;

3) проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;

4) профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;

5) аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

1) проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;

2) теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;

3) теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;

4) сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;

5) оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;

6) различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника;

7) разработка содержания предметного образования;

8) теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;

9) разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;

10) взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;

11) проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;

12) теория, методика и практика разработки уч. программ разных типов и уровней;

13) теория, методика и практика информатизации образования;

14) разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;

15) анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;

16) технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;

17) методическая эволюция учебных программ;

18) методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;

19) история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;

20) проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;

21) теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;

22) проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;

23) разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;

24) проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;

25) теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества;

26) теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;

27) теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;

28) теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;

29) проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;

30) анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;

31) разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

1) теория и практика руководства самостоятельным творчеством;

2) теория и методика дополнительного образования по предмету;

3) методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;

4) разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;

5) подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;

6) подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

Отрасли науки: педагогические науки.

1.6.5. «Золотые правила» учителя

Несмотря на гигантскую занятость по решению своих разнообразных профессиональных задач, современный учитель всегда находит время для шуток, которые нашли отражение в его «золотых правилах».

1. *Во время опроса изобрази на лице предельный интерес.*
2. *Высшим проявлением педагогической успешности является улыбка на лицах детей.*
3. *Говори родителям всегда самую лучшую правду, которую ты знаешь.*
4. *Гордись своими ошибками, и тогда у тебя их будет с каждым годом все меньше.*
5. *Деньги и педагогика мало совместимы.*
6. *Если к тебе пришли на урок, вспомни, что ты артист, ты лучший педагог страны, ты самый счастливый человек.*
7. *Если ты умеешь самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга учащихся, то можешь считать, что половину дела ты уже сделал.*
8. *Иди на урок с радостью, выходи с урока с приятной усталостью.*
9. *Каждый раз, когда тебе хочется командовать детьми, вспомни свое детство и на всякий случай съешь мороженое.*

10. *Каждый раз, когда хочется нагрубить кому-нибудь, считай до миллиона.*
11. *Люби кого-нибудь помимо школы, и тогда у тебя будет все в порядке.*
12. *Люби свою администрацию так же, как и она тебя, и ты проживешь долгую и счастливую педагогическую жизнь.*
13. *Не заходи в душу к детям, если тебя об этом не просили.*
14. *Не спи на уроке; дурной пример заразителен.*
15. *Никогда не жди похвалы, а старайся сразу же выяснить, как с ней обстоят дела.*
16. *Одевайся так, чтобы никто не сказал тебе вслед: "Вон учительница пошла".*
17. *Отдай школе все, а, выйдя из стен школы, начни новую жизнь.*
18. *Приходить на урок следует настолько подготовленным, чтобы знать точно: для чего пришел, куда пришел, что будешь делать и будет ли от этого хорошо.*
19. *Помни: если твой голос становится угрожающе хриплым, значит, ты делаешь что-то не то.*
20. *Помни: плохой врач может забрать жизнь, плохой учитель - испепелить ДУШУ.*
21. *Помни: хорошие педагоги живут долго и почти никогда не болеют.*
22. *Постарайся всегда быть здоровым, даже если в это кто-то не поверит.*
23. *Пришел в школу - сделай умное и благородное лицо.*

24. Пусть все манекеницы мира, увидев твою улыбку,
подадут в отставку.
25. Старайся кушать каждый день.
26. Хорошо, если поздним вечером, когда ты вспомнишь
своих учеников, лицо твое озарится улыбкой.
27. Шуты до тех пор, пока не научишься.

1.6.6. Учитель, которого ждут

*Учитель щедро учит нас тому,
Что очень нужно будет в жизни:
Терпению, чтению, счету и письму,
И верности родной Отчизне¹⁷.*

Учитель, которого ждут ученики, родители, коллеги, администрация образовательного учреждения, методисты..., должен соответствовать их требованиям, требованиям ФГОСа и комитетов образования, профессиограммам, квалификационным характеристикам, «золотым правилам», требованиям Времени.

Учитель всегда меняется в лучшую сторону с учетом требований своего времени. Об этом свидетельствуют современные конкурсы на тему «Учитель, которого ждут»¹⁸. Приведем полностью статью студентки Галины Винокуровой¹⁹ об одном из таких востребованных жизнью интересных мероприятий.

«Мастерство – это то, чего можно добиться, и как может быть известным мастер-токарь, прекрасным мастер-врач, так

¹⁷ <http://littlhuman.ru/507/>

¹⁸ <http://gnkk.ru/articles/uchitel-kotorogo-zhdut.html>

¹⁹ <http://www.uraledu.ru/files/Учитель, которого ждут!.doc>

должен и может быть известным мастером педагог..., а насколько он овладеет мастерством – зависит от собственного напора». Именно эти слова великого педагога А.С.Макаренко стали главными в конкурсе «Учитель, которого ждут». В стенах нашего колледжа такой конкурс стал первым, в нем могли принять участие все желающие студенты предвыпускного курса. Целью конкурса было стимулирование и активизация творческой и инновационной деятельности студентов, что очень важно для будущих педагогов в условиях современной школы.

Первый этап конкурса проходил в рамках темы «Поиск, творчество, успех» и заключался в творческой самопрезентации участников конкурса. Участниками первого этапа были Брючко Анна, студентка 45 группы, специальность «Физическая культура»; Волегова Марина и Некрасов Максим, студенты 201 группы, специальность «Информатика»; Кашина Алена, студентка 202 группы, специальность «Русский язык и литература»; Светлолобова Мария и Винокурова Галина, студентки 41 группы, специальность «Изобразительное искусство и черчение»; Давыдюк Кристина, студентка 43 группы, специальность «Иностранный язык»; Хазиева Ралина и Габдулхакова Светлана, студентки 40 группы, специальность «Музыкальное образование». Все выступления участников были яркими, интересными и наглядно отражающими индивидуальность и уровень личных достижений участников. Не обошлось, конечно же, и без групп поддержки, которые всячески старались поддержать своих претендентов. Особенно

запомнилось творческое представление студенток 41 группы Светлолобовой Марии и Винокуровой Галины. Вместе с группой поддержки, в состав которой входили одноклассники девушек, они представили себя при помощи эмоционального и позитивного рассказа в стихах. Так же, довольно необычными были презентации Габдулхаковой Светланы и Давыдюк Кристины, заявивших о себе как о крайне разносторонних личностях и настоящих учителях, которых ждут. Всего конкурсантам предстояло пройти четыре этапа, проявив по максимуму свои творческие, педагогические, организаторские способности. Уже после первого этапа определилось три лидера, - это Винокурова Галина, Давыдюк Кристина и Светлолобова Мария.

Задаaniem второго этапа конкурса стало проведение открытого урока и предоставление на суд экспертной комиссии конспекта и матрицы оценивания проведенного ими урока. С чем наши участники успешно справились. Как известно, хороший учитель умеет все: и красиво говорить и грамотно писать.

Насколько грамотны и рассудительны конкурсанты, оргкомитет конкурса решил выяснить при помощи третьего этапа «Золотое перышко». Условием участия в конкурсе на данном этапе стало написание эссе на одну из предложенных тем: «Моя педагогическая философия», «Я – будущее России», «Учитель, которого ждут» и «Сердце отдаю детям». К сожалению, размышления участников могли оценить только жюри конкурса, хотя сочинения могли быть интересны всем.

Постепенно подошел черед последнего и самого трудного этапа. До него «дошли» лишь пять участниц. Здесь девушки публично представили свою точку зрения по вопросу о том, каким должен быть учитель нового поколения. Все представленные мнения на данную тему были действительно аргументированы и носили практическую направленность. Интересное исследование, в данном направлении, провела Винокурова Галина. В рамках разработки данного вопроса, она сравнила требования к личности педагога, выдвигаемые органами государственной власти, и разновозрастных учащихся, представляющих различные учебные заведения. В итоге Галина представила следующий образ учителя нового поколения: «В первую очередь, таким специалистом может быть как женщина, так и мужчина, но, в любом случае, аккуратные и привлекательные в одежде и поведении, придерживающиеся делового стиля люди. Образование, желательно, высшее. С точки зрения личностных качеств, учитель должен обладать коммуникабельностью и активностью, несомненно, быть творческим и позитивным человеком с хорошими организаторскими способностями. Это педагог, который может преподнести учебный материал по-новому и заинтересовывать учащихся. Учитель нового поколения – это новатор, готовый к изменениям и самосовершенствованию».

Наконец, после нескольких месяцев конкурсных испытаний, наступил самый волнительный момент.... Жюри подводит итоги... все в ожидании, кто же стал педагогом, которого

ждут?! И так... Номинация «Сердце отдаю детям» - Волегова Марина, «Педагогика добра» - Кашина Алена, «Традиции и инновации в педагогике» - Светлолобова Мария, «Вдохновение и педагогический артистизм» - Винокурова Галина. А победителем во всех номинациях и, соответственно, победителем конкурса стала Давыдюк Кристина. Поздравляем! Желаем девушкам профессионального роста и творческих успехов! Так держать!

Следует заметить, что было бы здорово, если среди победителей были бы не только девушки, но и парни.

Итак, учитель которого ждут, на Ваш взгляд, - это ...

Учителя, учителя²⁰...
Профессий нет добрей!
Стоите твердо у руля,
Открыв ребенку дверь.

Учитель — самый верный друг,
Не выдаст, не предаст;
А если что случится вдруг,
Он руку всем подаст.

Как напряженен этот труд:
Пойми и научи.
Всегда к учителю идут
Студенты и врачи...

Зайдете в светлый класс когда,
Не замечать нельзя
Такие милые всегда,
Усталые глаза.

О, как отважен этот труд:
Задиры, шалуны...
Порой в глаза упрямо лгут.
Вы их понять должны.

Учителя, учителя...
Профессий нет добрей!
Стоите твердо у руля,
Открыв ребенку дверь.

²⁰ <http://www.debotaniki.ru/2011/09/stihi-ko-dnyu-uchitelya/>

Современный учитель, прежде всего, сам должен быть высокообразованным человеком, любящим своих учеников, свою профессию и специальность, должен соответствовать требованиям ФГОСа нового поколения и программно-нормативных документов, иметь призвание к делу, которому служит, и быть патриотом своего Отечества.

Обучаете детей²¹:
«Добрым быть — всего важней!»
Знания свои даёте,
Ничего взамен не ждёте.

Ведь для Вас лучше конфеток
Достиженья Ваших деток.
В снег, жару и непогоду —
Вы для нас учитель года!

Такой хороший праздник в этот день!
Октябрьским днем учителям мы скажем:
Спасибо вам за то, что вам не лень
Так много и тепло возиться с каждым!

Учителя совсем нелегко труд:
Надежность сочетать и нестандартность!
Решительность и ум вам принесут
Учеников поклон и благодарность!

Вам душу отдаю свою до дна я²²,
Вас буду помнить до последних дней —
Учительница вы моя родная!
Без вас мир суше, проще, холодней!

²¹ <http://tostun.ru/pozdrav/den/uchitelya/3.htm>

²² <http://dramateshka.ru/index.php/day-of-the-teacher/4550-stikhi-k-dnyu-uchitelya#ixzz2h1r3SzR7>

Мне хорошо и просто было с вами
Наук постигнуть существо основ.
Мою любовь не передать словами:
«Учитель-звание выше прочих слов!

Куда б дорога в будущем ни мчала
Меня – по штилям-бурям, по волнам,
Спасибо, что Вы были у причала,
За знания мои спасибо Вам!

Когда дождями льётся радость
Когда гудит ветрами грусть,
Когда в глазах сквозит усталость,
Когда всё надоело – пусть.

Пусть будет тесен мир, и всё же
Не стоит годы проклинать,
Вас нет добрее и дороже
Для тех, кого вы учите «летать».

Кого по жизни, как по морю,
Вы оправляете в поход.
Там будет радость, будет горе,
Там будет всё – закат, восход.

Там будут штормы, ветры, бури,
Там будет штиль и нежный плеск,
Волны роднее нету в мире,
Где маяка родного блеск.

Так будьте же всегда роднее самых близких,
Дороже и добрее, как и прежде,
За это вам поклон подарим низкий
И будем жить всегда в надежде

На то, что ваше сердце бьётся в наших,
На то, что ваши души нам близки,
На то, что нет на свете лучше, ближе, краше,
На то, что вы – учитель, мы – ученики.

1.6.7. Награды и звания учителей

Система наград и званий учителей имеет несколько *уровней*: 1) международный, 2) федеральный, 3) региональный, 4) городской, 5) школьный/вузовский..

Награды учителей подразделяются на: *государственные* (Медали, Ордена, Знаки отличия, Народный учитель РФ, Заслуженный учитель РФ); *отраслевые* (Грамота и Благодарность Министерства образования РФ, Отличник Народного Просвещения, Почетный работник общего образования РФ); *региональные* (Почетная грамота, Грамота, Благодарность, Благодарственное письмо Краевой/Областной Думы, Губернатора, директора Департамента образования и науки Края/Области, иных организаций регионального уровня); *муниципальные* (Почетная грамота, Грамота, Благодарность, Благодарственное письмо городской Думы, Мэра, директора Департамента образования Администрации города, Городского информационно-методического центра, иных организаций городского подчинения); *вузовские/школьные* (Почетная грамота, Грамота, Благодарность, Благодарственное письмо директора школы).

Отраслевые награды как форма поощрения и стимулирования работников сферы образования за заслуги и достижения в воспитании, образовании, науке, экономике представлены следующими видами наград:

* *медаль имени К.Д.Ушинского*;

* *нагрудный знак* «Почетный работник общего образования РФ»; нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования РФ»; нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования РФ»; нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ»; нагрудный знак «За милосердие и благотворительность»;

* *Почетная грамота* Министерства образования и науки РФ;

* *Благодарность* Министерства образования и науки РФ.

В системе образования РФ есть высшая награда, которая вручается деятелям науки за заслуги в области развития педагогических наук – *медаль имени К.Д. Ушинского*. Эта награда была учреждена постановлением Совета Министров РСФСР 25 мая 1946 года к 75-летию со дня смерти Константина Дмитриевича Ушинского. Ею награждались не только педагоги-практики, добившиеся особенных успехов в педагогическом труде, но и авторы учебников, зарекомендовавших себя как самые ясные и полезные. Вместе с медалью в 1946-м году были также учреждены стипендии и премии имени К.Д. Ушинского, предназначенные для поощрения молодых талантливых педагогов. С 2010 г. этой медалью стали награждать педагогических работников и деятелей в области педагогических наук, внесших значительный вклад в разработку вопросов теории и истории педагогических наук, в совершенствование методов обучения и воспитания подрастающего поколения, культурного и нравственного развития личности, в создание лучших учебников.

Ежегодно с 1990 года проводится профессиональный конкурс «Учитель года России», победители которого получают звание «Заслуженный учитель России». Сперва он назывался «Учитель года СССР» и для него был изготовлен приз «Хрустальный пеликан». Конкурс два раза был Всесоюзным, а в 1992 году получил статус Всероссийского.

С 1995 года в нашей стране существует *почетное звание — Заслуженный учитель Российской Федерации*. Оно присваивается тем педагогам, которые посвятили своей работе более 15 лет и внесли значительный вклад в обучение и воспитание подрастающих поколений.

1.7. День учителя

*Главный праздник в октябре —
День учителя!
Почему несут цветы?
День учителя!
Поздравляют, поздравляют —
День учителя!
И здоровья всем желают —
День учителя!
Море, море добрых слов —
День учителя!
Низкий, низкий Вам поклон —
День учителя!²³*

Отмечать профессиональные праздники — замечательная традиция, которая зародилась в нашей стране еще в «застойные годы». В числе многих российских праздников есть в нашем календаре профессиональный праздник работников сферы образования — Всемирный день учителя. Праздник 5 октября - День учителя в России. Всемирный день учителя был учрежден ЮНЕСКО в 1994 г. До 1994 года, по указу Президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965 года, День учителя отмечался в первое воскресенье октября. Сейчас же, согласно указу Президента РФ от 3 октября 1994 года, праздник Международный день учителя в России отмечается 5 октября.

Нужно отметить, что дата этого праздника была выбрана совсем неслучайно. 5 октября в 1966 году в Париже состоялась Специальная межправительственная конференция о статусе учителей. В Советском Союзе этот праздник был учрежден приказом правительства от 29 сентября 1965 года. Но тогда его принято было отмечать в 1-е октябрьское воскресенье. Затем, 3 октября 1994 года, празднование этого дня было перенесено на 5 октября.

²³ <http://pozdravok.ru/pozdravleniya/prazdniki/den-uchitelya/5.htm>

Имеются определенные традиции на праздник "Всемирный день учителя". Так, в этот день существует традиция поздравлять своих учителей, даже, если вы окончили школу уже давно. Нельзя забывать педагогов, которые помогли каждому из нас сформироваться как личности.

Своим нелегким трудом учителя заслужили собственный праздник. Хотя бы раз в году в этот день наше общество должно отмечать роль и заслуги учителей в процессе обеспечения образования высокого качества на всех уровнях. В этот день по всей стране в школах проводятся торжественные мероприятия. Учителя получают поздравления от своих учеников, их родителей, коллег и чиновников разных рангов. Для них устраиваются праздничные концерты и веселые выступления. Ученики дарят своим учителям конфеты, цветы, подарки. К этому дню дети специально готовят красочные стенгазеты. В этот день также существует традиция в большинстве школ нашей страны проводить День самоуправления, когда сами ученики ведут уроки, а учителя имеют возможность отдохнуть.

Как с Днем учителя поздравить²⁴
Учивших нас учителей?

Не впасть в банальность, не sluкавить

В каких словах их подвиг славить?

И есть ли поприще трудней -

Из нас, ленивых и спесивых,

Готовить смену, часовых,

Чтобы в грядущий год России

Смех детский всюду не затих.

Мы Вас сегодня поздравляем

В осенний, славный день и час.

Мы так надеемся, что станем

Вот-вот похожими на вас!

²⁴ http://stihotvorenija.ucoz.ru/index/stikhi_k_dnju_uchitelja/0-352

День учителя - это тот праздник, который заставляет нас задуматься о том, кем мы были, кем мы являемся и кем бы мы стали, если бы не наши школьные учителя. Именно они играют одну из самых важных, если не самую главную роль, в развитии цивилизации в целом и каждого человека в отдельности²⁵. Именно в этот день мы, как правило, и вспоминаем о наших учителях и порой спрашиваем себя: "Как поживают они сегодня?" и думаем, что неплохо было бы их поздравить. Мы ищем стихи ко дню учителя в интернете, подписываем открытку и считаем свой долг выполненным. А учителям и такая малость приносит радость. Стихи на день учителя заучивают и рассказывают школьники, стараясь отблагодарить учителей за их терпение. В интернете вы сможете найти стихи ко дню учителя биологии, русского языка и других учебных предметов. Стихи на день учителя и цветы - это самое малое, что мы можем им подарить и чем можем отблагодарить за их нелегкий труд, а также извиниться за наше не всегда примерное поведение в прошлом.

С Днем учителя сейчас²⁶
Поздравляет целый класс!
Мы успехов вам желаем,
Лучшим в школе вас считаем!

Уваженья вы достойны,
Потому что вы — спокойны,
Потому что вы — добры,
И, конечно же, мудры!

И еще здоровья много,
Чтоб встречали у порога
Вы своих учеников,
Еще целых сто годов!

²⁵ http://trevojnui.ru/professionalnye_prazdniki/stihi_k_dnyu_uchitelya

²⁶ <http://pozdravok.ru/pozdravleniya/prazdniki/den-uchitelya/5.htm>

Часть 2. УЧИТЕЛЬ, ПРИШЕДШИЙ ОТ БОГА

А вы не называйтесь учителями, ибо один у вас

Учитель – Христос, все же вы – братья (Мф 23:8)

Еще раз напомним замечательные слова митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Владимира к участникам городского педагогического совета²⁷: *Учитель это человек, передающий молодому поколению не только знания, но и жизненный опыт, нравственные ценности, ориентиры, мудрость предыдущих веков и поколений. Это звание имеет высочайшее духовно-нравственное достоинство. Ибо Учителем с большой буквы мы именуем Господа нашего Иисуса Христа, Спасителя мира, Небесного Учителя земных учителей.*

2.1. Первые ученики. Призвание. Избрание

Первыми учениками Иисуса были: Симон (сын Ионы, которому Иисус дал новое имя – Кифа, или по-гречески Петр²⁸) и его брат Андрей, братья Зеведеевы – Иаков и Иоанн, Филипп, Варфоломей или Нафанаил, Фома, Матфей, Иаков младший (сын Алфея), Иуда Иаковлев (называемый Леввеем или Фадеем), Симон Зилот и Иуда Искариот.

И, оставив Назарет, пришел и поселился в Капернауме приморском, в пределах Завулоновых и Неффалимовых... С того времени Иисус начал проповедывать и говорить: покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное. Проходя же близ моря

²⁷ <http://www.spbda.ru/news/a-176.html>

²⁸ Петр (от греч - камень, скала) - камень, на котором Спаситель обещал построить Свою Церковь; может быть этими словами Христос указывал на первую проповедь Петра в день Пятидесятницы, когда в Церкви присоединилось 3000 душ (Деян 2), и на его проповедь в доме Корнилия, когда первые христиане из язычников были приняты в Церковь (Деян 10).

Галилейского, Он увидел двух братьев, Симона, называемого Петром, и Андрея, брата его, закидывающих сети в море; ибо они были рыболовы; и говорит им: идите за Мною, и Я сделаю вас ловцами человеков. И они тотчас, оставивши сети, последовали за Ним. Оттуда идя далее, увидел Он других двух братьев, Иакова Зеведеева и Иоанна, брата его, в лодке с Зеведеем, отцем их, починивающих сети свои, и призвал их. И они тотчас, оставивши лодку и отца своего, последовали за Ним. И ходил Иисус по всей Галилее, уча в синагогах их и проповедуя Евангелие Царствия и исцеляя всякую болезнь и всякую немощь в людях. И прошел о Нем слух по всей Сирии; и приводили к Нему всех немощных, одержимых различными болезнями и припадками, и бесноватых, и лунатиков, и расслабленных, и Он исцелял их. И следовало за Ним множество народа из Галилеи и Десятиградия, и Иерусалима и Иудеи и из-за Иордана (**Мф 4:13-25**).

На другой день [Иисус] восхотел идти в Галилею, и находит Филиппа и говорит ему: иди за Мною. Филипп же был из Вифсаиды, из [одного] города с Андреем и Петром. Филипп находит Нафанаила и говорит ему: мы нашли Того, о Котором писали Моисей в законе и пророки, Иисуса, сына Иосифова, из Назарета. Но Нафанаил сказал ему: из Назарета может ли быть что доброе? Филипп говорит ему: пойди и посмотри. Иисус, увидев идущего к Нему Нафанаила, говорит о нем: вот подлинно Израильтянин, в котором нет лукавства. Нафанаил говорит Ему: почему Ты знаешь меня? Иисус сказал ему в ответ: прежде нежелли позвал тебя Филипп, когда ты был под смоковницею, Я видел тебя. Нафанаил отвечал Ему: Равви! Ты Сын Божий, Ты Царь Израилев. Иисус сказал ему в ответ: ты веришь, потому что Я тебе сказал: Я видел тебя под смоковницею; увидишь большие сего. И говорит ему: истинно, истинно говорю вам: отныне будете видеть небо отверстым и Ангелов Божиих восходящих и нисходящих к Сыну Человеческому (**Ин 1:43-51**)

Но чтобы вы знали, что Сын Человеческий имеет власть на земле прощать грехи, - тогда говорит расслабленному: встань, возьми постель твою и иди в дом твой. И он встал, взял постель свою и пошел в дом свой. Народ же видя это, удивился и прославил Бога, давшего такую власть человеку. Проходя оттуда, Иисус увидел человека, сидящего у сбора пошлин, по имени Матфей, и говорит ему: следуй за Мною. И он встал и последовал за Ним (**Мф 9:6-9**).

После сего Иисус вышел, и увидел мытаря именем Левия, сидящего у сбора пошлин, и говорит ему: следуй за Мною. И он, оставив все, встал и последовал за Ним. И сделал для Него Левий в доме своем большое угощение; и там было множество мытарей и других, которые возлежали с ними. Книжники же и фарисеи роптали и говорили ученикам Его: зачем вы едите и пьете с мытарями и грешниками? Иисус же сказал им в ответ: не здоровые имеют нужду во враче, но больные; Я пришел призвать не праведников, а грешников к покаянию. Они же сказали Ему: почему ученики Иоанновы постятся часто и молитвы творят, также и фарисейские, а Твои едят и пьют? Он сказал им: можете ли заставить сынов чертога брачного поститься, когда с ними жених? Но придут дни, когда отнимется у них жених, и тогда будут поститься в те дни (Лк 5:27-35) .

Призвал вначале Иисус 12 учеников.

Глагол «*призвать*» означает: позвать, пригласить, потребовать явиться или делать что-нибудь. *Призвание* – склонность к тому или иному делу, профессии, делу жизни, назначение (С.И.Ожегов и Н.Ю. Шведова).

И призвав двенадцать учеников Своих, Он дал им власть над нечистыми духами, чтобы изгонять их и врачевать всякую болезнь и всякую немощь. Двенадцать же Апостолов²⁹ имена сии: первый Симон, называемый Петром, и Андрей, брат его, Иаков Зеведеев и Иоанн, брат его, Филипп и Варфоломей, Фома и Матфей мытарь, Иаков Алфеев и Леввей, прозванный Фаддеем³⁰, Симон Кананит³¹ и Иуда Искариот³², который и предал Его (Мф 10:1-4).

Затем Иисус избрал и других 70 учеников.

После сего избрал Господь и других семьдесят [учеников], и послал их по два пред лицем Своим во всякий город и место, куда Сам хотел идти, и сказал им: жатвы много, а делателей мало; итак, молитесь Господина жатвы, чтобы выслал делателей на

²⁹ апостол (от греч. слова apostolos, означающего посланник, вестник).

³⁰ Фаддей означает «отважный».

³¹ Кананит означает «ревнитель».

³² Искариот, т.е. из города Кариот.

жатву Свою. Идите! Я посылаю вас, как агнцев среди волков. Не берите ни мешка, ни сумы, ни обуви, и никого на дороге не приветствуйте. В какой дом войдете, сперва говорите: мир дому сему; и если будет там сын мира, то почует на нем мир ваш, а если нет, то к вам возвратится. В доме же том оставайтесь, ешьте и пейте, что у них есть, ибо трудящийся достоин награды за труды свои; не переходите из дома в дом (Лк 10:1-7).

Глаголы «призвать» и «избрать» отвечают на одни и те же вопросы: кого?/что? Глаголы «звать», «призвать», «избрать» имеют свои смысловые значения. Вспомним родственные им слова, встречающиеся в Библии: «много званых, но мало избранных» (Лк 14:24). «Избранный» означает: отобранный из полного состава, лучший, выделяющийся среди других, привилегированный. «Избрать» означает: отобрать, выбрать. Кто же достоин избрания, чтоб увидеть Царствие Божие?

Между фарисеями был некто именем Никодим, один из начальников Иудейских. Он пришел к Иисусу ночью и сказал Ему: Равви³³! мы знаем, что Ты - Учитель, пришедший от Бога; ибо таких чудес, какие Ты творишь, никто не может творить, если не будет с ним Бог. Иисус сказал ему в ответ: истинно, истинно говорю тебе; если кто не родится свыше, не может увидеть Царствия Божия. Никодим говорит Ему: как может человек родиться, будучи стар? неужели может он в другой раз войти в утробу матери своей и родиться? Иисус отвечал: истинно, истинно говорю тебе: если кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие: Рожденное от плоти есть плоть, а рожденное от Духа есть дух. Не удивляйся тому, что Я сказал тебе: должно вам родиться свыше. Дух дышит, где хочет, и голос его слышишь, а не знаешь, откуда приходит и куда уходит: так бывает со всяким, рожденным от Духа... если Я сказал вам о земном, и вы не верите, - как поверите, если буду говорить вам о небесном? (Ин. 3:1-12).

³³ Равви (арам.), раввини (евр.) - означает "мой господин!" - почтительное обращение к учителям и духовным наставникам.

И сказал Иисус сотнику: иди, и, как ты веровал, да будет тебе. И выздоровел слуга его в тот час. Пришед в дом Петров, Иисус увидел тещу его, лежащую в горячке, и коснулся руки ее, и горячка оставила ее; и она встала и служила им. Когда же настал вечер, к Нему привели многих бесноватых, и Он изгнал духов словом и исцелил всех больных. Увидев же Иисус вокруг Себя множество народа, велел (ученикам) отплыть на другую сторону. Тогда один книжник³⁴ подошед сказал Ему: Учитель! я пойду за Тобою, куда бы Ты ни пошел. И говорит ему Иисус: лисицы имеют норы, и птицы небесные - гнезда; а Сын Человеческий не имеет, где приклонить голову. Другой же из учеников Его сказал Ему: Господи! позволь мне прежде пойти и похоронить отца моего. Но Иисус сказал ему: иди за Мною и предоставь мертвым погребать своих мертвецов. И когда вошел Он в лодку, за Ним последовали ученики Его. И вот, сделалось великое волнение на море, так что лодка покрывалась волнами; а Он спал. Тогда ученики Его, подошедши к Нему, разбудили Его и сказали: Господи! спаси нас: погибаем. И говорит им: что вы так боязливы, маловерные? Потом, встав, запретил ветрам и морю, и сделалась великая тишина. Люди же удивляясь говорили: кто это, что и ветры и море повинуются Ему? (Мф.8:13-27).

И поставил [из них] двенадцать, чтобы с Ним были и чтобы посылать их на проповедь, и чтобы они имели власть исцелять от болезней и изгонять бесов; [поставил] Симона, нарекиши ему имя Петр, Иакова Зеведеева и Иоанна, брата Иакова, нарекиши им имена Воанергес, то есть "сыны громовы", Андрея, Филиппа, Варфоломея, Матфея, Фому, Иакова Алфеева, Фаддея, Симона Кананита и Иуду Искариотского, который и предал Его (Мк 3:14-19).

Когда же настал день, призвал учеников Своих и избрал из них двенадцать, которых и наименовал Апостолами: Симона, которого и назвал Петром, и Андрея, брата его, Иакова и Иоанна, Филиппа и Варфоломея, Матфея и Фому, Иакова Алфеева и Симона, прозываемого Зилотом³⁵, Иуду Иаковлева³⁶ и Иуду Искариота, который потом сделался предателем (Лк 6:13-16).

³⁴ Книжники (евр. "соферим" - писцы) - люди, которые писали, знали, охраняли, изучали, но по-разному толковали и объясняли Священные Писания; как правило, из фарисеев.

³⁵ Зилот означает «ревнитель».

³⁶ Леввей, Фаддей и Иуда Иаковлев – один и тот же апостол.

Сих двенадцать послал Иисус и заповедал им, говоря: на путь к язычникам не ходите и в город Самарянский не входите; а идите наипаче к погибшим овцам дома Израилева; ходя же проповедуйте, что приблизилось Царствие Небесное; больных исцеляйте, прокаженных очищайте, мертвых воскрешайте, бесов изгоняйте; даром получили, даром давайте. Не берите с собою ни золота, ни серебра, ни меди в поясы свои, ни сумы на дорогу, ни двух одежд, ни обуви, ни посоха. Ибо трудящийся достоин пропитания. В какой бы город или селение ни вошли вы, наведывайтесь, кто в нем достоин, и там оставайтесь пока не выйдете; а входя в дом, приветствуйте его, говоря: "мир дому сему"; и если дом будет достоин, то мир ваш придет на него; если же не будет достоин, то мир ваш к вам возвратится. А если кто не примет вас и не послушает слов ваших, то, выходя из дома или из города того, оттрясите прах от ног ваших ... Когда же будут предавать вас, не заботьтесь, как и что сказать; ибо в тот час дано будет, что сказать... Ученик не выше учителя, и слуга не выше господина своего? Довольно для ученика, чтобы он был, как учитель его, и для слуги, чтобы он был, как господин его... Не думайте, что Я пришел принести мир на землю; не мир пришел Я принести, но меч... И кто не берет креста своего и следует за Мною, тот не достоин Меня... И кто напоит одного из малых сих только чашей холодной воды, во имя ученика, истинно говорю вам, не потеряет награды своей (Мф 10:5-14, 19, 24, 34, 38, 42).

Иисус начал говорить народу об Иоанне: что смотреть ходили вы в пустыню? трость ли, ветром колеблемую? Что же смотреть ходили вы? человека ли, одетого в мягкие одежды? Носящие мягкие одежды находятся в чертогах царских. Что же смотреть ходили вы? пророка? Да, говорю вам, и больше пророка. Ибо он тот, о котором написано: "се, Я посылаю Ангела Моего пред лицом Твоим, который приготовит путь Твой пред Тобою". Истинно говорю вам: из рожденных женами не восставал больший Иоанна Крестителя; но меньший в Царстве Небесном больше его. От дней же Иоанна Крестителя доньше Царство Небесное силою берется, и употребляющие усилие восхищают его; ибо все пророки и закон прорекли до Иоанна. И если хотите принять, он есть Илия, которому должно придти... Приидите ко мне, все труждающиеся и обремененные, и Я

успокою вас; возьмите иго³⁷ Мое на себя и научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем, и найдете покой душам вашим; ибо иго Мое благо, и бремя Мое легко (**Мф 11:7-15, 28-30**).

Савл³⁸ же, еще дыша угрозами и убийством на учеников Господа, пришел к первосвященнику и выпросил у него письма в Дамаск к синагогам, чтобы, кого найдет последующих сему учению, и мужчин и женщин, связав, приводить в Иерусалим. Когда же он шел и приближался к Дамаску, внезапно осиял его свет с неба. Он упал на землю и услышал голос, говорящий ему: Савл, Савл! что ты гонишь Меня? Он сказал: кто Ты, Господи? Господь же сказал: Я Иисус, Которого ты гонишь. Трудно тебе идти против рожна. Он в трепете и ужасе сказал: Господи! что повелишь мне делать? и Господь [сказал] ему: встань и иди в город; и сказано будет тебе, что тебе надобно делать...

...он есть Мой избранный сосуд, чтобы возвещать имя Мое перед народами и царями и сынами Израилевыми (**Деян 9:1-6, 15**).

2.2. Учитель и ученик

Истинное ученичество - есть образ жизни, адекватный наставлению учителя³⁹. Стихи 10-й главы Евангелия от Матфея представляют собой наставление Иисуса ученикам.

Сих двенадцать послал Иисус, и заповедал им, говоря: на путь к язычникам не ходите, и в город Самарянский не входите; а идите наипаче к погибшим овцам дома Израилева; ходя же, проповедуйте, что приблизилось Царство Небесное; больных исцеляйте, прокаженных очищайте, мертвых воскрешайте, бесов изгоняйте; даром получили, даром давайте. Не берите с собою ни золота, ни серебра, ни меди в поясы свои, ни сумы на дорогу, ни двух одежд, ни обуви, ни посоха, ибо трудящийся достоин пропитания. В какой бы город или селение ни вошли вы, наведывайтесь, кто в нем достоин, и там оставайтесь, пока не выйдете; а входя в дом, приветствуйте его, говоря: мир дому

³⁷ Иго (церковнославянское) – ярмо, ноша, рабство, оковы, тягость.

³⁸ Савл (еврейское имя – испрошенный), он же и Павел (римское имя – маленький), (Деян 13:9), избранный Богом апостол Иисуса Христа. В первый раз встречаем апостола язычников под именем Савла, присутствующим при убиении Стефана (Деян 7:58; 8:1).

³⁹ Дьячков Андрей. Учитель и ученик. <http://st.nikola.ru/news/detail.php?ID=7158>

сему; и если дом будет достоин, то мир ваш придет на него; если же не будет достоин, то мир ваш к вам возвратится. А если кто не примет вас и не послушает слов ваших, то, выходя из дома или из города того, потрясите прах от ног ваших; истинно говорю вам: отраднее будет земле Содомской и Гоморрской в день суда, нежели городу тому. Вот, Я посылаю вас, как овец среди волков: так будьте мудры, как змии, и просты, как голуби. Остерегайтесь же людей: ибо они будут отдавать вас в судилища и в синагогах своих будут бить вас, и поведут вас к правителям и царям за Меня, для свидетельства перед ними и язычниками. Когда же будут предавать вас, не заботьтесь, как или что сказать; ибо в тот час дано будет вам, что сказать, ибо не вы будете говорить, но Дух Отца вашего будет говорить в вас. Предаст же брат брата на смерть, и отец - сына; и восстанут дети на родителей, и умертвят их; и будете ненавидимы всеми за имя Мое; претерпевший же до конца спасется. Когда же будут гнать вас в одном городе, бегите в другой. Ибо истинно говорю вам: не успеете обойти городов Израилевых, как придет Сын Человеческий (Мф 10:3-23).

Центральной частью всего наставления Иисуса являются стихи 24 и 25, связывающие наподобие шарнира последующий текст с предыдущим текстом. *Ученик не выше учителя, и слуга не выше господина своего: довольно для ученика, чтобы он был, как учитель его...* (Мф 10:24-25).

В обыденной жизни (в миру) ученик может превзойти своего учителя, но Иисуса Христа - никто и никогда.

Ученик-апостол не может быть выше своего Учителя — Богочеловека Иисуса Христа: *«довольно для ученика, чтобы он был, как Учитель его»*, чтобы вместе с истинным Сыном Божиим ученик стал сыном Божиим по благодати, *«сонаследником Христу»* (Рим 8:17).

И Служитель Божий, Иисус Христос, не может быть выше Своего Отца: довольно для Сына, чтобы Он был, как Отец,

послужив Которому, *«быв послушным даже до смерти, и смерти крестной. Посему и Бог превознес Его и дал Ему имя выше всякого имени. Дабы пред именем Иисуса преклонилось всякое колено небесных, земных и преисподних, и всякий язык исповедал, что Господь Иисус Христос в славу Бога Отца» (Флп 2: 8-11).*

Учеников Христовых будут гнать, ибо участь учеников может (и должна) быть такой же, как и участь их Учителя: *«Если Меня гнали, будут гнать и вас» (Ин 15:20); «как Христос пострадал за нас плотию, то и вы вооружитесь тою же мыслью» (1 Петр 4:1).* Эти стихи, с одной стороны, завершают предостережения о гонениях. Но, с другой стороны, они же объясняют, почему не надо бояться гонителей.

Итак, не бойтесь их, ибо нет ничего сокровенного, что не открылось бы, и тайного, что не было бы узнано. Что говорю вам в темноте, говорите при свете; и что на ухо слышите, проповедуйте на кровлях. И не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить; а бойтесь более Того, Кто может и душу и тело погубить в геенне. Не две ли малые птицы продаются за ассарий? И ни одна из них не упадет на землю без [воли] Отца вашего; у вас же и волосы на голове все сочтены; не бойтесь же: вы лучше многих малых птиц. Итак всякого, кто исповедает Меня пред людьми, того исповедаю и Я пред Отцем Моим Небесным; а кто отречется от Меня пред людьми, отрекусь от того и Я пред Отцем Моим Небесным (Мф 10:26-33).

Раскрывая мысль об истинном богосыновстве Иисуса и Его исповедании пред Своим Отцом всех Своих исповедников, апостол Павел пишет: *«Дабы, как Христос воскрес из мертвых славою Отца, так и нам ходить в обновленной жизни. Ибо если мы соединены с Ним подобием смерти Его, то должны быть соединены и подобием воскресения» (Рим 6:4-5), «если только с Ним страдаем, чтобы с Ним и прославиться» (Рим 8:17).*

Интересны рассуждения Андрея Дьячкова⁴⁰. Он утверждает, что наставления апостолам в Евангелии от Матфея представляют собой цельное произведение, связанное единой структурой и содержащее своеобразное богословие. Это Евангелие, как и другие, было составлено после смерти и воскресения Учителя. Перед нами результат самостоятельного творчества Его учеников? Или же это отражение одной из бесед Учителя со Своими учениками? Проблема, почти неразрешимая для современной библеистики.

Остается только развести руками и сказать: *«Ученик не бывает выше своего учителя; но, и, усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его» (Лк 6:40).*

2.3. Учитель и Господь

Современный школьный учитель (или преподаватель вуза), каким замечательным или выдающимся он не был, он никогда не может быть Господом для своего ученика, так как никогда не сможет Его превзойти по своему духовному уровню. Он может превосходно выполнять функции преподавателя, репетитора, воспитателя, наставника, новатора, Учителя, кумира, но не Господа.

Вы называете Меня Учителем и Господом, и правильно говорите, ибо Я точно то. Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу: ибо Я дал вам пример, чтоб и вы делали то же, что Я сделал вам. Истинно, истинно говорю вам: раб не больше господина своего, и посланник не больше пославшего его. Если это знаете, блаженны вы, когда исполняете. Не о всех вас говорю: Я знаю, которых избрал (Ин13:13-18).

⁴⁰ Дьячков Андрей. "Отправление Двенадцати на проповедь". Аксиньинские Библейские Встречи. <http://st.nikola.ru/news/detail.php?ID=7158>.

Иисус, зная, что Отец все отдал в руки Его, и что Он от Бога исшел и к Богу отходит, встал с вечера, снял с Себя верхнюю одежду и, взяв полотенце, препоясавшись; потом влил воды в умывальник, и начал умывать ноги ученикам и отирать полотенцем, которым был препоясан. Подходит к Симону Петру, и тот говорит Ему: Господи! Тебе ли умывать мои ноги? Иисус сказал ему в ответ: что Я делаю, теперь ты не знаешь, а уразумеешь после. Петр говорит Ему: не умоешь моих ног вовек. Иисус отвечал Ему: если не умою тебя, не имеешь части со Мною. Симон Петр говорит Ему: Господи! не только ноги мои, но и руки и голову. Иисус говорит ему: омытому нужно только ноги умыть, потому что чист весь; и вы чисты, но не все. Ибо знал Он предателя Своего, потому и сказал: не все чисты. Когда же умыл им ноги и надел одежду Свою, то, возлегши опять, сказал им: знаете ли, что Я сделал вам? (Ин 13:3-18).

Иисус, имя которого признанно во всем мире, после Его распятия на Голгофском кресте и Его воскресения, выше всякого имени, пред которым преклонилось всякое колено «небесных, земных и преисподних, и всякий язык исповедал, что Господь Иисус Христос в славу Бога Отца».

Иисус Христос - Учитель и Господь.

2.4. Учение Иисуса Христа (для чтения и размышления)

2.4.1. Первая заповедь.

Один из книжников, слыша их прения и видя, что [Иисус] хорошо им отвечал, подошел и спросил Его: какая первая из всех заповедей? Иисус отвечал ему: первая из всех заповедей: слушай, Израиль! Господь Бог наш есть Господь единый; и возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею, - вот первая заповедь! Вторая подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя. Иной большей сих заповеди нет. Книжник сказал Ему: хорошо, Учитель! истину сказал Ты, что один есть Бог и нет иного, кроме Его; и любить Его всем сердцем и всем умом, и всею душою, и всею крепостью, и любить ближнего, как самого себя, есть больше всех всесожжений и жертв. Иисус, видя, что

он разумно отвечал, сказал ему: недалеко ты от Царствия Божия. После того никто уже не смел спрашивать Его (**Мк 12:28-34**).

И один из них, законник, искушая Его, спросил, говоря: Учитель! какая наибольшая заповедь в законе? Иисус сказал ему: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя; на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки (**Мф 22:35-40**).

И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную? Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя. [Иисус] сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай, и будешь жить (**Лк 10:25-28**).

Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, [так] и вы да любите друг друга. По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою (**Ин 13:34-35**).

Сия есть заповедь Моя, да любите друг друга, как Я возлюбил вас. Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих. Вы друзья Мои, если исполняете то, что Я заповедую вам. Я уже не называю вас рабами, ибо раб не знает, что делает господин его; но Я назвал вас друзьями, потому что сказал вам все, что слышал от Отца Моего. Не вы Меня избрали, а Я вас избрал и поставил вас, чтобы вы шли и приносили плод, и чтобы плод ваш пребывал, дабы, чего ни попросите от Отца во имя Мое, Он дал вам. Сие заповедаю вам, да любите друг друга (**Ин 15:12-17**).

Послушанием истине чрез Духа, очистив души ваши к нелицемерному братолюбию, постоянно любите друг друга от чистого сердца, [как] возрожденные не от тленного семени, но от нетленного, от слова Божия, живаго и пребывающего вовек (**1 Пет 1:22-24**).

Всех почитайте, братство любите, Бога бойтесь, царя чтите (**1Пет 2:17**).

Но вам, слушающим, говорю: любите врагов ваших, благотворите ненавидящим вас, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас. Ударившему тебя по щеке подставь и другую, и отнимающему у тебя верхнюю одежду не

препятствуй взять и рубашку. Всякому, просящему у тебя, давай, и от взявшего твое не требуй назад. И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. И если любите любящих вас, какая вам за то благодарность? ибо и грешники любящих их любят. И если делаете добро тем, которые вам делают добро, какая вам за то благодарность? ибо и грешники то же делают. И если взаймы даете тем, от которых надеетесь получить обратно, какая вам за то благодарность? ибо и грешники дают взаймы грешникам, чтобы получить обратно столько же. Но вы любите врагов ваших, и благотворите, и взаймы давайте, не ожидая ничего; и будет вам награда великая, и будете сынами Всевышнего; ибо Он благ и к неблагодарным и злым (Лк 6:27-35).

2.4.2. Нагорная проповедь: БЛАЖЕНСТВА

Увидев народ, Он взошел на гору; и когда сел, приступили к Нему ученики Его. И Он, отверзиши уста Свои, учил их, говоря: блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.

Блаженны плачущие, ибо они утешатся.

Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю.

Блаженны алчущие и жаждущие, ибо они насытятся.

Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.

Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.

Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими.

Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.

Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня; радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах: так гнали и пророков, бывших прежде вас.

Вы - соль земли. Если же соль потеряет силу, то чем сделаешь ее соленою? Она уже ни к чему не годна, как разве выбросить ее вон на поприще людям.

Вы - свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы. И, зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме. Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного (Мф 5:1-16).

2.4.3. Я есмь Альфа и Омега

Я есмь Альфа и Омега, начало и конец, говорит Господь, Который есть и был и грядет, Вседержитель. Я, Иоанн, брат ваш и соучастник в скорби и в царствии и в терпении Иисуса Христа, был на острове, называемом Патмос, за слово Божие и за свидетельство Иисуса Христа. Я был в духе в день воскресный, и слышал позади себя громкий голос, как бы трубный, который говорил: Я есмь Альфа и Омега, Первый и Последний; то, что видишь, напиши в книгу и пошли церквам, находящимся в Азии: в Ефес, и в Смирну, и в Пергам, и в Фиатиру, и в Сардис, и в Филадельфию, и в Лаодикию (Отк 1:8-11).

И сказал мне: совершилось! Я есмь Альфа и Омега, начало и конец; жаждущему дам даром от источника воды живой (Отк 21:6).

Я есмь истинная виноградная лоза, а Отец Мой - виноградарь. Всякую у Меня ветвь, не приносящую плода, Он отсекает; и всякую, приносящую плод, очищает, чтобы более принесла плода. Вы уже очищены через слово, которое Я проповедал вам. Пребудьте во Мне, и Я в вас. Как ветвь не может приносить плода сама собою, если не будет на лозе: так и вы, если не будете во Мне. Я есмь лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего. Кто не пребудет во Мне, извергнется вон, как ветвь, и засохнет; а такие [ветви] собирают и бросают в огонь, и они сгорают. Если пребудете во Мне, и слова Мои в вас пребудут, то, чего ни пожелаете, просите, и будет вам. Тем прославится Отец Мой, если вы принесете много плода и будете Моими учениками. Как возлюбил Меня Отец, и Я возлюбил вас; пребудьте в любви Моей. Если заповеди Мои соблюдете, пребудете в любви Моей, как и Я соблюл заповеди Отца Моего и пребываю в Его любви. Сие сказал Я вам, да радость Моя в вас пребудет и радость ваша будет совершенна. Сия есть заповедь Моя, да любите друг друга, как Я возлюбил вас (Ин 15:1-12).

Марфа, услышав, что идет Иисус, пошла навстречу Ему; Мария же сидела дома. Тогда Марфа сказала Иисусу: Господи! если бы Ты был здесь, не умер бы брат мой. Но и теперь знаю, что чего Ты попросишь у Бога, даст Тебе Бог. Иисус говорит ей: воскреснет брат твой. Марфа сказала Ему: знаю, что воскреснет в воскресение, в последний день. Иисус сказал ей: Я есмь воскресение и жизнь; верующий в Меня, если и умрет,

оживет. И всякий, живущий и верующий в Меня, не умрет вовек. Вериишь ли сему? Она говорит Ему: так, Господи! я верую, что Ты Христос, Сын Божий, грядущий в мир... Иисус говорит: отнимите камень. Сестра умершего, Марфа, говорит Ему: Господи! уже смердит; ибо четыре дня, как он во гробе. Иисус говорит ей: не сказал ли Я тебе, что, если будешь веровать, увидишь славу Божию? Итак отняли камень [от пещеры], где лежал умерший. Иисус же возвел очи к небу и сказал: Отче! благодарю Тебя, что Ты услышал Меня. Я и знал, что Ты всегда услышишь Меня; но сказал [сие] для народа, здесь стоящего, чтобы поверили, что Ты послал Меня. Сказав это, Он воззвал громким голосом: Лазарь! иди вон. И вышел умерший, обвитый по рукам и ногам погребальными пеленами, и лице его обвязано было платком. Иисус говорит им: развяжите его, пусть идет (Ин 11: 20-27, 39-44).

Итак, опять Иисус сказал им: истинно, истинно говорю вам, что Я дверь овцам. Все, сколько их ни приходило предо Мною, суть воры и разбойники; но овцы не послушали их. Я есмь дверь: кто войдет Мною, тот спасется, и войдет, и выйдет, и пажить найдет. Вор приходит только для того, чтобы украсть, убить и погубить. Я пришел для того, чтобы имели жизнь и имели с избытком (Ин 10:7-10).

Я дал ей [жене Иезавели] время покаяться в любодеянии ее, но она не покаялась. Вот, Я повергаю ее на одр и любодействующих с нею в великую скорбь, если не покаются в делах своих. И детей ее поражу смертью, и уразумеют все церкви, что Я есмь испытующий сердца и внутренности; и воздам каждому из вас по делам вашим.

Я есмь пастырь добрый: пастырь добрый полагает жизнь свою за овец. А наемник, не пастырь, которому овцы не свои, видит приходящего волка, и оставляет овец, и бежит; и волк расхищает овец, и разгоняет их. А наемник бежит, потому что наемник, и не радит об овцах. Я есмь пастырь добрый; и знаю Моих, и Мои знают Меня. Как Отец знает Меня, [так] и Я знаю Отца; и жизнь Мою полагаю за овец. Есть у Меня и другие овцы, которые не сего двора, и тех надлежит Мне привести: и они услышат голос Мой, и будет одно стадо и один Пастырь. Потому любит Меня Отец, что Я отдаю жизнь Мою, чтобы опять принять ее. Никто не отнимает ее у Меня, но Я Сам отдаю ее. Имею власть отдать ее и власть имею опять принять ее. Сию заповедь получил Я от Отца Моего (Ин 10:11-18).

Я есмь Альфа и Омега, начало и конец, Первый и Последний. Блаженны те, которые соблюдают заповеди Его, чтобы иметь им право на древо жизни и войти в город воротами. А вне - псы и чародеи, и любодее, и убийцы, и идолослужители, и всякий любящий и делающий неправду. Я, Иисус, послал Ангела Моего засвидетельствовать вам сие в церквах. Я есмь корень и потомок Давида, звезда светлая и утренняя. И Дух и невеста говорят: прииди! И слышавший да скажет прииди! Жаждающий пусть приходит, и желающий пусть берет воду жизни даром (Отк 22:13-17).

Фома сказал Ему: Господи! не знаем, куда идешь; и как можем знать путь? Иисус сказал ему: Я есмь путь и истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня. Если бы вы знали Меня, то знали бы и Отца Моего. И отныне знаете Его и видели Его (Ин 14:5-7).

Иисус же сказал им: Я есмь хлеб жизни; приходящий ко Мне не будет алкать, и верующий в Меня не будет жаждать никогда. Но Я сказал вам, что вы и видели Меня, и не веруете. Все, что дает Мне Отец, ко Мне придет; и приходящего ко Мне не изгоню вон, ибо Я сошел с небес не для того, чтобы творить волю Мою, но волю пославшего Меня Отца. Воля же пославшего Меня Отца есть та, чтобы из того, что Он Мне дал, ничего не погубить, но все то воскресить в последний день. Воля Пославшего Меня есть та, чтобы всякий, видящий Сына и верующий в Него, имел жизнь вечную; и Я воскрешу его в последний день. Возроптали на Него Иудеи за то, что Он сказал: Я есмь хлеб, сшедший с небес. И говорили: не Иисус ли это, сын Иосифов, Которого отца и Мать мы знаем? Как же говорит Он: я шел с небес? Иисус сказал им в ответ: не ропщите между собою. Никто не может прийти ко Мне, если не привлечет его Отец, пославший Меня; и Я воскрешу его в последний день. У пророков написано: и будут все научены Богом. Всякий, слышавший от Отца и научившийся, приходит ко Мне. Это не то, чтобы кто видел Отца, кроме Того, Кто есть от Бога; Он видел Отца. Истинно, истинно говорю вам: верующий в Меня имеет жизнь вечную. Я есмь хлеб жизни. Отцы ваши ели манну в пустыне и умерли; хлеб же, сходящий с небес, таков, что ядущий его не умрет. Я хлеб живой, сшедший с небес; ядущий хлеб сей будет жить вовек; хлеб же, который Я дам, есть Плоть Моя, которую Я отдам за жизнь мира. Тогда Иудеи стали спорить между собою, говоря: как Он может дать

нам есть *Плоть Свою*? Иисус же сказал им: истинно, истинно говорю вам: если не будете есть *Плоти Сына Человеческого* и пить *Крови Его*, то не будете иметь в себе жизни. *Ядущий Мою Плоть и пьющий Мою Кровь* имеет жизнь вечную, и *Я* воскрешу его в последний день. Ибо *Плоть Моя истинно есть пища, и Кровь Моя истинно есть питье*. *Ядущий Мою Плоть и пьющий Мою Кровь* пребывает во Мне, и *Я* в нем. Как послал Меня *живый Отец*, и *Я* живу *Отцем*, [так] и *ядущий Меня* жить будет Мною. Сей-то есть хлеб, сшедший с небес. Не так, как отцы ваши ели манну и умерли: *ядущий хлеб сей* жить будет вовек (**Ин 6:35-58**).

2.4.4. Приблизилось Царствие Божие

И был Он там в пустыне сорок дней, искушаемый сатаною, и был со зверями; и Ангелы служили Ему. После же того, как предан был Иоанн, пришел Иисус в Галилею, проповедуя Евангелие Царствия Божия и говоря, что исполнилось время и приблизилось Царствие Божие: покайтесь и веруйте в Евангелие (Мк 1:13-15).

Сих двенадцать послал Иисус, и заповедал им, говоря: на путь к язычникам не ходите, и в город Самарянский не входите; а идите наипаче к погибшим овцам дома Израилева; ходя же, проповедуйте, что приблизилось Царство Небесное; больных исцеляйте, прокаженных очищайте, мертвых воскрешайте, бесов изгоняйте; даром получили, даром давайте (Мф 10:5-8).

После сего избрал Господь и других семьдесят [учеников], и послал их по два пред лицем Своим во всякий город и место, куда Сам хотел идти, и сказал им: жатвы много, а делателей мало; итак, молитесь Господина жатвы, чтобы выслал делателей на жатву Свою... И если придете в какой город и примут вас, ешьте, что вам предложат, и исцеляйте находящихся в нем больных, и говорите им: приблизилось к вам Царствие Божие. Если же придете в какой город и не примут вас, то, выйдя на улицу, скажите: и прах, прилипший к нам от вашего города, отрясаем вам; однако же знайте, что приблизилось к вам Царствие Божие (Лк 10:1-2, 8-11).

2.4.5. Не хлебом одним

Тогда Иисус возведен был Духом в пустыню, для искушения от диавола, и, постившись сорок дней и сорок ночей, напоследок взалкал. И приступил к Нему искушитель и сказал: если Ты Сын Божий, скажи, чтобы камни сии сделались хлебами. Он же сказал ему в ответ: написано: не хлебом одним будет жить человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих (Мф 4:1-4).

Иисус, исполненный Духа Святаго, возвратился от Иордана и поведен был Духом в пустыню. Там сорок дней Он был искушаем от диавола и ничего не ел в эти дни, а по прошествии их напоследок взалкал. И сказал Ему диавол: если Ты Сын Божий, то вели этому камню сделаться хлебом. Иисус сказал ему в ответ: написано, что не хлебом одним будет жить человек, но всяким словом Божиим (Лк 2:1-4).

2.4.6. О вере

И, выйдя оттуда, Иисус удалился в страны Тирские и Сидонские. И вот, женщина Хананеянка, выйдя из тех мест, кричала Ему: помилуй меня, Господи, Сын Давидов! дочь моя жестоко беснуется. Но он не отвечал ей ни слова. И ученики Его, приступив, просили Его: отпусти ее, потому что кричит за нами. Он же сказал в ответ: Я послан только к погибшим овцам дома Израилева. А она, подойдя, кланялась Ему и говорила: Господи! помоги мне. Он же сказал в ответ: не хорошо взять хлеб у детей и бросить псам. Она сказала: так, Господи! но и псы едят крохи, которые падают со стола господ их. Тогда Иисус сказал ей в ответ: о, женщина! велика вера твоя; да будет тебе по желанию твоему. И исцелилась дочь ее в тот час (Мф 15:21-28).

Вера же есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом. В ней свидетельствованы древние. Верю познаем, что веки устроены словом Божиим, так что из невидимого произошло видимое. Верю Авель принес Богу жертву лучшую, нежели Каин; ею получил свидетельство, что он праведен, как засвидетельствовал Бог о дарах его; ею он и по смерти говорит еще. Верю Енох переселен был так, что не видел смерти; и не стало его, потому что Бог переселил его. Ибо прежде переселения своего получил он свидетельство, что угодил Богу. А без веры угодить Богу невозможно; ибо надобно, чтобы приходящий к Богу веровал, что Он есть, и ищущим Его воздает. Верю Ной, получив откровение о том, что еще не было видимо,

благословя приготовил ковчег для спасения дома своего; ею осудил он (весь) мир, и сделался наследником праведности по вере. Верую Авраам повиновался призыванию идти в страну, которую имел получить в наследие, и пошел, не зная, куда идет. Верую обитал он на земле обетованной, как на чужой, и жил в шатрах с Исааком и Иаковом, сонаследниками того же обетования; ибо он ожидал города, имеющего основание, которого художник и строитель Бог. Верую и сама Сарра (будучи неплодна) получила силу к принятию семени, и не по времени возраста родила, ибо знала, что верен Обещавший. И потому от одного, и притом омертвело, родилось так много, как [много] звезд на небе и как бесчислен песок на берегу морском. Все сии умерли в вере, не получив обетований, а только издали видели оные, и радовались, и говорили о себе, что они странники и пришельцы на земле; ибо те, которые так говорят, показывают, что они ищут отечества. И если бы они в мыслях имели то [отечество], из которого вышли, то имели бы время возвратиться; но они стремились к лучшему, то есть к небесному; посему и Бог не стыдится их, называя Себя их Богом: ибо Он приготовил им город. Верую Авраам, будучи искушаем, принес в жертву Исаака и, имея обетование, принес единокровного, о котором было сказано: в Исааке наречется тебе семя. Ибо он думал, что Бог силен и из мертвых воскресить, почему и получил его в предзнаменование. Верую в будущее Исаак благословил Иакова и Исава. Верую Иаков, умирая, благословил каждого сына Иосифова и поклонился на верх жезла своего. Верую Иосиф, при кончине, напоминал об исходе сынов Израилевых и завещал о костях своих. Верую Моисей по рождении три месяца скрываем был родителями своими, ибо видели они, что дитя прекрасно, и не устрашились царского повеления. Верую Моисей, придя в возраст, отказался называться сыном дочери фараоновой, и лучше захотел страдать с народом Божиим, нежели иметь временное греховное наслаждение, и поношение Христово почел большим для себя богатством, нежели Египетские сокровища; ибо он взирал на воздаяние. Верую оставил он Египет, не убоявшись гнева царского, ибо он, как бы видя Невидимого, был тверд. Верую совершил он Пасху и пролитие крови, дабы истребитель первенцев не коснулся их. Верую перешли они Чермное море, как по суше, - на что покусившись, Египтяне потонули. Верую пали стены Иерихонские, по семидневном обхождении. Верую Раав

блудница, с миром приняв соглядатаев (и проводив их другим путем), не погибла с неверными. И что еще скажу? Недостанет мне времени, чтобы повествовать о Гедеоне, о Вараке, о Самсоне и Иеффае, о Давиде, Самуиле и (других) пророках, которые верою побеждали царства, творили правду, получали обетования, заграждали уста львов, угашали силу огня, избегали острия меча, укреплялись от немощи, были крепки на войне, прогоняли полки чужих; жены получали умерших своих воскресшими; иные же замучены были, не приняв освобождения, дабы получить лучшее воскресение; другие испытали поругания и побои, а также узы и темницу, были побиваемы камнями, перепиливаемы, подвергаемы пытке, умирали от меча, скитались в милотях и козых кожах, терпя недостатки, скорби, озлобления; те, которых весь мир не был достоин, скитались по пустыням и горам, по пещерам и ущельям земли. И все сии, свидетельствованные в вере, не получили обещанного, потому что Бог предусмотрел о нас нечто лучшее, дабы они не без нас достигли совершенства (**Евр 11:1-40**).

2.4.7. О молитве

И когда молишься, не будь, как лицемеры, которые любят в синагогах и на углах улиц останавливаясь молиться, чтобы показаться пред людьми. Истинно говорю вам, что они уже получают награду свою. Ты же, когда молишься, войди в комнату твою и, затворив дверь твою, помолись Отцу твоему, Который втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно. А молясь, не говорите лишнего, как язычники; ибо они думают, что в многословии своем будут услышаны; не уподобляйтесь им; ибо знает Отец ваш, в чем вы имеете нужду, прежде вашего прошения у Него. Молитесь же так: **Отче наш, сущий на небесах! да святится имя Твое; да придет Царствие Твое; да будет воля Твоя и на земле, как на небе; хлеб наш насущный дай нам на сей день; и прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим; и не введи нас в искушение, но избавь нас от лукавого; ибо Твое есть Царство и сила и слава во веки. Аминь** (**Мф 6:5-13**).

Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам; ибо всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят. Есть ли между нами такой человек, который, когда сын его попросит у него хлеба, подал бы ему камень? И когда попросит рыбы, подал бы ему змею? Итак,

если вы, будучи злы, умеете даяния благие давать детям вашим, тем более Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него. Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними; ибо в этом закон и пророки. Входите тесными вратами; потому что широки врата и просторен путь, ведущие в погибель, и многие идут ими; потому тесны врата и узок путь, ведущие в жизнь, и немногие находят их. Берегитесь лжепророков, которые приходят к вам в овечьей одежде, а внутри суть волки хищные. По плодам их узнаете их. Собирают ли с терновника виноград, или с репейника смоквы? Так всякое дерево доброе приносит и плоды добрые, а худое дерево приносит и плоды худые. Не может дерево доброе приносить плоды худые, ни дерево худое приносить плоды добрые. Всякое дерево, не приносящее плода доброго, срубают и бросают в огонь. Итак по плодам их узнаете их. Не всякий, говорящий Мне в тот день: "Господи! Господи!" войдет в Царство Небесное, но исполняющий волю Отца Моего Небесного (Мф 7:7-21).

2.4.8. О грехе и прощении

Тут книжники и фарисеи привели к нему женщину, взятую в прелюбодейнии⁴¹, и, поставивши ее посреди, сказали Ему: Учитель! эта женщина взята в прелюбодейнии; а Моисей в законе заповедал нам побивать таких камнями: Ты что скажешь? Говорили же это, искушая Его. Но Иисус, наклонившись низко, писал перстом на земле, не обращая на них внимания. Когда же продолжали спрашивать Его, Он восклонившись сказал им: кто из вас без греха, первый брось на нее камень. И опять, наклонившись низко, писал на земле. Они же, услышавши это и будучи обличаемы совестью, стали уходить один за другим, начиная от старших до последних; и остался один Иисус и женщина, стоящая посреди. Иисус, восклонившись и не видя никого кроме женщины, сказал ей: женщина! где твои обвинители? никто не осудил тебя? Она отвечала: никто, Господи! Иисус сказал ей: и Я не осуждаю тебя; иди и впредь не греши (Ин 8:3-11).

Итак, будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Не судите, и не будете судимы; не осуждайте, и не будете

⁴¹ Прелюбодейние (слав.) - супружеская измена; незаконная связь с семейным человеком.

осуждены; прощайте, и прощены будете; давайте, и дастся вам: мерою доброю, утрясенною, нагнетенною и переполненною отсыплют вам в лоно ваше; ибо, какою мерою мерите, такою же отмерится и вам (Лк 6:36-38).

2.4.9. О милостыне

Смотрите не творите милостыни вашей пред людьми с тем, чтобы они видели вас: иначе не будет вам награды от Отца вашего Небесного. Итак, когда творишь милостыню, не труби перед собою, как делают лицемеры в синагогах и на улицах, чтобы прославляли их люди. Истинно говорю вам: они уже получают награду свою. У тебя же, когда творишь милостыню, пусть левая рука не знает, что делает правая. Чтобы милостыня твоя была втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно (Мф 6:1-4).

2.4.10. О гневе и примирении

Я говорю вам, всякий гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду; кто же скажет брату своему: "рака"⁴², подлежит "синедриону"⁴³; а кто скажет: "безумный", подлежит геенне огненной⁴⁴. Итак, если ты принесешь дар твой к жертвеннику и там вспомнишь, что брат твой имеет что-нибудь против тебя, оставь там дар твой пред жертвенником, и пойди, прежде примиришься с братом твоим, и тогда приди и принеси дар твой. Мирись с соперником твоим скорее, пока ты еще на пути с ним, чтобы соперник не отдал тебя судье, и судья не отдал бы тебя слуге, и не ввергли тебя в темницу; истинно говорю тебе: ты не выйдешь оттуда, пока не отдашь до последнего кодранта⁴⁵... Но да будет слово ваше: "да, да", "нет, нет"; а что сверх того, то от лукавого. Вы слышали "око за око, и зуб за зуб", А Я говорю вам: не противься злому. Но ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую; и кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду; и кто принудит тебя идти с ним одно

⁴² Рака (арам. бранное слово) означает "пустой человек", "безмозглый"

⁴³ Синедрион - высший иудейский религиозный совет, наделенный и судебной властью.

⁴⁴ Геенна (евр. "Гей-Хинном", т.е. "долина Хинном") - овраг под стенами Иерусалима, свалка мусора и нечистот, где для их уничтожения поддерживался постоянный огонь.

⁴⁵ Кодрант – самая мелкая римская монета, четверть ассария, приблизительно 1/2 коп.

поприще, иди с ним два. Просящему у тебя дай и от хотящегоо занять у тебя не отвращайся. Вы слышали: "люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего. А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящих вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас. Да будете сынами Отца вашего Небесного; ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных. Ибо, если вы будете любить любящих вас, какая вам награда? Не то же ли делают и мытари⁴⁶? И если вы приветствуете только братьев ваших, что особенного делаете? Не так же ли поступают и язычники⁴⁷? Итак, будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный (Мф 5:22-26, 37-48).

2.4.11. О мире

В какой бы город или селение ни вошли вы, наведывайтесь, кто в нем достоин, и там оставайтесь, пока не выйдете; а входя в дом, приветствуйте его, говоря: «мир дому сему»; и если дом будет достоин, то мир ваш придет на него; если же не будет достоин, то мир ваш к вам возвратится. А если кто не примет вас и не послушает слов ваших, то, выходя из дома или из города того, отрясите прах от ног ваших; истинно говорю вам: отраднее будет земле Содомской и Гоморрской в день суда, нежели городу тому (Мф 10:11-15).

Соль - добрая [вещь]; но ежели соль не солона будет, чем вы ее поправите? Имейте в себе соль, и мир имейте между собою (Мк 9:50).

И, встав в тот же час, возвратились в Иерусалим и нашли вместе одиннадцать [Апостолов] и бывших с ними, которые говорили, что Господь истинно воскрес и явился Симону. И они рассказывали о происшедшем на пути, и как Он был узан им в преломлении хлеба. Когда они говорили о сем, Сам Иисус стал посреди них и сказал им: мир вам (Лк 24:33-36).

⁴⁶ Мытари - сборщики податей и пошлин в пользу властей Римской империи, оккупировавшей Иудею. Евреи считали мытарей предателями и грешниками (Лк. 5:30)

⁴⁷ Слово "язычник" является переводом латинского слова *paganus* (означающего буквально: провинциал, деревенский житель). В начале Евангелие было принято в городах. Язычник - человек не израильского происхождения (не еврей), а в широком смысле, человек, чуждый Евангелия.

В тот же первый день недели вечером, когда двери [дома], где собирались ученики Его, были заперты из опасения от Иудеев, пришел Иисус, и стал посреди, и говорит им: мир вам! Сказав это, Он показал им руки и ноги и ребра Свои. Ученики обрадовались, увидев Господа. Иисус же сказал им вторично: мир вам! как послал Меня Отец, [так] и Я посылаю вас. Сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святого. Кому простите грехи, тому простятся; на ком оставите, на том останутся (Ин 20:19-23).

Доколе Я в мире, Я свет миру (Ин 9:5).

На другой день видит Иоанн идущего к нему Иисуса и говорит: вот Агнец Божий, Который берет [на Себя] грех мира. Сей есть, о Котором я сказал: за мною идет Муж, Который стал впереди меня, потому что Он был прежде меня. Я не знал Его; но для того пришел крестить в воде, чтобы Он явлен был Израилю. И свидетельствовал Иоанн, говоря: я видел Духа, сходящего с неба, как голубя, и пребывающего на Нем. Я не знал Его; но Пославший меня крестить в воде сказал мне: на Кого увидишь Духа сходящего и пребывающего на Нем, Тот есть крестящий Духом Святым. И я видел и засвидетельствовал, что Сей есть Сын Божий (Ин 1:29-34).

Я, Свет, пришел в мир, чтобы всякий верующий в Меня не оставался во тьме. И если кто услышит Мои слова и не поверит, Я не сужу его, ибо Я пришел не судить мир, но спасти мир (Ин 12:46-47).

Он сказал им: вы от нижних, Я от вышних; вы от мира сего, Я не от сего мира (Ин 8:23).

Не думайте, что Я пришел принести мир на землю; не мир пришел Я принести, но меч, ибо Я пришел разделить человека с отцом его, и дочь с матерью ее, и невестку со свекровью ее. И враги человеку - домашние его. Кто любит отца или мать более, нежели Меня, не достоин Меня; и кто любит сына или дочь более, нежели Меня, не достоин Меня; и кто не берет креста своего и следует за Мною, тот не достоин Меня (Мф 10:34-38).

Я хлеб живой, сшедший с небес; ядущий хлеб сей будет жить вовек; хлеб же, который Я дам, есть Плоть Моя, которую Я отдам за жизнь мира (Ин 6:51).

И сказал Иисус: на суд пришел Я в мир сей, чтобы невидящие видели, а видящие стали слепы. Услышав это, некоторые из фарисеев, бывших с Ним, сказали Ему: неужели и мы слепы? Иисус сказал им: если бы вы были слепы, то не имели бы [на]

[себе] греха; но как вы говорите, что видите, то грех остается на вас (**Ин 9:39-41**).

Утешитель же, Дух Святой, Которого пошлет Отец во имя Мое, научит вас всему и напомнит вам все, что Я говорил вам. Мир оставляю вам, мир Мой даю вам; не так, как мир дает, Я даю вам. Да не смущается сердце ваше и да не устрашается. Вы слышали, что Я сказал вам: иду от вас и приду к вам. Если бы вы любили Меня, то возрадовались бы, что Я сказал: иду к Отцу; ибо Отец Мой более Меня. И вот, Я сказал вам [о том], прежде нежели сбылось, дабы вы поверили, когда сбудется. Уже немного Мне говорить с вами; ибо идет князь мира сего, и во Мне не имеет ничего. Но чтобы мир знал, что Я люблю Отца и, как заповедал Мне Отец, так и творю: встаньте, пойдем отсюда (**Ин 14:26-31**).

Я о них молю: не о всем мире молю, но о тех, которых Ты дал Мне, потому что они Твои. 10 И все Мое Твое, и Твое Мое; и Я прославился в них. Я уже не в мире, но они в мире, а Я к Тебе иду. Отче Святой! соблюди их во имя Твое, [тех], которых Ты Мне дал, чтобы они были едино, как и Мы. Когда Я был с ними в мире, Я соблюдал их во имя Твое; тех, которых Ты дал Мне, Я сохранил, и никто из них не погиб, кроме сына погибели, да сбудется Писание. Ныне же к Тебе иду, и сие говорю в мире, чтобы они имели в себе радость Мою совершенную. Я передал им слово Твое; и мир возненавидел их, потому что они не от мира, как и Я не от мира. Не молю, чтобы Ты взял их из мира, но чтобы сохранил их от зла. Они не от мира, как и Я не от мира. Освяти их истиною Твоею; слово Твое есть истина. Как Ты послал Меня в мир, [так] и Я послал их в мир. И за них Я посвящаю Себя, чтобы и они были освящены истиною. Не о них же только молю, но и о верующих в Меня по слову их, да будут все едино, как Ты, Отче, во Мне, и Я в Тебе, [так] и они да будут в Нас едино, - да уверует мир, что Ты послал Меня. И славу, которую Ты дал Мне, Я дал им: да будут едино, как Мы едино. Я в них, и Ты во Мне; да будут совершены воедино, и да познает мир, что Ты послал Меня и возлюбил их, как возлюбил Меня (**Ин 17:9-23**).

Наконец, явился самым одиннадцати, возлежавшим [на вечери], и упрекал их за неверие и жестокосердие, что видевшим Его воскресшего не поверили. И сказал им: идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари (**Мк 16:14-15**).

2.4.12. О сокровищах и заботах

Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут; но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляет и где воры не подкапывают и не крадут; ибо где сокровища ваши, там будет и сердце ваше. Светильник для тела есть око. Итак, если око твоё будет чисто, то все тело твоё будет светло; если же око твоё будет худо, то все тело твоё будет темно. Итак, если свет, который в тебе, тьма, то какова же тьма? Никто не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одному станет усердствовать, а о другом нерадеть. Не можете служить Богу и мамоне⁴⁸. Посему говорю вам: не заботьтесь для души вашей, что вам есть и что пить, ни для тела вашего, во что одеться. Душа не больше ли пищи, и тело – одежды? (Мф 6:19-25).

2.4.13. О птицах и цветах

Взгляните на птиц небесных: они не сеют, ни жнут, ни собирают в житницы; и Отец ваш Небесный питает их. Вы не гораздо ли лучше их? Да и кто из вас, заботясь, может прибавить себе росту хотя на один локоть⁴⁹? И об одежде что заботитесь? Посмотрите на полевые лилии, как они растут: не трудятся, ни прядут; но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них; если же траву полевую, которая сегодня есть, а завтра будет брошена в печь, Бог так одевает, кольми паче⁵⁰ вас, маловеры! Итак, не заботьтесь и не говорите: "что нам есть?" или "что пить?" или "во что одеться?" Потому что всего этого ищут язычники, и потому что Отец ваш Небесный знает, что вы имеете нужду во всем этом. Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам. Итак, не заботьтесь о завтрашнем дне, ибо завтрашний сам будет заботиться о своем: довольно для каждого дня своей заботы (Мф 6:26-34).

И сказал ученикам Своим: посему говорю вам, - не заботьтесь для души вашей, что вам есть, ни для тела, во что одеться: душа больше пищи, и тело - одежды. Посмотрите на воронов: они не сеют, не жнут; нет у них ни хранилищ, ни

⁴⁸ Маммона - семитское божество богатства.

⁴⁹ Локоть - мера длины, около полуметра.

⁵⁰ Кольми паче (слав.) - насколько больше.

житниц, и Бог питает их; сколько же вы лучшие птиц? Да и кто из вас, заботясь, может прибавить себе роста хотя на один локоть? Итак, если и малейшего сделать не можете, что заботитесь о прочем? Посмотрите на лилии, как они растут: не трудятся, не прядут; но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них. Если же траву на поле, которая сегодня есть, а завтра будет брошена в печь, Бог так одевает, то кольми паче вас, маловеры! Итак, не ищите, что вам есть, или что пить, и не беспокойтесь, потому что всего этого ищут люди мира сего; ваш же Отец знает, что вы имеете нужду в том; наипаче ищите Царствия Божия, и это все приложится вам (Лк 12:22-31).

2.4.14. О воде живой

Итак приходит Он в город Самарийский, называемый Сихарь, близ участка земли, данного Иаковом сыну своему Иосифу. Там был колодезь Иаковлев. Иисус, утрудившись от пути, сел у колодезя. Было около шестого часа. Приходит женщина из Самарии почерпнуть воды. Иисус говорит ей: дай Мне пить. Ибо ученики Его отлучились в город купить пищи. Женщина Самарянская говорит Ему: как ты, будучи Иудей, просишь пить у меня, Самарянки? ибо Иудеи с Самарянами не сообщаются. Иисус сказал ей в ответ: если бы ты знала дар Божий и Кто говорит тебе: дай Мне пить, то ты сама просила бы у Него, и Он дал бы тебе воду живую. Женщина говорит Ему: господин! тебе и почерпнуть нечем, а колодезь глубок; откуда же у тебя вода живая? Неужели ты больше отца нашего Иакова, который дал нам этот колодезь и сам из него пил, и дети его, и скот его? Иисус сказал ей в ответ: всякий, пьющий воду сию, возжаждет опять, а кто будет пить воду, которую Я дам ему, тот не будет жаждать вовек; но вода, которую Я дам ему, сделается в нем источником воды, текущей в жизнь вечную (Ин 4:5-14).

В последний же великий день праздника стоял Иисус и возгласил, говоря: кто жаждет, иди ко Мне и пей. Кто верует в Меня, у того, как сказано в Писании, из чрева потекут реки воды живой. Сие сказал Он о Духе, Которого имели принять верующие в Него; ибо еще не было на них Духа Святого, потому что Иисус еще не был прославлен (Ин 7:37-39).

2.4.15. О свете мира

Вы - свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы. И, зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме. Так да светит свет ваши пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного (Мф 5:14-16).

И сказал им: для того ли приносится свеча, чтобы поставить ее под сосуд или под кровать? не для того ли, чтобы поставить ее на подсвечнике? Нет ничего тайного, что не сделалось бы явным, и ничего не бывает потаенного, что не вышло бы наружу (Мк 4:21-22).

Никто, зажегши свечу, не покрывает ее сосудом, или не ставит под кровать, а ставит на подсвечник, чтобы входящие видели свет. Ибо нет ничего тайного, что не сделалось бы явным, ни сокровенного, что не сделалось бы известным и не обнаружилось бы. Итак, наблюдайте, как вы слушаете: ибо, кто имеет, тому дано будет, а кто не имеет, у того отнимется и то, что он думает иметь (Лк 8:16-18).

Тогда Иисус сказал им: еще на малое время свет есть с вами; ходите, пока есть свет, чтобы не объяла вас тьма: а ходящий во тьме не знает, куда идет. Доколе свет с вами, веруйте в свет, да будете сынами света. Сказав это, Иисус отошел и скрылся от них (Ин4:35-36).

2.4.16. О хлебе жизни

И, найдя Его на той стороне моря, сказали Ему: Равви! когда Ты сюда пришел? Иисус сказал им в ответ: истинно, истинно говорю вам: вы ищете Меня не потому, что видели чудеса, но потому, что ели хлеб и насытились. Старайтесь не о пище тленной, но о пище, пребывающей в жизнь вечную, которую даст вам Сын Человеческий, ибо на Нем положил печать [Свою] Отец, Бог. Итак сказали Ему: что нам делать, чтобы творить дела Божии? Иисус сказал им в ответ: вот дело Божие, чтобы вы веровали в Того, Кого Он послал. На это сказали Ему: какое же Ты дашь знамение, чтобы мы увидели и поверили Тебе? что Ты делаешь? Отцы наши ели манну в пустыне, как написано: хлеб с неба дал им есть. Иисус же сказал им: истинно, истинно говорю вам: не Моисей дал вам хлеб с неба, а Отец Мой дает вам истинный хлеб с небес. Ибо хлеб Божий есть тот, который сходит с небес и дает жизнь миру. На это сказали Ему: Господи! подавай нам всегда такой хлеб. Иисус же сказал им: Я есмь хлеб жизни; приходящий ко Мне не будет алкать, и верующий в Меня не будет жаждать никогда (Ин 6:25-35).

2.4.17. О соли земли

Вы - соль земли. Если же соль потеряет силу, то чем сделаешь ее соленою? Она уже ни к чему негодна, как разве выбросить ее вон на поприще людям (Мф 5:13).

2.4.18. О строителях дома

Итак всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на дом тот, и он не упал, потому что основан был на камне. А всякий, кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот; и он упал, и было падение его великое (Мф 7:24-27).

Что вы зовете Меня: Господи! Господи! - и не делаете того, что Я говорю? Всякий, приходящий ко Мне и слушающий слова Мои и исполняющий их, скажу вам, кому подобен. Он подобен человеку, строящему дом, который копал, углубился и положил основание на камне; почему, когда случилось наводнение и вода наперла на этот дом, то не могла поколебать его, потому что он основан был на камне. А слушающий и неисполняющий подобен человеку, построившему дом на земле без основания, который, когда наперла на него вода, тотчас обрушился; и разрушение дома сего было великое (Лк 6:46-49).

2.4.19. О новых и старых истинах

И спросил их Иисус: поняли ли вы все это? Они говорят Ему: так, Господи! Он же сказал им: поэтому всякий книжник, наученный Царству Небесному, подобен хозяину, который выносит из сокровищницы своей новое и старое (Мф 13:51-52).

2.4.20. О неводе

Еще подобно Царство Небесное неводу, закинутому в море и захватившему у рыб всякого рода, который, когда наполнился, вытащили на берег и, сев, хорошее собрали в сосуды, а худое выбросили вон. Так будет при кончине века: изыдут Ангелы, и отделят злых из среды праведных, и ввергнут их в печь огненную: там будет плач и скрежет зубов (Мф 13:47-50).

2.4.21. О непонятливых детях

Но кому уподоблю род сей? Он подобен детям, которые сидят на улице и, обращаясь к своим товарищам, говорят: мы играли вам на свирели, и вы не плясали; мы пели вам печальные песни, и вы не рыдали. Ибо пришел Иоанн, ни ест, ни пьет; и говорят: в нем бес. Пришел Сын Человеческий, ест и пьет; и говорят: вот человек, который любит есть и пить вино, друг мытарям и грешникам. И оправдана премудрость чадами ее (Мф 11:16-19).

Тогда Господь сказал: с кем сравню людей рода сего? и кому они подобны? Они подобны детям, которые сидят на улице, кличут друг друга и говорят: мы играли вам на свирели, и вы не плясали; мы пели вам плачевные песни, и вы не плакали. Ибо пришел Иоанн Креститель: ни хлеба не ест, ни вина не пьет; и говорите: в нем бес. Пришел Сын Человеческий: ест и пьет; и говорите: вот человек, который любит есть и пить вино, друг мытарям и грешникам. И оправдана премудрость всеми чадами ее (Лк 7:31-35).

2.4.22. О долгах и должниках

Иисус сказал: у одного заимодавца было два должника: один должен был пятьсот динариев, а другой пятьдесят, но как они не имели чем заплатить, он простил обоим. Скажи же, который из них более возлюбит его? Симон отвечал: думаю, тот, которому более простил. Он сказал ему: правильно ты рассудил. И, обратившись к женищине, сказал Симону: видишь ли ты эту женищину? Я пришел в дом твой, и ты воды Мне на ноги не дал, а она слезами облила Мне ноги и волосами головы своей отерла; ты целования Мне не дал, а она, с тех пор как Я пришел, не перестает целовать у Меня ноги; ты головы Мне маслом не помазал, а она миром помазала Мне ноги. А потому сказываю тебе: прощаются грехи ее многие за то, что она возлюбила много, а кому мало прощается, тот мало любит (Лк 7:41-47).

2.4.23. О плате за ученичество

С Ним шло множество народа; и Он, обратившись, сказал им: если кто приходит ко Мне и не возненавидит отца своего и матери, и жены и детей, и братьев и сестер, а притом и самой жизни своей, тот не может быть Моим учеником; и кто не несет креста своего и идет за Мною, не может быть Моим учеником. Ибо кто из вас, желая построить башню, не сядет прежде и не вычислит издержек, имеет ли он, что нужно для совершения ее, дабы, когда положит основание и не возможет совершить, все видящие не стали смеяться над ним, говоря: этот человек начал строить и не мог окончить? Или какой царь, идя на войну против другого царя, не сядет и не посоветуется прежде, силен ли он с десятью тысячами противостать идущему на него с двадцатью тысячами? Иначе, пока тот еще далеко, он пошлет к нему посольство просить о мире. Так всякий из вас, кто не отрешится от всего, что имеет, не может быть Моим учеником (Лк 14:25-33).

2.4.24. Об обязанностях раба

Кто из вас, имея раба пашущего или пасущего, по возвращении его с поля, скажет ему: пойдя скорее, садись за стол? Напротив, не скажет ли ему: приготовь мне поужинать и, подпоясавшись, служи мне, пока буду есть и пить, и потом ешь и пей сам? Станет ли он благодарить раба сего за то, что он исполнил приказание? Не думаю. Так и вы, когда исполните все повеленное вам, говорите: мы рабы ничего не стоящие, потому что сделали, что должны были сделать (Лк 17:7-10).

2.4.25. О пшеничном зерне

Из пришедших на поклонение в праздник были некоторые Еллины. Они подошли к Филиппу, который был из Вифсаиды Галилейской, и просили его, говоря: господин! нам хочется видеть Иисуса. Филипп идет и говорит о том Андрею; и потом Андрей и Филипп рассказывают о том Иисусу. Иисус же сказал им в ответ: пришел час прославиться Сыну Человеческому. Истинно, истинно говорю вам: если пшеничное зерно, пав в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода. Любящий душу свою погубит ее; а ненавидящий душу свою в мире сем сохранит ее в жизнь вечную. Кто Мне служит, Мне да последует; и где Я, там и слуга Мой будет. И кто Мне служит, того почитит Отец Мой (Ин12:20-26).

2.4.26. О смирении и гостеприимстве

Замечая же, как званые выбирали первые места, сказал им притчу: когда ты будешь позван кем на брак, не садись на первое место, чтобы не случился кто из званых им почетнее тебя, и звавший тебя и его, подойдя, не сказал бы тебе: уступи ему место; и тогда со стыдом должен будешь занять последнее место. Но когда зван будешь, придя, садись на последнее место, чтобы звавший тебя, подойдя, сказал: друг! пересядь выше; тогда будет тебе честь пред сидящими с тобою, ибо всякий возвышающий сам себя унижен будет, а унижающий себя возвысится. Сказал же и позвавшему Его: когда делаешь обед или ужин, не зови друзей твоих, ни братьев твоих, ни родственников твоих, ни соседей богатых, чтобы и они тебя когда не позвали, и не получил ты воздаяния. Но, когда делаешь пир, зови нищих, увечных, хромых, слепых, и блажен будешь, что они не могут воздать тебе, ибо воздастся тебе в воскресение праведных (Лк 14:7-14).

2.4.27. О жатве

Не говорите ли вы, что еще четыре месяца, и наступит жатва? А Я говорю вам: возведите очи ваши и посмотрите на нивы, как они побелели и поспели к жатве. Жнуций получает награду и собирает плод в жизнь вечную, так что и сеющий и жнуций вместе радоваться будут, ибо в этом случае справедливо изречение: один сеет, а другой жнет. Я послал вас жать то, над чем вы не трудились: другие трудились, а вы вошли в труд их (Ин 4:35-38).

2.4.28. О смоковнице

От смоковницы возьмите подобие: когда ветви ее становятся уже мягки и пускают листья, то знаете, что близко лето. Так и когда вы увидите то сбывающимся, знайте, что близко, при дверях. Истинно говорю вам: не пройдет род сей, как все это будет. Небо и земля пройдут, но слова Мои не пройдут (Мк 13:28-31).

И сказал им притчу: посмотрите на смоковницу и на все деревья: когда они уже распускаются, то, видя это, знаете сами, что уже близко лето. Так, и когда вы увидите то сбывающимся, знайте, что близко Царствие Божие. Истинно говорю вам: не пройдет род сей, как все это будет; небо и земля пройдут, но слова Мои не пройдут (Лк 21: 29-33).

2.4.29. О зерне горчичном

Иную притчу предложил Он им, говоря: Царство Небесное подобно зерну горчичному, которое человек взял и посеял на поле своем, которое, хотя меньше всех семян, но, когда вырастет, бывает больше всех злаков и становится деревом, так что прилетают птицы небесные и укрываются в ветвях его (Мф 13:31-32).

2.4.30. О пастыре

Истинно, истинно говорю вам: кто не дверью входит во двор овчий, но перелезает инде, тот вор и разбойник; а входящий дверью есть пастырь овцам. Ему придверник отворяет, и овцы слушаются голоса его, и он зовет своих овец по имени и выводит их. И когда выведет своих овец, идет перед ними; а овцы за ним идут, потому что знают голос его. За чужим же не идут, но бегут от него, потому что не знают чужого голоса. Сию притчу сказал им Иисус; но они не поняли, что такое Он говорил им. Итак, опять Иисус сказал им: истинно, истинно говорю вам, что Я дверь овцам. Все, сколько их ни приходило предо Мною, суть воры и разбойники; но овцы не послушали их. Я есмь дверь: кто войдет Мною, тот спасется, и войдет, и выйдет, и пажить найдет. Вор приходит только для того, чтобы украсть, убить и погубить. Я пришел для того, чтобы имели жизнь и имели с избытком. Я есмь пастырь добрый: пастырь добрый полагает жизнь свою за овец. А наемник, не пастырь, которому овцы не свои, видит приходящего волка, и оставляет овец, и бежит; и волк расхищает овец, и разгоняет их. А наемник бежит, потому что наемник, и не радит об овцах. Я есмь пастырь добрый; и знаю Моих, и Мои знают Меня. Как Отец знает Меня, [так] и Я знаю Отца; и жизнь Мою полагаю за овец. Есть у Меня и другие овцы, которые не сего двора, и тех надлежит Мне привести: и они услышат голос Мой, и будет одно стадо и один Пастырь. Потому любит Меня Отец, что Я отдаю жизнь Мою, чтобы опять принять ее. 18 Никто не отнимает ее у Меня, но Я Сам отдаю ее. Имею власть отдать ее и власть имею опять принять ее. Сию заповедь получил Я от Отца Моего (Ин 10:1-18).

2.5. Притчи Иисуса Христа (для чтения и размышления)

2.5.1. Безумный богач

И сказал им притчу⁵¹: у одного богатого человека был хороший урожай в поле; и он рассуждал сам с собою: «что мне делать? некуда мне собрать плодов моих». И сказал: «вот что я сделаю: сломаю житницы мои и построю большие, и соберу туда весь хлеб мой и все добро мое. И скажу душе моей: душа! много добра лежит у тебя на многие годы: покойся, ешь, пей, веселись». Но Бог сказал ему: «безумный! в сию ночь душу твою возьмут у тебя; кому же достанется то, что ты заготовил?» Так бывает с тем, кто собирает сокровища для себя, а не в Бога богатеет (Лк 12:16-21).

2.5.2. Бесплодная смоковница

И сказал сию притчу: некто имел в винограднике своем посаженную смоковницу, и пришел искать плода на ней, и не нашел; и сказал виноградарю: «вот, я третий год прихожу искать плода на этой смоковнице и не нахожу; сруби ее: на что она и землю занимает?» Но он сказал ему в ответ: «господин! оставь ее и на этот год, пока я окопаю ее и обложу навозом: не принесет ли плода; если нет, то в следующий год срубишь ее» (Лк 13:6-9).

2.5.3. Блаженны бодрствующие

Блаженны рабы те, которых господин, придя, найдет бодрствующими; истинно говорю вам, он препояшется и посадит их, и, подходя, станет служить им. И если придет во вторую стражу, и в третью стражу придет, и найдет их так, то блаженны рабы те. Вы знаете, что если бы ведал хозяин дома, в который час придет вор, то бодрствовал бы и не допустил бы подкопать дом свой. Будьте же и вы готовы, ибо, в который час не думаете, придет Сын Человеческий. Тогда сказал Ему Петр: Господи! к нам ли притчу сию говоришь, или ко всем? Господь же сказал: кто верный и благоразумный домоправитель, которого господин поставил над слугами своими раздавать им в свое время меру хлеба? Блажен раб тот, которого господин его, придя, найдет поступающим так.

⁵¹ Притча - краткий иносказательный поучительный рассказ с целью раскрыть духовные истины.

Истинно говорю вам, что над всем именем своим поставит его (Лк 12:37-44).

И сказал им притчу: посмотрите на смоковницу и на все деревья: когда они уже распускаются, то, видя это, знаете сами, что уже близко лето. Так, и когда вы увидите то сбывающимся, знайте, что близко Царствие Божие. Истинно говорю вам: не пройдет род сей, как все это будет; небо и земля пройдут, но слова Мои не пройдут. Смотрите же за собою, чтобы сердца ваши не отягчались объядением и пьянством и заботами житейскими, и чтобы день тот не постиг вас внезапно, ибо он, как сеть, найдет на всех живущих по всему лицу земному; итак, бодрствуйте на всякое время и молитесь, да сподобитесь избежать всех сих будущих [бедствий] и предстать пред Сына Человеческого (Лк 21:29-36).

2.5.4. Блудный сын

Еще сказал: у некоторого человека было два сына: и сказал младший из них отцу: «отче! дай мне следующую мне часть имения». И отец разделил им имение. По прошествии немногих дней, младший сын, собрав все, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое, живя распутно. Когда же он прожил все, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был наполнить чрево свое рожками, которые ели свиньи, но никто не давал ему. Придя же в себя, сказал: «сколько наемников у отца моего избыточествует хлебом, а я умираю от голода! Встану, пойду к отцу моему и скажу ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою, и уже недостоин называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих». Встал и пошел к отцу своему. И когда он был еще далеко, увидел его отец его и сжалился, и, побежав, пал ему на шею и целовал его. Сын же сказал ему: «отче! я согрешил против неба и пред тобою, и уже недостоин называться сыном твоим». А отец сказал рабам своим: «принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного теленка и заколите: станем есть и веселиться. Ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся». И начали веселиться. Старший же сын его был на поле; и, возвращаясь, когда приблизился к дому, услышал пение и ликование; и, призвав одного из слуг, спросил: «что это такое?» Он сказал ему: «брат твой

пришел, и отец твой заколол откормленного теленка, потому что принял его здоровым». Он осердился и не хотел войти. Отец же его, выйдя, звал его. Но он сказал в ответ отцу: «вот, я столько лет служу тебе и никогда не преступал приказания твоего; но ты никогда не дал мне и козленка, чтобы мне повеселиться с друзьями моими; а когда этот сын твой, расточивший имение свое с блудницами, пришел, ты заколол для него откормленного теленка». Он же сказал ему: «сын мой! ты всегда со мною, и все мое твое; а о том надобно радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся» (Лк 15:11-32).

2.5.5. Богач и Лазарь

Некоторый человек был богат, одевался в порфиру⁵² и виссон⁵³ и каждый день пириествовал блистательно. Был также некоторый нищий, именем Лазарь, который лежал у ворот его в струпьях и желал напиться крошками, падающими со стола богача; и псы, приходя, лизали струпья его. Умер нищий и отнесен был Ангелами на лоно Авраамово; умер и богач, и похоронили его; и в аде, будучи в муках, он поднял глаза свои, увидел вдали Авраама и Лазаря на лоне его, и, возопив, сказал: «отче Аврааме! умилисердись надо мною и пошли Лазаря, чтобы омочил конец перста своего в воде и прохладил язык мой, ибо я мучусь в пламени сем». Но Авраам сказал: «чадо! вспомни, что ты получил уже доброе твое в жизни твоей, а Лазарь - злое; ныне же он здесь утешается, а ты страдаешь; и сверх всего того между нами и вами утверждена великая пропасть, так что хотящие перейти отсюда к вам не могут, также и оттуда к нам не переходят». Тогда сказал он: «так прошу тебя, отче, пошли его в дом отца моего, ибо у меня пять братьев: пусть он засвидетельствует им, чтоб и они не пришли в это место мучения». Авраам сказал ему: «у них есть Моисей и пророки; пусть слушают их». Он же сказал: «нет, отче Аврааме! но если кто из мертвых придет к ним, покаются». Тогда Авраам сказал ему: если Моисея и пророков не слушают, то, если бы кто и из мертвых воскрес, не поверят (Лк 16:19-31).

⁵² Порфира - ткань, окрашенная драгоценной пурпурной краской, а также одежда из этой ткани.

⁵³ Виссон (греч.) - тончайшая льняная ткань, которую носили цари, первосвященники и очень богатые люди

2.5.6. Виноградная лоза

Я есмь истинная виноградная Лоза, а Отец Мой - Виноградарь; всякую у Меня ветвь, не приносящую плода, Он отсекает; всякую, приносящую плод, очищает, чтобы более принесла плода. Вы уже очищены чрез слово, которое Я проповедал вам. Пребудьте во Мне, и Я в вас. Как ветвь не может приносить плода сама собою, если не будет на лозе, так и вы, если не будете во Мне. Я есмь Лоза, а вы - ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего. Кто не пребудет во Мне, извергнется вон, как ветвь, и засохнет; а такие ветви собирают и бросают в огонь, и они сгорают. Если пребудете во Мне и слова Мои в вас пребудут, то, чего ни пожелаете, просите, и будет вам. Тем прославится Отец Мой, если вы принесете много плода, и будете моими учениками. Как возлюбил Меня Отец, и Я возлюбил вас; пребудьте в любви Моей (Ин 15:1-9).

2.5.7. Возвышающий себя унижен будет

Сказал также к некоторым, которые уверены были о себе, что они праведны, и уничижали других, следующую притчу: два человека вошли в храм помолиться: один фарисей, а другой мытарь. Фарисей, став, молился сам в себе так: «Боже! благодарю Тебя, что я не таков, как прочие люди, грабители, обидчики, прелюбодеи, или как этот мытарь: пощусь два раза в неделю, даю десятую часть из всего, что приобретаю». Мытарь же, стоя вдали, не смел даже поднять глаз на небо; но, ударяя себя в грудь, говорил: «Боже! будь милостив ко мне, грешнику!» Сказываю вам, что сей пошел оправданным в дом свой более, нежели тот: ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен будет, а унижающий себя возвысится (Лк 18:9-14).

2.5.8. Горчичное зерно

И сказал: чему уподобим Царствие Божие? или какого притчею изобразим его? Оно - как зерно горчичное, которое, когда сеется в землю, есть меньше всех семян на земле; а когда посеяно, всходит и становится больше всех злаков, и пускает большие ветви, так что под тенью его могут укрываться птицы небесные (Мк 4:30-32).

Он же сказал: чему подобно Царствие Божие? и чему уподоблю его? Оно подобно зерну горчичному, которое, взяв, человек посадил в саду своем; и выросло, и стало большим деревом, и птицы небесные укрывались в ветвях его (Лк 13:18-19).

2.5.9. Господин, который должен возвратиться с брака

Да будут чресла ваши препоясаны и светильники горящи, И вы будете подобны людям, ожидающим возвращения господина своего с брака, дабы, когда придет и постучит, тотчас отворить ему. Блаженны рабы те, которых господин, придя, найдет бодрствующими; истинно говорю вам, он препояшется и посадит их, и, подходя, станет служить им. И если придет во вторую стражу, и в третью стражу придет, и найдет их так, то блаженны рабы те. Вы знаете, что, если бы ведал хозяин дома, в который час придет вор, то бодрствовал бы и не допустил бы подкопать дом свой: будьте же и вы готовы, ибо в который час не думаете, придет Сын Человеческий (Лк 12:35-40) .

2.5.10. Два фундамента

Итак, всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на дом тот, и он не упал, потому что основан был на камне. А всякий, кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот; и он упал, и было падение его великое. И когда Иисус окончил слова сии, народ дивился учению Его, ибо Он учил их, как власть имеющий, а не как книжники и фарисеи (Мф 7:24-29).

Всякий, приходящий ко Мне и слушающий слова Мои и исполняющий их, скажу вам, кому подобен. Он подобен человеку, строящему дом, который копал, углубился и положил основание на камне; почему, когда случилось наводнение и вода наперла на этот дом, то не могла поколебать его, потому что он основан был на камне. А слушающий и неисполняющий подобен человеку, построившему дом на земле без основания, который, когда наперла на него вода, тотчас обрушился; и разрушение дома сего было великое (Лк 6:47-49).

2.5.11. Десять дев со светильниками

Тогда подобно будет Царство Небесное десяти девам, которые, взяв светильники свои, вышли навстречу жениху; из них пять было мудрых и пять неразумных; неразумные, взяв светильники свои, не взяли с собою масла; мудрые же, вместе со светильниками своими, взяли масла в сосудах своих; и как жених замедлил, то задремали все и уснули. Но в полночь раздался

крик: "вот, жених идет, выходите навстречу ему". Тогда встали девы те и поправили светильники свои. Неразумные же сказали мудрым: "дайте нам вашего масла, потому что светильники наши гаснут". А мудрые отвечали: "чтобы не случилось недостатка и у нас и у вас, пойдите лучше к продающим и купите себе". Когда же пошли они покупать, пришел жених, и готовые вошли с ним в брачный пир, и двери затворились. После приходят и прочие девы и говорят: "господи! господи! отвори нам". Он же сказал им в ответ: "истинно говорю вам: не знаю вас". Итак, бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа, в который придет Сын Человеческий (Мф 25:1-13).

Да будут чресла ваши препоясаны и светильники горящи (Лк 12:35).

2.5.12. Десять мин

Итак сказал: некоторый человек высокого рода отправлялся в дальнюю страну, чтобы получить себе царство и возвратиться; призвав же десять рабов своих, дал им десять мин⁵⁴ и сказал им: «употребляйте их в оборот, пока я возвращусь». Но граждане ненавидели его и отправили вслед за ним посольство, сказав: «не хотим, чтоб он царствовал над нами». И когда возвратился, получив царство, велел призвать к себе рабов тех, которым дал серебро, чтобы узнать, кто что приобрел. Пришел первый и сказал: «господин! мина твоя принесла десять мин». И сказал ему: «хорошо, добрый раб! за то, что ты в малом был верен, возьми в управление десять городов». Пришел второй и сказал: «господин! мина твоя принесла пять мин». Сказал и этому: «и ты будь над пятью городами». Пришел третий и сказал: «господин! вот твоя мина, которую я хранил, завернув в платок; ибо я боялся, потому что ты человек жестокий: берешь, чего не клал, и жнешь, чего не сеял». Господин сказал ему: «твоими устами буду судить тебя, лукавый раб! ты знал, что я человек жестокий, беру, чего не клал, и жну, чего не сеял; для чего же ты не отдал серебра моего в оборот, чтобы Я, придя, получил его с прибылью?» И сказал предстоящим: «Возьмите у него мину и дайте имеющему десять мин». И сказали ему: «господин! у него есть десять мин». «Сказываю вам, что всякому имеющему дано будет, а у неимеющего отнимется и то, что имеет; врагов же моих тех, которые не хотели, чтобы я царствовал над ними, приведите

⁵⁴ Мина и талант являлись более крупными денежными единицами. Талант равнялся 60 минам (3000 сиклям), мина – 50 сиклям (200 динариям)

сюда и избежите предо мною» (Лк 19:11-27).

2.5.13. Добрый пастырь

Истинно, истинно говорю вам: кто не дверью входит во двор овчий, но перелазит инде⁵⁵, тот вор и разбойник; а входящий дверью есть пастырь овцам. Ему придверник отворяет, и овцы слушаются голоса его, и он зовет своих овец по имени и выводит их. И когда выведет своих овец, идет перед ним; а овцы за ним идут, потому знают голос его. За чужим же не идут, но бегут от него, потому что не знают чужого голоса. Сию притчу сказал им Иисус. Но они не поняли, что такое Он говорил им. Итак, опять Иисус сказал им: истинно, истинно говорю вам, что Я - дверь овцам. Все, сколько их не приходило предо Мною, суть воры и разбойники; но овцы не послушали их. Я есмь дверь: кто войдет Мною, тот спасется, и войдет и выйдет, и пажить⁵⁶ найдет. ... Я есмь пастырь добрый, и знаю Моих, и Мои знают Меня: Как Отец знает Меня, так и Я знаю Отца, и жизнь Мою полагаю за овец (Ин 10:1-9, 14-15).

2.5.14. Драгоценная жемчужина

Еще подобно Царство Небесное купцу, ищущему хороших жемчужин, который, найдя одну драгоценную жемчужину, пошел и продал все, что имел, и купил ее (Мф13:45-46).

2.5.15. Заплата к ветхой одежде

При сем сказал им притчу: никто не приставляет заплата к ветхой одежде, отодрав от новой одежды; а иначе и новую раздерет, и к старой не подойдет заплатка от новой. И никто не вливает вина в мехи ветхие; иначе молодое вино прорвет мехи, и само вытечет, и мехи пропадут; но молодое вино должно вливать в мехи новые; тогда сбережется и то и другое. И никто, пив старое вино, не захочет тотчас молодого; ибо говорит: «старое лучше» (Лк 5:36-39).

Тогда приходят к Нему ученики Иоанновы и говорят: почему мы и фарисеи постимся много, а Твои ученики не постятся? И сказал им Иисус: могут ли печалиться сыны чертога брачного, пока с ними жених? Но придут дни, когда отнимется у них жених, и тогда будут поститься. И никто к ветхой одежде не приставляет заплата из небеленой ткани, ибо вновь пришитое

⁵⁵ Инде, инуде (церковнославянские слова) – в ином месте, в другое место, там

⁵⁶ Пажить – подножный корм для скота; пастбище, где пасется скот

отдерет от старого, и дыра будет еще хуже. Не вливают также вина молодого в мехи ветхие; а иначе прорываются мехи, и вино вытекает, и мехи пропадают, но вино молодое вливают в новые мехи, и сберегается то и другое (Мф 9:14-17).

Ученики Иоанновы и фарисейские постились. Приходят к Нему и говорят: почему ученики Иоанновы и фарисейские постятся, а Твои ученики не постятся? И сказал им Иисус: могут ли поститься сыны чертога брачного, когда с ними жених? Доколе с ними жених, не могут поститься, но придут дни, когда отнимется у них жених, и тогда будут поститься в те дни. Никто к ветхой одежде не приставляет заплат из небеленой ткани: иначе вновь пришитое отдерет от старого, и дыра будет еще хуже. Никто не вливает вина молодого в мехи ветхие: иначе молодое вино прорвет мехи, и вино вытечет, и мехи пропадут; но вино молодое надобно вливать в мехи новые (Мк 2:18-22).

2.5.16. Закваска

Иную притчу сказал Он им: Царство Небесное подобно закваске, которую женищина взявши положила в три меры муки, доколе не вскисло все. Все сие Иисус говорил народу притчами, и без притчи не говорил им, да сбудется реченное чрез пророка, который говорит: "отверзу в притчах уста Мои; изреку сокровенное от создания мира" (Мф 13:33-35).

Еще сказал: чему уподоблю Царствие Божие? Оно подобно закваске, которую женищина, взяв, положила в три меры муки, доколе не вскисло все (Лк 13:20-21).

2.5.17. Злые виноградари

Выслушайте другую притчу. Был некоторый хозяин дома, который насадил виноградник, обнес его оградой, выкопал в нем точило, построил башию и, отдав его виноградарям, отлучился. Когда же приблизилось время плодов, он послал своих слуг к виноградарям взять свои плоды; виноградари, схвативши слуг его, иного прибили, иного убили, а иного побили камнями. Опять послал он других слуг, большие прежнего; и с ними поступили так же. Наконец, послал он к ним своего сына, говоря: «постыдятся сына моего». Но виноградари, увидевши сына, сказали друг другу: «это наследник; пойдем, убьем его и завладеем наследством его». И схвативши его вывели вон из виноградника и убили. Итак, когда придет хозяин виноградника, что сделает он с этими

виноградарями? Говорят Ему: злодеев сих предаст злой смерти, а виноградник отдаст другим виноградарям, которые будут отдавать ему плоды во времена свои. Иисус говорит им: неужели вы никогда не читали в Писании: "камень, который отвергли строители, тот самый сделался главою угла: это - от Господа, и есть дивно в очах ваших"? Потому сказываю вам, что отнимется от вас Царство Божие и дано будет народу, приносящим плоды его; и тот, кто упадет на этот камень, разобьется; а на кого он упадет, того раздавит. И слышавшие притчи Его, первосвященники⁵⁷ и фарисеи поняли, что Он о них говорит, и старались схватить Его; но побоялись народа, потому что Его почитали за пророка (**Мф 21:33-46**).

И начал Он говорить к народу притчу сию: один человек насадил виноградник и отдал его виноградарям, и отлучился на долгое время; и в свое время послал к виноградарям раба, чтобы они дали ему плодов из виноградника; но виноградари, прибив его, отослали ни с чем. Еще послал другого раба; но они и этого, прибив и обругав, отослали ни с чем. И еще послал третьего; но они и того, избранив, выгнали. Тогда сказал господин виноградника: что мне делать? Пошлю сына моего возлюбленного; может быть, увидев его, постыдятся. Но виноградари, увидев его, рассуждали между собою, говоря: это наследник; пойдем, убьем его, и наследство его будет наше. И, выведя его вон из виноградника, убили. Что же сделает с ними господин виноградника? Придет и погубит виноградарей тех, и отдаст виноградник другим. Слышавшие же это сказали: да не будет! Но Он, взглянув на них, сказал: что значит сие написанное: камень, который отвергли строители, тот самый сделался главою угла? Всякий, кто упадет на тот камень, разобьется, а на кого он упадет, того раздавит. И искали в это время первосвященники и книжники, чтобы наложить на Него руки, но побоялись народа, ибо поняли, что о них сказал Он эту притчу (**Лк 20:9-18**).

2.5.18. Много званых, но мало избранных.

Услышав это, некто из возлежащих с Ним сказал Ему: блажен, кто вкусит хлеба в Царствии Божием! Он же сказал

⁵⁷ Первосвященник - верховный священник, глава священнической иерархии, единственное лицо, имевшее право совершать известные священнодействия, должен был являть пример чистой жизни и отличаться особенной одеждой (риза, ефод, наперсник, кидар - золотое одеяние).

ему: один человек сделал большой ужин и звал многих, и когда наступило время ужина, послал раба своего сказать званным: идите, ибо уже все готово. И начали все, как бы сговорившись, извиняться. Первый сказал ему: я купил землю и мне нужно пойти посмотреть ее; прошу тебя, извини меня. Другой сказал: я купил пять пар волов и иду испытать их; прошу тебя, извини меня. Третий сказал: я женился и потому не могу прийти. И, возвратившись, раб тот донес о сем господину своему. Тогда, разгневавшись, хозяин дома сказал рабу своему: пойди скорее по улицам и переулкам города и приведи сюда нищих, увечных, хромых и слепых. И сказал раб: господин! исполнено, как приказал ты, и еще есть место. Господин сказал рабу: пойди по дорогам и изгородям и убеди прийти, чтобы наполнился дом мой. Ибо сказываю вам, что никто из тех званых не вкусит моего ужина, ибо много званых, но мало избранных (Лк 14:15-24).

2.5.19. Избрание первых мест

Замечая же, как званные выбирали первые места, сказал им притчу: когда ты будешь позван кем на брак, не садись на первое место, чтобы не случился кто из званных им почтнее тебя, и звавший тебя и его, подойдя, не сказал бы тебе: "уступи ему место", и тогда со стыдом должен будешь занять последнее место. Но, когда зван будешь, придя садись на последнее место, чтобы звавший тебя, подойдя, сказал "друг! пересядь выше"; тогда будет тебе честь пред сидящими с тобою; ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен будет, а унижающий себя возвысится (Лк 14:7-11).

Ибо, кто возвышает себя, тот унижен будет, а кто унижает себя, тот возвысится (Мф 23:12).

2.5.20. Исходящее из уст оскверняет человека

И, призвав народ, сказал им: слушайте и разумейте! не то, что входит в уста, оскверняет человека, но то, что выходит из уст, оскверняет человека. Тогда ученики Его, приступив, сказали Ему: знаешь ли, что фарисеи, услышав слово сие, соблазнились? Он же сказал в ответ: всякое растение, которое не Отец Мой Небесный насадил, искоренится; оставьте их: они - слепые вожди слепых; а если слепой ведет слепого, то оба упадут в яму. Петр же, отвечая, сказал Ему: изъясни нам притчу сию. Иисус сказал: неужели и вы еще не разумеете? еще ли не понимаете, что все, входящее в уста, проходит в чрево и извергается вон? а

исходящее из уст - из сердца исходит - сие оскверняет человека, ибо из сердца исходят злые помыслы, убийства, прелюбодеяния, любоддеяния, кражи, лжесвидетельства, хуления - это оскверняет человека; а есть неумытыми руками - не оскверняет человека (Мф 15:10-20).

И, призвав весь народ, говорил им: слушайте Меня все и разумеите: ничто, входящее в человека извне, не может осквернить его; но что исходит из него, то оскверняет человека. Если кто имеет уши слышать, да слышит! И когда Он от народа вошел в дом, ученики Его спросили Его о притче. Он сказал им: неужели и вы так непонятливы? Неужели не разумеете, что ничто, извне входящее в человека, не может осквернить его? Потому что не в сердце его входит, а в чрево, и выходит вон, [чем] очищается всякая пища. Далее сказал: исходящее из человека оскверняет человека. Ибо изнутри, из сердца человеческого, исходят злые помыслы, прелюбодеяния, любоддеяния, убийства, кражи, лихоимство, злоба, коварство, непотребство, завистливое око, богохульство, гордость, безумство, - все это зло изнутри исходит и оскверняет человека (Мк 7:14-23).

2.5.21. Камень, который отвергли строители

И начал говорить им притчами: некоторый человек насадил виноградник и обнес оградой, и выкопал точило, и построил баашню, и, отдав его виноградарям, отлучился. И послал в свое время к виноградарям слугу - принять от виноградарей плодов из виноградника. Они же, схватив его, били, и отослали ни с чем. Опять послал к ним другого слугу; и тому камнями разбили голову и отпустили его с бесчестьем. И опять иного послал: и того убили; и многих других то били, то убивали. Имея же еще одного сына, любезного ему, напоследок послал и его к ним, говоря: постыдятся сына моего. Но виноградары сказали друг другу: это наследник; пойдем, убьем его, и наследство будет наше. И, схватив его, убили и выбросили вон из виноградника. Что же сделает хозяин виноградника? - Придет и предаст смерти виноградарей, и отдаст виноградник другим. Неужели вы не читали сего в Писании: «камень, который отвергли строители, тот самый сделался главою угла; это от Господа, и есть дивно в очах наших» (Мк 12:1-11).

2.5.22. Милосердный самарянин

Он сказал в ответ: «возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя». Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай, и будешь жить. Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний? На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалим в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, был на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился, и подойдя, перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем; а на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал содержателю гостиницы и сказал ему: «позаботься о нем; и если издержишь что более, я, когда возвращусь, отдам тебе». Кто из этих троих, думаешь ты, был ближний попавшемуся разбойникам? Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал: иди, и ты поступай так же (Лк 10:27-37).

Не мсти и не имей злобы на сынов народа твоего, но люби ближнего твоего, как самого себя. Я Господь (Лев 19:18).

Слушай, Израиль: Господь, Бог наш, Господь един есть; и люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твоею и всеми силами твоими (Втор 6:4-5).

2.5.23. Неверный управитель

Сказал же и к ученикам Своим: один человек был богат и имел управителя, на которого донесено было ему, что расточает имение его; и, призвав его, сказал ему: «что это я слышу о тебе? дай отчет в управлении твоём, ибо ты не можешь более управлять». Тогда управитель сказал сам в себе: «что мне делать? господин мой отнимает у меня управление домом: копать не могу, просить стыжусь; знаю, что сделать, чтобы приняли меня в дома свои, когда отставлен буду от управления домом». И призвав должников господина своего, каждого порознь, сказал первому: «сколько ты должен господину моему?» Он сказал: «сто мер масла». И сказал ему: «возьми твою расписку и садись скорее, напиши: пятьдесят. Потом другому сказал: «а ты сколько должен?» Он отвечал:

«сто мер пшеницы». И сказал ему: «возьми твою расписку и напиши: восемьдесят» И похвалил господин управителя неверного, что догадливо поступил; ибо сыны века сего догадливее сынов света в своем роде. И Я говорю вам: приобретайте себе друзей богатством неправедным, чтобы они, когда обнищаете, приняли вас в вечные обители. Верный в малом и во многом верен, а неверный в малом неверен и во многом. Итак, если вы в неправедном богатстве не были верны, кто поверит вам истинное? И если в чуждом не были верны, кто даст вам ваше? Никакой слуга не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одному станет усердствовать, а о другом нерадеть. Не можете служить Богу и маммоне (Лк 16:1-13).

2.5.24. Невод, закинутый в море

Еще подобно Царство Небесное неводу, закинутом в море и захватившему рыб всякого рода, который, когда наполнился, вытащили на берег и, сев, хорошее собрали в сосуды, а худое выбросили вон. Так будет при кончине века: изыдут Ангелы и отделят злых из среды праведных, и ввергнут их в печь огненную: там будет плач и скрежет зубов (Мф 13: 47- 49).

2.5.25. Незаметно растущее семя

И сказал: Царство Божие подобно тому, как если человек бросит семя в землю, и спит, и встает ночью и днем, и как семя сходит и растет, не знает он; ибо земля сама собою производит сперва зелень, потом колос, потом полное зерно в колосе; когда же созреет плод, немедленно посылает серп, потому что настала жатва (Мк 4:26-29).

2.5.26. Немилостивый заимодавец

Посему Царство Небесное подобно царю, который захотел сосчитать рабов своих. Когда начал он считать, приведен был к нему некто, который должен был ему десять тысяч талантов⁵⁸; а как он не имел, чем заплатить, то государь его приказал продать его, и жену его, и детей, и все, что он имел, и заплатить. Тогда раб тот пал и, кланяясь ему говорил:

⁵⁸ Талант - 1. Древнеевр. мера веса, равная 60 минам (ок. 34 кг, Исх. 38:27). 2. Греч. мера веса (от 26 до 36 кг) и стоимости. Стоимость таланта зависела от веса и ценности металла (золота, серебра и меди). Талант был крупной денежной единицей.

"государь! потерпи на мне, и все тебе заплачу". Государь, умилосердившись над рабом тем, отпустил его и долг простил ему. Раб же тот, выйдя, нашел одного из товарищей своих, который должен был ему сто динариев⁵⁹, и, схватив его, душил, говоря: "отдай мне, что должен". Тогда товарищ его пал к ногам его, умолял его и говорил: "потерпи на мне, и все отдам тебе". Но тот не захотел, а пошел и посадил его в темницу, пока не отдаст долги. Товарищи его, видев происшедшее, очень огорчились и, придя, рассказали государю своему все бывшее. Тогда государь его призывает его и говорит: "злой раб! весь долг тот я простил тебе, потому что ты упросил меня; не надлежало ли и тебе помиловать товарища твоего, как и я помиловал тебя?" И, разгневавшись, государь его отдал его истязателям, пока не отдаст ему всего долга. Так и Отец Мой Небесный поступит с вами, если не простит каждый из вас от сердца своего брату своему согрешения его (Мф 18:23-35).

2.5.27. Неправедный судья

Сказал также им притчу о том, что должно всегда молиться и не унывать, говоря: в одном городе был судья, который Бога не боялся и людей не стыдился. И в том городе была одна вдова, и она, приходя к нему, говорила: «защити меня от соперника моего». Но он долгое время не хотел. А после сказал сам в себе: «хотя я и Бога не боюсь и людей не стыжусь, но, как эта вдова не дает мне покоя, защищу ее, чтобы она не приходила больше докучать мне». И сказал Господь: слышите, что говорит судья неправедный? Бог ли не защитит избранных Своих, вопиющих к Нему день и ночь, хотя и медлит защищать их? Сказываю вам, что подаст им защиту вскоре. Но Сын Человеческий, придя, найдет ли веру на земле? (Лк 18:1-8).

2.5.28. Овцы и козлы

Когда же придет Сын Человеческий во славе Своей и все святые Ангелы с Ним, тогда сядет на престоле славы Своей, и соберутся пред Ним все народы; и отделит одних от других, как пастырь отделяет овец от козлов; и поставит овец по правую Свою сторону, а козлов - по левую. Тогда скажет Царь тем, которые по правую сторону Его: "приидите, благословенные

⁵⁹ Динарий - римская серебряная монета. Один динарий составлял обычную дневную плату рабочего-поденщика или солдата в эпоху Нового Завета

Отца Моего, наследуйте Царство, уготованное вам от создания мира: ибо алкал Я, и вы дали Мне есть; жаждал, и вы напоили Меня; был странником, и вы приняли Меня; был наг, и вы посетили Меня; был болен, и вы посетили Меня; в темнице был, и вы пришли ко Мне". Тогда праведники скажут Ему в ответ: "Господи! когда мы видели Тебя алчущим, и накормили? или жаждущим, и напоили? Когда мы видели Тебя больным, или в темнице, и пришли к Тебе?" И Царь скажет им в ответ: "истинно говорю вам: так-так вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне" Тогда скажет и тем, которые по левую сторону: "идите от Меня, проклятые, в огонь вечный, уготованный диаволу и ангелам его: ибо алкал Я, и вы не дали Мне есть; жаждал, и вы не напоили Меня; был странником, и не приняли Меня; был наг, и не одели Меня; был болен и в темнице, и не посетили Меня". Тогда и они скажут Ему в ответ: "Господи! когда мы видели Тебя алчущим, или жаждущим, или странником, или нагим, или больным, или в темнице, и не послужили Тебе?" Тогда скажет им в ответ: "истинно говорю вам: так как вы не сделали этого одному из сих меньших, то не сделали Мне". И пойдут сии в муку вечную, а праведники в жизнь вечную (Мф 25:31-46).

Ибо придет Сын Человеческий во славе Отца Своего с Ангелами Своими и тогда воздаст каждому по делам его (Мф 16:27).

Иисус же сказал им: истинно говорю вам, что вы, последовавшие за Мною, - в пакибытии⁶⁰, когда сядет Сын Человеческий на престоле славы Своей, сядете и вы на двенадцати престолах судить двенадцать колен Израилевых (Мф 19:28).

2.5.29. Плевелы

Другую притчу предложил Он им, говоря: Царство Небесное подобно человеку, посеявшему доброе семя на поле своем; когда же люди спали, пришел враг его и посеял между пшеницей плевелы и ушел; когда взошла зелень и показался плод, тогда явились и плевелы. Придя же, рабы домовладыки сказали ему: господин! не доброе ли семя сеял ты на поле твоём? откуда же на нем плевелы? Он же сказал им: враг человека сделал это. А

⁶⁰ Пакибытие (от слав. «паки» – вновь) – новое бытие после пришествия и воцарения Сына Человеческого

рабы сказали ему: хочешь ли, мы пойдём, выберем их? Но он сказал: «нет, - чтобы, выбирая плевелы, вы не выдергали вместе с ними пшеницы; оставьте расти вместе то и другое до жатвы; и во время жатвы я скажу жнецам: соберите прежде плевелы и свяжите их в связку, чтобы сжечь их; а пшеницу уберите в житницу мою» (**Мф 13:24-30**).

Тогда Иисус, отпустив народ, вошел в дом. И, приступив к Нему, ученики Его сказали: изъясни нам притчу о плевелах на поле. Он же сказал им в ответ: сеющий доброе семя есть Сын Человеческий; поле есть мир; доброе семя, это сыны Царствия, а плевелы - сыны лукавого; враг, посеявший их, есть диавол; жатва есть кончина века, а жнецы суть Ангелы. Посему как собирают плевелы и огнем сжигают, так будет при кончине века сего: пошлет Сын Человеческий Ангелов Своих, и соберут из Царства Его все соблазны и делающих беззаконие, и ввергнут их в печь огненную; там будет плач и скрежет зубов; тогда праведники воссияют, как солнце, в Царстве Отца их. Кто имеет уши слышать, да слышит! (**Мф 13:36-43**).

2.5.30. По плодам узнаете

По плодам их узнаете их. Собирают ли с терновника виноград, или с репейника смоквы? Так всякое дерево доброе приносит и плоды добрые, а худое дерево приносит и плоды худые. Не может дерево доброе приносить плоды худые, ни дерево худое приносить плоды добрые. Всякое дерево, не приносящее плода доброго, срубают и бросают в огонь. Итак, по плодам их узнаете их. Не всякий, говорящий Мне: "Господи! Господи!", войдет в Царство Небесное, но исполняющий волю Отца Моего Небесного (**Мф 7:16-21**).

Или признайте дерево хорошим и плод его хорошим; или признайте дерево худым и плод его худым, ибо дерево познается по плоду. Порождения ехиднины! как вы можете говорить доброе, будучи злы? Ибо от избытка сердца говорят уста. Добрый человек из доброго сокровища выносит доброе, а злой человек из злого сокровища выносит злое (**Мф 12: 33-35**).

Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят уста его. Что вы зовете Меня: Господи! Господи! - и не делаете того, что Я говорю? (**Лк 6:45-46**)

2.5.31. Последние будут первыми

Когда же наступил вечер, говорит господин виноградника управителю своему: «позови работников и отдай им плату, начав с последних до первых». И пришедшие около одиннадцатого часа получили по динарию. Пришедшие же первыми думали, что они получают больше; но получили и они по динарию; и получив стали роптать на хозяина дома и говорили: «эти последние работали один час, и ты сравнил их с нами, перенесшими тягость дня и зной». Он же в ответ сказал одному из них: «друг! я не обижаю тебя; не за динарий ли ты договорился со мной? Возьми свое и пойдешь; я же хочу дать этому последнему то же, что и тебе; разве я не властен в своем делать, что хочу? или глаз твой завистлив оттого, что я добр?» Так будут последние первыми, и первые последними; ибо много званых, а мало избранных (Мф 20:8-16).

Многие же будут первые последними, и последние первыми (Мф 19:30).

И вот, есть последние, которые будут первыми, и есть первые, которые будут последними (Лк 13:30).

Многие же будут первые последними, и последние первыми (Мк 10:31).

2.5.32. Потерянная драхма

Или какая женщина, имевшая десять драхм, если потеряет одну драхму, не зажжет свечи и не станет мести комнату и искать тщательно, пока не найдет? А найдя, созовет подруг и соседок и скажет: «порадуйтесь со мною: я нашла потерянную драхму». Так, говорю вам, бывает радость у Ангелов Божиих и об одном грешнике кающемся (Лк 15:8-10).

2.5.33. Приглашение на брачный пир

Царство Небесное подобно человеку царю, который сделал брачный пир для сына своего и послал рабов своих звать званых на брачный пир; и не хотели придти. Опять послал других рабов сказав: скажите званным: "вот, я приготовил обед мой, тельцы мои и что откормлено, заколото, и все готово; приходите на брачный пир". Но они, пренебрегши то, пошли, кто на поле свое, а кто на торговлю свою; прочие же, схвативши рабов его, оскорбили и убили их. Услышав о сем, царь разгневался и, послав войска свои, истребил убийц оных и сжег город их. Тогда говорит он рабам своим: брачный пир готов, а званые не были

достойны; итак пойдите на распутье и всех, кого найдете, зовите на брачный пир. И рабы те, выйдя на дороги, собрали всех, кого только нашли, и злых и добрых; и брачный пир наполнился возлежащими. Царь, войдя посмотреть возлежащих, увидел там человека, одетого не в брачную одежду, и говорит ему: «друг! как ты вошел сюда не в брачной одежде?» Он же молчал. Тогда сказал царь слугам: «связав ему руки и ноги, возьмите его и бросьте во тьму внешнюю: там будет плач и скрежет зубов; ибо много званых, а мало избранных (Мф 22:2-14).

Услышав это, некто из возлежащих с Ним сказал Ему: блажен, кто вкусит хлеба в Царствии Божием! Он же сказал ему: один человек сделал большой ужин и звал многих, и когда наступило время ужина, послал раба своего сказать званым: идите, ибо уже все готово. И начали все, как бы сговорившись, извиняться. Первый сказал ему: я купил землю и мне нужно пойти посмотреть ее; прошу тебя, извини меня. Другой сказал: я купил пять пар волов и иду испытать их; прошу тебя, извини меня. Третий сказал: я женился и потому не могу придти. И, возвратившись, раб тот донес о сем господину своему. Тогда, разгневавшись, хозяин дома сказал рабу своему: пойди скорее по улицам и переулкам города и приведи сюда нищих, увечных, хромых и слепых. И сказал раб: господин! исполнено, как приказал ты, и еще есть место. Господин сказал рабу: пойди по дорогам и изгородям и убеди придти, чтобы наполнился дом мой. Ибо сказываю вам, что никто из тех званых не вкусит моего ужина, ибо много званых, но мало избранных (Лк 14:15-24).

2.5.34. Пропавшая овца

Но он сказал им следующую притчу: кто из вас, имея сто овец и потеряв одну из них, не оставит девяносто девяти в пустыне и не пойдет за пропавшею, пока не найдет ее? А найдя, возьмет ее на плечи свои с радостью; и, придя домой, созовет друзей и соседей и скажет им: «порадуйтесь со мною, я нашел мою пропавшую овцу». Сказываю вам, что так на небесах более радости будет об одном грешнике кающемся, нежели о девяносто девяти праведниках, не имеющих нужды в покаянии (Лк 15:3-7).

2.5.35. Просящий хлеба у друга

И сказал им: положим, что кто-нибудь из вас, имея друга, придет к нему в полночь и скажет ему: "друг! дай мне займы три хлеба, ибо друг мой с дороги зашел ко мне, и мне нечего

предложить ему"; а тот изнутри скажет ему в ответ: " не беспокоя меня, двери уже заперты, и дети мои со мною на постели; не могу встать и дать тебе". Если, говорю вам, он не встанет и не даст ему по дружбе с ним, то по неотступности его, встав, даст ему, сколько просит. И Я скажу вам: просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам; ибо всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят. Какой из вас отец, [когда] сын попросит у него хлеба, подаст ему камень? или, [когда попросит] рыбы, подаст ему змею вместо рыбы? Или, если попросит яйца, подаст ему скорпиона? Итак, если вы, будучи злы, умеете даяния благие давать детям вашим, тем более Отец Небесный даст Духа Святого просящим у Него. (Лк 11:5-13).

Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам; ибо всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят. Есть ли между вами такой человек, который, когда сын его попросит у него хлеба, подал бы ему камень? и когда попросит рыбы, подал бы ему змею? Итак, если вы, будучи злы, умеете даяния благие давать детям вашим, тем более Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него (Мф 7:7-11).

2.5.36. Прощенные долги

И вот, женищина того города, которая была грешница, узнав, что Он возлежит в доме фарисея, принесла алавастровый сосуд с миром и, став позади у ног Его и плача, начала обливать ноги Его слезами и отирать волосами головы своей, и целовала ноги Его, и мазала миром. Видя это, фарисей, пригласивший Его, сказал сам в себе: если бы Он был пророк, то знал бы, кто и какая женищина прикасается к Нему, ибо она грешница. Обратившись к нему Иисус сказал: Симон! Я имею нечто сказать тебе. Он говорит: скажи, Учитель. Иисус сказал: у одного заимодавца было два должника; один должен был пятьсот динариев, а другой пятьдесят; но как они не имели чем заплатить, он простил обоим. Скажи же, который из них более возлюбил его? Симон отвечал: думаю, тот, которому более простил. Он сказал ему: правильно ты рассудил. И, обратившись к женищине, сказал Симону: видишь ли ты эту женищину? Я пришел в дом твой, и ты воды Мне на ноги не дал; а она слезами облила Мне ноги и волосами головы своей отерла. Ты целования Мне не дал; а она, с тех пор как Я пришел, не перестает

целовать у Меня ноги. Ты головы Мне маслом не помазал; а она миром помазала Мне ноги. А потому сказываю тебе: прощаются грехи ее многие за то, что она возлюбила много; а кому мало прощаются, тот мало любит. Ей же сказал: прощаются тебе грехи. И возлежавшие с Ним начали говорить про себя: кто это, что и грехи прощает? Он же сказал женщине: вера твоя спасла тебя; иди с миром (**Лк 7:37-38,40-50**).

Когда же Иисус был в Вифании, в доме Симона прокаженного, приступила к Нему женщина с алавастровым сосудом мира драгоценного и возливала Ему возлежащему на голову. Увидев это, ученики Его вознегодовали и говорили: к чему такая трата? Ибо можно было бы продать это миро за большую цену и дать нищим. Но Иисус, уразумев сие, сказал им: что смущаете женщину? она доброе дело сделала для Меня: ибо нищих всегда имеете с собою, а Меня не всегда имеете; возлив миро сие на тело Мое, она приготовила Меня к погребению; истинно говорю вам: где ни будет проповедано Евангелие сие в целом мире, сказано будет в память ее и о том, что она сделала (**Мф 26:7-13**).

И когда был Он в Вифании, в доме Симона прокаженного, и возлежал, - пришла женщина с алавастровым сосудом мира из нарда чистого, драгоценного и, разбила сосуд, возлила Ему на голову. Некоторые же вознегодовали и говорили между собою: к чему сия трата мира? Ибо можно было бы продать его более нежели за триста динариев и раздать нищим. И роптали на нее. Но Иисус сказал: оставьте ее; что ее смущает? Она доброе дело сделала для Меня. Ибо нищих всегда имеете с собою и, когда захотите, можете им благотворить; а Меня не всегда имеете. Она сделала, что могла: предварила помазать тело Мое к погребению. Истинно говорю вам: где ни будет проповедано Евангелие сие в целом мире, сказано будет, в память ее, и о том, что она сделала (**Мк 14:3-9**).

Мария же, взяв фунт нардового чистого драгоценного мира, помазала ноги Иисуса и отерла волосами своими ноги Его; и дом наполнился благоуханием от мира. Тогда один из учеников Его, Иуда Симонов Искарот, который хотел предать Его, сказал: Для чего бы не продать это миро за триста динариев и не раздать нищим? Сказал же он это не потому, чтобы заботился о нищих, но потому что был вор. Он имел [при себе денежный] ящик и носил, что туда опускали. Иисус же сказал: оставьте ее; она сберегла это на день погребения Моего. Ибо нищих всегда имеете с собою, а Меня не всегда (**Ин 12:3-8**).

2.5.37. Работники в винограднике

Ибо Царство Небесное подобно хозяину дома, который вышел рано поутру нанять работников в виноградник свой и, договорившись, по динарию на день, послал их в виноградник свой. Выйдя около третьего часа, он увидел других, стоящих на торжище праздно, и им сказал: «идите и вы в виноградник мой, и что следовать будет, дам вам». Они пошли. Опять выйдя около шестого и девятого часа, сделал то же. Наконец, выйдя около одиннадцатого часа, он нашел других, стоящих праздно, и говорит им: «что вы стоите здесь целый день праздно?» Они говорят ему: «никто нас не нанял». Он говорит им: «идите и вы в виноградник мой, и что следовать будет, получите». Когда же наступил вечер, говорит господин виноградника управителю своему: «позови работников и отдай им плату, начав с последних до первых». И пришедшие около одиннадцатого часа получили по динарию. Пришедшие же первыми думали, что они получают больше; но получили и они по динарию; и получив стали роптать на хозяина дома и говорили: «эти последние работали один час, и ты сравнил их с нами, перенесшими тягость дня и зной». Он же в ответ сказал одному из них: «друг! я не обижаю тебя; не за динарий ли ты договорился со мной? Возьми свое и пойди; я же хочу дать этому последнему то же, что и тебе; разве я не властен в своем делать, что хочу? или глаз твой завистлив оттого, что я добр?» Так будут последние первыми, и первые последними; ибо много званых, а мало избранных (Мф 20:1-16).

2.5.38. Сеятель

Выйдя же в день тот из дома, Иисус сел у моря. И собралось к Нему множество народа, так что Он вошел в лодку и сел, а весь народ стоял на берегу. И поучал их много притчами, говоря: вот, вышел сеятель; и когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то; иное упало на места каменистые, где не много было земли, и скоро взошло, потому что земля была неглубока; когда же взошло солнце, увяло и, как не имело корня, засохло; иное упало в терние, и выросло терние и заглушило его; иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать. Кто имеет уши слышать, да слышит! И приступивши ученики сказали Ему: для чего притчами говоришь им? Он сказал им в ответ: для того, что вам дано знать тайны Царствия Небесного, а им не дано; ибо, кто имеет, тому дано будет и

приумножится; а кто не имеет, у того отнимется и то, что имеет; потому говорю притчами, что они видя не видят, и слыша не слышат, и не разумеют; и сбывается над нами пророчество Исаии, которое говорит: "слухом услышите, и не уразумеете; и глазами смотреть будете, и не увидите; ибо огрубело сердце людей сих, и ушами с трудом слышат, и глаза свои сомкнули, да не увидят глазами и не услышат ушами, и не уразумеют сердцем, и да не обратятся, чтобы Я исцелил их". Ваши же блаженны очи, что видят, и уши ваши, что слышат; ибо истинно говорю вам, что многие пророки и праведники желали видеть, что вы видите, и не видели, и слышать, что вы слышите, и не слышали. Вы же выслушайте значение притчи о сеятеле; ко всякому, слушающему слово о Царствии и не разумеющему, приходит лукавый и похищает посеянное в сердце его: вот кого означает посеянное при дороге. А посеянное на каменистых местах означает того, кто слышит слово и тотчас с радостью принимает его; но не имеет в себе корня и непостоянен: когда настанет скорбь или гонение за слово, тотчас соблазняется. А посеянное в тернии означает того, кто слышит слово, но забота века сего и обольщение богатства заглушает слово, и оно бесплодно. Посеянное же на доброй земле означает слышащего слово и разумеющего, который и бывает плодоносен, так что иной приносит плод во сто крат, иной в шестьдесят, а иной в тридцать (**Мф 13:1-23**).

И учил их притчами много, и в учении Своем говорил им: слушайте: вот, вышел сеятель сеять; и, когда сеял, случилось, что иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то. Иное упало на каменистое [место], где немного было земли, и скоро взошло, потому что земля была неглубока; когда же взошло солнце, увяло и, как не имело корня, засохло. Иное упало в терние, и терние выросло, и заглушило [семя], и оно не дало плода. И иное упало на добрую землю и дало плод, который взошел и вырос, и принесло иное тридцать, иное шестьдесят, и иное сто. И сказал им: кто имеет уши слышать, да слышит! Когда же остался без народа, окружающие Его, вместе с двенадцатью, спросили Его о притче. И сказал им: вам дано знать тайны Царствия Божия, а тем внешним все бывает в притчах; так что они своими глазами смотрят, и не видят; своими ушами слышат, и не разумеют, да не обратятся, и прощены будут им грехи. И говорит им: не понимаете этой притчи? Как же вам уразуметь все притчи? Сеятель слово

сеет. [Посеянное] при дороге означает тех, в которых сеется слово, но [к которым], когда услышат, тотчас приходит сатана и похищает слово, посеянное в сердцах их. Подобным образом и посеянное на каменистом [месте] означает тех, которые, когда услышат слово, тотчас с радостью принимают его, но не имеют в себе корня и непостоянны; потом, когда настанет скорбь или гонение за слово, тотчас соблазняются. Посеянное в тернии означает слышащих слово, но в которых заботы века сего, обольщение богатством и другие пожелания, входя в них, заглушают слово, и оно бывает без плода. А посеянное на доброй земле означает тех, которые слушают слово и принимают, и приносят плод, один в тридцать, другой в шестьдесят, иной во сто крат (Мк 4:2-20).

Когда же собралось множество народа, и из всех городов жители сходились к Нему, Он начал говорить притчею: вышел сеятель сеять семя свое, и когда он сеял, иное упало при дороге и было потоптано, и птицы небесные поклевали его; а иное упало на камень и, взойдя, засохло, потому что не имело влаги; а иное упало между тернием, и выросло терние и заглушило его; а иное упало на добрую землю и, взойдя, принесло плод сторичный. Сказав сие, возгласил: кто имеет уши слышать, да слышит! (Лк 8:4-8).

2.5.39. Скрытое сокровище

Еще подобно Царство Небесное сокровищу, скрытому на поле, которое найдя человек утаил, и от радости о нем идет и продает все, что имеет и покупает поле то (Мф 13:44).

2.5.40. Слепой слепого не водит

Сказал также им притчу: может ли слепой водить слепого? не оба ли упадут в яму? Ученик не бывает выше своего учителя; но, и усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его. Что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоём глазе не чувствуешь? Или, как можешь сказать брату твоему: брат! дай, я выну сучок из глаза твоего, когда сам не видишь бревна в твоём глазе? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза, и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Нет доброго дерева, которое приносило бы худой плод; и нет худого дерева, которое приносило бы плод добрый, ибо всякое дерево познается по плоду своему, потому что не собирают смокв с терновника и не снимают винограда с кустарника. Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят уста его (Лк 6:39-45).

2.5.41. Сыновья, посылаемые в виноградник

А как вам кажется? У одного человека было два сына; и он, подойдя к первому, сказал: «сын! пойди, сегодня работай в винограднике моем». Но он сказал в ответ: "не хочу", а после, раскаявшись, пошел. И подойдя к другому, он сказал то же. Этот сказал в ответ: "иду, государь"; и не пошел. Который из двух исполнил волю отца? Говорят Ему: первый. Иисус говорит им: истинно говорю вам, что мытари и блудницы вперед вас идут в Царство Божие; ибо пришел к вам Иоанн путем праведности, и вы не поверили ему, а мытари и блудницы поверили ему; вы же, и видев это, не раскаялись после, чтобы поверить ему (Мф 21:28-32).

2.5.42. Таланты

Ибо Он поступит, как человек, который отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им имение свое: и одному дал он пять талантов⁶¹, другому два, иному один, каждому по его силе; и тотчас отправился. Получивший пять талантов пошел, употребил их в дело и приобрел другие пять талантов; точно также и получивший два таланта приобрел другие два; получивший же один талант пошел и закопал его в землю и скрыл серебро господина своего. По долгом времени, приходит господин рабов тех и требует у них отчета. И, подойдя, получивший пять талантов принес другие пять талантов и говорит: "господин! пять талантов ты дал мне; вот, другие пять талантов я приобрел на них" Господин его сказал ему: "хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего". Подошел также и получивший два таланта и сказал: "господин! два таланта ты дал мне; вот, другие два таланта я приобрел на них". Господин сказал ему: "хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего". Подошел и получивший один талант и сказал: "господин! я знал тебя, что ты человек жестокий, жнешь, где не сеял, и собираешь, где не рассыпал; и, убоявшись, пошел и скрыл талант твой в земле; вот тебе твое". Господин же его сказал ему в ответ: "лукавый раб и ленивый!

⁶¹ Золотой талант был примерно в 20 раз дороже серебряного

ты знал, что я жну, где не сеял, и собираю, где не рассыпал; посеми надлежало тебе отдать серебро мое торгующим, и я, придя, получил бы мое с прибылью; итак, возьмите у него талант и дайте имеющему десять талантов, ибо всякому имеющему дастся и приумножится, а у неимеющего отнимется и то, что имеет; а негодного раба выбросьте во тьму внешнюю: там будет плач и скрежет зубов". Сказав сие, возгласил: кто имеет уши слышать, да слышит (Мф 25:14-30).

2.5.43. Фарисей и мытарь

Сказал также к некоторым, которые уверены были о себе, что они праведны, и уничижали других, следующую притчу: два человека вошли в храм помолиться: один фарисей, а другой мытарь. Фарисей, став, молился сам в себе так: «Богже! благодарю Тебя, что я не таков, как прочие люди, грабители, обидчики, прелюбодеи, или как этот мытарь: пощусь два раза в неделю, даю десятую часть из всего, что приобретаю». Мытарь же, стоя вдали, не смел даже поднять глаз на небо; но, ударя себя в грудь, говорил: «Богже! будь милостив ко мне, грешнику!» Сказываю вам, что сей пошел оправданным в дом свой более, нежели тот: ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен будет, а унижающий себя возвысится (Лк 18:9-14).

2.5.44. Хулящий Духа Святого не будет прощен вовек

И, призвав их, говорил им притчами: как может сатана изгонять сатану? Если царство разделится само в себе, не может устоять царство то; и если дом разделится сам в себе, не может устоять дом тот; и если сатана восстал на самого себя и разделился, не может устоять, но пришел конец его. Никто, войдя в дом сильного, не может расхитить вещей его, если прежде не свяжет сильного, и тогда расхитит дом его. Истинно говорю вам: будут прощены сынам человеческим все грехи и хуления, какими бы ни хулили; но кто будет хулить Духа Святого, тому не будет прощения вовек, но подлежит он вечному осуждению. [Сие сказал Он], потому что говорили: в Нем нечистый дух (Мк 3:23-30).

И всякому, кто скажет слово на Сына Человеческого, прощено будет; а кто скажет хулу на Святого Духа, тому не простится (Лк12:10).

Посему говорю вам: всякий грех и хула простятся человекам, а хула на Духа не простится человекам; если кто скажет слово на Сына Человеческого, простится ему; если же кто скажет на Духа Святого, не простится ему ни в сем веке, ни в будущем (Мф 12:31-32).

2.5.45. Я дверь овцам. Я есмь пастырь добрый

Сию притчу сказал им Иисус; но они не поняли, что такое Он говорил им. Итак, опять Иисус сказал им: истинно, истинно говорю вам, что Я дверь овцам. Все, сколько их ни приходило предо Мною, суть воры и разбойники; но овцы не послушали их. Я есмь дверь: кто войдет Мною, тот спасется, и войдет, и выйдет, и пажить найдет. Вор приходит только для того, чтобы украсть, убить и погубить. Я пришел для того, чтобы имели жизнь и имели с избытком. Я есмь пастырь добрый: пастырь добрый полагает жизнь свою за овец. А наемник, не пастырь, которому овцы не свои, видит приходящего волка, и оставляет овец, и бежит; и волк расхищает овец, и разгоняет их. А наемник бежит, потому что наемник, и нерадит об овцах. Я есмь пастырь добрый; и знаю Моих, и Мои знают Меня. Как Отец знает Меня, [так] и Я знаю Отца; и жизнь Мою полагаю за овец. Есть у Меня и другие овцы, которые не сего двора, и тех надлежит Мне привести: и они услышат голос Мой, и будет одно стадо и один Пастырь (Ин 10:6-16).

2.6. Учитель и слуга

Обратим внимание на стихи: *Ученик не выше учителя, и слуга не выше господина своего: довольно для ученика, чтобы он был, как учитель его, и для слуги, чтобы он был, как господин его (Мф 10:24-25).*

Многие современные комментаторы предполагают, что здесь Иисус использовал существовавшую тогда пословицу или поговорку. А.Дьячков⁶² пишет: «Но каков же ее смысл? Почему ученик не может быть выше учителя? В древности, как и сейчас, можно найти массу примеров, когда ученик достигал больших высот, чем его учитель. Более того, как правило, у каждого выдающегося человека был свой учитель, которого он превзошел. Такие же рассуждения можно отнести и к слуге с господином». По суждению А. Дьячкова, это высказывание может быть абсолютно верным лишь в одном случае: когда под «*учеником*», «*учителем*», «*служгой*» и «*господином*» подразумеваются вполне конкретные личности.

В том, что Иисус был Учителем, нет сомнения, но Он был также и Служителем Божиим. В Евангелиях Господь Сам не раз говорит, что Он пришел *«не для того, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих» (Мф 20:28; Мк 10:45)*, что Он посреди учеников *«как служащий» (Лк 22:27).*

Обратим внимание на 40-й стих (Мф 10:40) в форме хиазма⁶³: *«Кто принимает вас, принимает Меня, а кто принимает Меня,*

⁶² Дьячков Андрей. "Отправление Двенадцати на проповедь". Аксиньинские Библейские Встречи. <http://www.nikola.ru/news/detail.php?ID=7181>.

⁶³ Хиазм (от др.-греч. χιασμός, chiasmos - расположение в виде греч буквы χ «хи», chiazēin - отмечать крестиком) – расположение чего-либо в виде двух черт,

принимает Пославшего Меня». В этом стихе речь идет об апостолах-учениках («принимает вас»), дважды об Иисусе («принимает Меня») и о Боге Отце («принимает Пославшего Меня»). Если это сопоставить с последовательностью «ученик» — «учитель» — «слуга» — «господин» из 24-го стиха, то можно получить интересное смысловое соответствие, при котором и Учителем и Службой является Иисус Христос:

1	4
Кто принимает вас, (Ученики)	принимает Пославшего Меня (Господин)
2	3
принимает Меня, (Учитель)	а кто принимает Меня, (Учитель, Слуга)

В христианской традиции образ страдающего Отрока или Служителя Яхве из книги пророка Исайи с самых ранних времен был связан именно с Иисусом Христом. Напомним эти пророчества:

Вот, Отрок⁶⁴ Мой, Которого Я держу за руку, избранный Мой, к которому благоволит душа Моя. Положу дух Мой на Него, и возвестит народам суд; не возопиет и не возвысит голоса Своего, и не даст услышать его на улицах; трости надломленной не переломит, и льна курящегося не угасит; будет производить суд по истине (Ис 42: 1-3).

Вот, Раб⁶⁵ Мой будет благоуспешен, возвысится и вознесется, и возвеличится. Как многие изумлялись, смотря на Тебя, — столько был обезображен паче всякого человека лик Его, и вид Его — паче сынов человеческих! Так многие народы приведет Он в изумление; цари закроют пред Ним уста свои, ибо

нарисованных крест-накрест; крестообразное расположение смысловых элементов в предложении.

⁶⁴ Отрок (иврит) – раб, служащий.

⁶⁵ Раб (иврит) – служащий.

они увидят то, о чем не было говорено им, и узнают то, чего не слышали (Ис 52:13-15)

Он был презрен и умален пред людьми, муж скорбей и изнедавший болезни, и мы отвращали от Него лице свое; Он был презираем, и мы ни во что ставили Его. Но Он взял на Себя наши немощи и понес наши болезни; а мы думали, что Он был поражаем, наказуем и уничижен Богом. Но Он изъязвлен был за грехи наши и мучим за беззакония наши; наказание мира нашего было на Нем, и ранами Его мы исцелились» (Ис 52:3-5).

Итак, Иисус Христос был Учителем (для учеников) и Службой (для Бога-Отца).

2.7. Учитель духовности

Иисус Христос является учителем духовности⁶⁶, который посредством своего образа мысли, действий и поступков, преобразует полностью своих учеников и их дальнейшую жизнь. Иисус был *непревзойденной никем личностью*. Он умеет мыследействовать «властно», исходя из единичностных взаимоотношений с Богом Отцом, делая учеников сопричастниками взаимоотношений между Сыном и Отцом. Результатом такой сопричастности являются преобразованный характер и обновленная жизнь его учеников. Напомним, что на призыв Иисуса: «Следуй за мной» - все без промедления бросают всё (семью, работу, материальные ценности, перспективы роста...) и следуют за Ним. В чём причина такого беспрекословного влияния Иисуса на окружающих его людей (рыбаков, мытарей и др.)?

Ибо в вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе: Он, будучи образом Божиим, не почитал

⁶⁶ <http://www.word4you.ru/publications/3032/>

хищением быть равным Богу; но уничтожил Себя Самого, приняв образ раба, сделавшись подобным человекам и по виду став как человек; смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной. Посему и Бог превознес Его и дал Ему имя выше всякого имени, дабы пред именем Иисуса преклонилось всякое колено небесных, земных и преисподних, и всякий язык исповедал, что Господь Иисус Христос в славу Бога Отца (Флп 2:5-11).

Стихи евангелиста Иоанна (Ин. 20:31) - «дабы вы уверовали... и, веруя, имели жизнь во имя Его» – это тезис о преобразовании человека в его многоликой реальности жизни (личной, семейной, образовательной, научной, профессиональной, общественной и т.п.). Учение Иисуса направлено на *фундаментальное* изменение людей, на формировании нового человека, который сможет смотреть на мир глазами Бога и станет у Бога соработником в деле творения нового общества, в котором будут явственно проявляться Божественные духовные ценности (в личности, в семье, в образовании, в науке, в производстве, в социуме и т.п.).

Вопрос понимания Иисуса Христа как *истинного учителя духовности* в современном образовании необходимо актуализировать посредством преодоления преграды в понимании Христа (*герменевтический аспект*). Понимание, которое реализуется в образовательной практике, включает три стадии: 1) внимание, 2) истолкование, 3) усвоение. Понимание Иисуса как учителя духовности и понимание Его учения не должны быть просто решаемой задачей, но должны захватить все наше существо.

Понимание Иисуса как учителя духовности имеет образовательно-прагматический аспект, а не только герменевтический. Прагматический аспект в образовании связан с тем, что знакомство с Иисусом побуждает нас задуматься о том, насколько мы понимаем нашу собственную миссию в образовании, в науке и жизни. Встреча с Иисусом должна настраивать нас на осознание нашего личного отношения и сопричастия с чудом Бога, с любовью Бога к нам лично и к нашей среде. Вочеловечивание Сына Божия должно воссоздать в нас духовные плоды.

Духовное возрождение в процессе образования возможно при реализации самых главных заповедей, выделенных Иисусом (Мф 22:37, 39): *«Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим»* и *«Возлюби ближнего твоего, как самого себя»*. Оно приходит к человеку тогда, когда он верой отвечает на могущество Бога воскресить не только Иисуса из мертвых (в прошлом), но и духовную мертвость в людях. *Дела плоти известны; они суть: прелюбодение, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, разногласия, (соблазны), ереси, ненависть, убийства, пьянство, бесчинство и тому подобное. Предваряю вас, как и прежде предварял, что поступающие так Царствия Божия не наследуют. Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона (Гал 4:20-23).*

Иисус – Учитель Учителей. В чем причина такого Его превосходства над другими известными, выдающимися и великими учителями? Главная причина в том, что Иисус – Христос⁶⁷, Мессия, Помазанник Божий, Сын Божий. Иисус – Спаситель всех грешников, который своей самоотверженной смертью понес все грехи людские на голгофский крест. Посему Он, обладающий властью и силой Бога, знает секреты Царства Божия и события грядущего будущего века. *Он является источником и носителем истинной духовности* (образа мысли и действий, преобразующих человека). В этом причина для поклонения перед Иисусом, аргумент в пользу непревзойденного превосходства Его как Учителя духовности и его Учения над учением других учителей.

Христианская идентичность (а значит и Богочеловеческое самоопределение) – процесс конкретно-духовного воплощения Христа в индивидуальной жизни. Мера христианской целостности верующего человека может быть признана как мера персонификации в нем Иисуса – Учителя духовности. Христианин столь целостен, сколь он приобщен к Иисусу Христу: ищет Христа, живет с Христом, живет Христом, во Христе.

⁶⁷ Христос – греческий перевод еврейского слова Мессия, т.е. помазанник.

Заключение

В данной работе сделана попытка раскрыть трудную, многостороннюю, но благородную профессию современного учителя.

Также сделана робкая попытка показать посредством использования Священного Писания деяния Иисуса Христа как Учителя Учителей – Учителя духовности.

Безгранично духовное наследие, которое оставил нам Иисус Христос. Оно может было реализовано в процессе современного образования посредством неперестанного применения Священного Писания (Живого Божиего Слова), путем интеграции знания и веры, посредством интеграции знаний, ценностных смыслов и духовного опыта

В образовании бытует суждение: там, где наука (где *истинное знание*), нет места для религии (где *истинная вера*). Нетрадиционный подход, рекомендуемый нами, является интегративно-гуманитарным подходом⁶⁸, суть которого в интеграции - объединении (взаимосвязи, конгломерации и синтезе) ранее разобщенных компонентов (*науки и религии, материальной и духовной культуры, знания и веры*) в контексте *ценностных смыслов* (формирования духовно творческой личности). Обычно наука и религия - эти две важнейшие составляющие духовной культуры - всегда противопоставляются, хотя опираются обе на такой весомый аргумент как истинность, дополняя друг друга своей несхожестью.

⁶⁸ Соломин В.П., Пак М.С. Интегративная методология в профессиональном образовании //Методология профессионального образования: Сб.: научных статей. Ч.1.1. - СПб.: Институт ПТО РАО, 2008. - С.42-52.

Настало время интеграции науки и религии⁶⁹, гармонии знания и веры⁷⁰, что может обеспечить только современное образование (третья составляющая духовной культуры) - важнейшая духовная ценность в жизни современного человека.

Существующие предпосылки для интеграции знания и веры. Они давно и успешно реализуются, например, в химическом образовании. Современные школьники и студенты хорошо *знают* многие химические понятия, научные факты, химические законы и теории, химический язык, методы химической науки и др. Обучающиеся не только *знают*, но и *верят* в *истинность* химических *знаний*. Необходима *вера* при реализации обучающих задач абстрактного характера (например, при формировании знаний, связанных с внутренним миром веществ, подчас невидимых на макроуровне). Невозможно добиться хороших результатов в образовании *без веры* учителя и учащихся в свои образовательные ресурсы, *без веры* в истинность знаний, *без доверия* учителя и ученика друг к другу.

В процессе образования школьников и студентов недостаточно используется потенциал веры и других духовных ценностей, что связано с непониманием и недостаточным знанием Священного Писания (Библии). *Вера как уверенность в невидимом, как процесс осуществления ожидаемого (Евр 11:1)* - это, на наш взгляд, необходимый компонент современной дидактики образования.

Гармонии *знания и веры* обусловлена их паритетностью, а не приоритетностью одного из них. Методика достижения гармонии

⁶⁹ Мень А. Сын Человеческий. - М.: Фонд имени А. Меня, 2000. - 495 с.

⁷⁰ Гершунский Б. С. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония знания и веры. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.

знания и веры обусловлена приоритетом формируемых духовных ценностей и качеств - плодов духа: любви, радости, мира, долготерпения, благодати, милосердия, веры, кротости, воздержания (Гал 5:22-23).

Широко могут быть использованы разнообразные методы и приемы (рассказ, беседа, повествование, рассуждение, объяснение, описание, рассуждение, работа с текстом, предсказание), а также метод «встраивания» стихов из Библии в содержание урочных (аудиторных), внеурочных (внеаудиторных), факультативных, лекционно-семинарских и других занятий в контексте решаемых образовательных задач.

С целью реализации наглядных методов целесообразны экскурсии в залы Эрмитажа, Русского музея, где можно воочию увидеть живописные замечательные картины на библейские сюжеты. Эффективным практическим методом является самостоятельная работа по изучению духовной жизни и духовных деяний Иисуса Христа как Учителя Учителей, его Учения, его притчей, Евангелий, деяний Святых Апостолов.

*И Он поставил одних Апостолами,
других – пророками,
иных – Евангелистами,
иных – пастырями и учителями (Еф 4:11).
И иных Бог поставил в Церкви,
во-первых, Апостолами,
во-вторых, пророками,
в-третьих, учителями;
далее, иным дал силы чудодейственные,
также дары исцелений, вспоможения,
управления, разные языки.
Все ли Апостолы? Все ли пророки?
Все ли учителя?
(1Кор 12:28-30)*

Послесловие

Ведущим принципом в современном образовании должна быть новая заповедь Иисуса Христа – Учителя Учителей: *«любите друг друга» (Ин 13:34)*, представляющая собой не что иное, как *принцип Любви*. Неуместно говорить о технологии и методике реализации принципа Любви. Но если взыскательно подойти к этому вопросу, то ответ и на этот вопрос учитель найдет при внимательном чтении стихов Священного Писания. В стихах Нового Завета учитель всегда найдет исчерпывающие в своей полноте и глубине ответы Учителя Учителей на вопросы: С какой целью? Для кого? Для чего? Кто? Что? Как? Каким образом?

Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я - медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею [дар] пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, - то я ничто. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы. Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится. Ибо мы отчасти знаем, и отчасти пророчествуем; когда же настанет совершенное, тогда то, что отчасти, прекратится. Когда я был младенцем, то по-младенчески говорил, по-младенчески мыслил, по-младенчески рассуждал; а как стал мужем, то оставил младенческое. Теперь мы видим как бы сквозь тусклое стекло, гадательно, тогда же лицем к лицу; теперь знаю я отчасти, а тогда познаю, подобно как я познан. А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше (1 Кор 13:1-13).

Благодать Господа нашего Иисуса Христа, и любовь Бога Отца,

и общение Святого Духа со всеми вами. Аминь (2Кор.13:13).

Библиографический список

1. *Айтматов Чингиз*. Первый учитель: Повесть / Перевод с киргизского автора и А.Дмитриевой. – Киев: Издательство детской литературы "Веселка", 1976.
http://thelibrary.ru/books/aytmatov_chingiz/perviy_uchitel-read.html
2. *Алексашина И.Ю.* Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: Практическая методология решения педагогических задач. - СПб.: СпецЛит, 2000 – 222 с.
3. *Андреева Н.Д.* Биология. Человек и его здоровье: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2012; 8 класс - 288 с.; 10-11 класс - 282 с.
4. *Асмолов А. Г.* Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001. — 416 с
5. Атеистический словарь /Под общей редакцией д.ф.н. М.П.Новикова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: Политиздат, 1985. – 512 с.
6. *Ахметов М.А.* Готовимся к государственной итоговой аттестации (ГИА). Химия. 8-9 классы. Учебное пособие. ФГОС. – М.: Вентана-Граф. - 2013
7. *Бережной Н.М.* Человек и его потребности. – издание 2-ое, исправленное и обновленное. – М.: ФОРУМ, 2001. – 159 с.
8. *Бернс Р.* Я-концепция учителя //Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Пер с англ. - М.: Прогресс, 1986. - С. 302-333.
9. *Библер В.С.* Школа диалога культур: Идеи, опыт, перспективы. – Кемерово: АЛЕФ, 1993. – 414 с.
10. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Российское библейское общество, 2005. – Кн.Ветхого Завета – 925 с., Кн. Нового Завета – 292 с.
11. Библейская энциклопедия. Text copyright © 1989. Original edition published in English under the title “Encyclopedia of the of Bible” by Lion Publishing, Oxford, England, followed by “Copyright © 1989 Lion Publishing”. – Российское библейское общество, 1996. – 352 с
12. Библейский словарь: Энциклопедический словарь /Сост. Эрик Нюстрем, перевод со шведского под ред. И.С. Свенсона. – СПб.: «Библия для всех», 2002. – 522 с.
13. *Бондаревская Е.В.* Введение в педагогическую культуру. - Ростов на Дону, 1995. - 172 с.
14. *Бонхёффер Дитрих.* Следуя Христу /Перевод А.Копейкина. Russian Edition Slavic Gospel Press, Предисл. М.Моргулиса. Тверь, 1992. – 261 с.

15. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000. - 304 с.
16. *Бубер М. Я и Ты.* – М.: Высшая школа, 1993. – 173 с.
17. *Веселова Е.К.* Любовь как нравственный идеал и основание социального служения личности //Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи. Сб. материалов МНПК. – Псковский ГУ, 2011. – С.25-31.
18. *Верецагина О.*
http://www.inmoment.ru/holidays/day_of_teacher.html
19. *Витнесс Ли.* Домостроительство Божие. – Анахайм, 1985. – 312 с.
20. *Грив Бредли Тревор.* Дорогая мамочка, спасибо тебе за все. – М.: Изд-во «Добрая книга, 2012. – 88 с. ISBN 978-5-98124-396-7
21. *Голос в пустыне //Лоран У. Хельм.* – СПб.: «Харви», 2001. – 231 с.
22. *Горский М.В.* Обучение основам общей химии: Кн. для учителя: Из опыта работы. - М.: Просвещение. - 1991. - 92 с.
23. *Давыдов В.Н., Оржековский П.А., Титов Н.А.* Творчество учащихся на практических занятиях по химии: Кн. для учителя. - М.: АРКТИ, 1999. - 152 с.
24. *Даули Т.Э.* Библейский атлас. - М.: Российское библейское общество, 2000.
25. *Даули Т.* Библия в цифрах и фактах. – М.: Российское библейское общество, 2002. – 32 с.
26. *Додонов Б.И.* В мире эмоций. – Киев: Политиздат Украины, 1987. – 139 с.
27. *Дрижун И.Л.* Профессиограмма преподавателя химии (Дидактико-методический аспект). – СПб.: Образование, 1992. – 73 с.
28. *Дьячков Андрей.* "Отправление Двенадцати на проповедь". Аксиньинские Библейские Встречи.
<http://st.nikola.ru/news/detail.php?ID=7158> Учитель и ученик.
Дьячков Андрей. "Отправление Двенадцати на проповедь". Аксиньинские Библейские Встречи.
<http://www.nikola.ru/news/detail.php?ID=7181> Иисус - Учитель и слуга
29. *Емельянова М.В., Журлова И.В., Савенко Т.Н.* Основы педагогического мастерства: Курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – 150 с.
30. *Журавлева Н.А.* Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. – М.: Ин-т психологии, 2006. – 333 с.
31. *Загвязинский В.И.* Педагогическое творчество учителя. - М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
32. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

33. *Иванов Г.П.* Библейские числа.- СПб.: РО «Христианское общество «Библия для всех». РС ЕХБ, 2001. – 368 с.
34. *Иванова И.С.* Научная школа профессора М.С. Пак: научно-методическое пособие. – СПб.: Издательский дом «МИРС», 2010. – 54 с.
35. *Иванова И.С., Пак М.С.* Адаптивное обучение химии в современной школе: учебно-практическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. — 47с.
36. *Иванова О.А.* Подготовка педагога в вузе к взаимодействию в конфликтной образовательной среде. – СПб: ИОВ РАО, 2003. – 284 с.
37. *Иванова С.П.* Учитель XXI века: Ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной подготовки к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2002. – 228 с.
38. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. – М.: Просвещение, 2000 .– 160 с.
39. *Исаев И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 208 с.
40. *Йохан Альбрехт Бенгель* (1687-1752). Хиазмы. <http://st.nikola.ru/news/detail.php?ID=6720>
41. *Каверин С.Б.* Психология потребностей. Учебно-методическое пособие. – Тамбов: Изд-во ТУ имени Г.Р. Державина, 1996. – 80 с.
42. *Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д.* Педагогическое творчество: Монография. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
43. *Кантор В. З.* Педагогическая деятельность в системе реабилитации лиц с нарушениями в развитии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2002. - №3.- С.90-98.
44. *Колесникова И.А.* Педагогическая реальность. Опыт межпарадигмальной рефлексии: Курс лекций по философии педагогики. – СПб: Детство-Пресс, 2001. – 288 с.
45. *Котова И.Б., Шиянов Е.Н.* Педагог: профессия и личность. - Ростов-на-Дону: Изд-во РПУ, 1997. - 85 с.
46. Краткий церковнославянский словарь /*Сост.Т.С.Олейникова.* – М.: «Светлый берег», 2008. – 127 с.
47. *Кротов Я. К* Евангелию. http://krotov.info/yakov/essai_vera/ev_mt/_a.htm
48. *Кузьмина Н.В.* Методы педагогической деятельности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 140 с.
49. *Кузьмина Н.В.* Способности, одаренность, талант учителя. - Л.: Знание, 1985. — 32 с. http://www.pedlib.ru/Books/4/0180/4_0180-4.shtml#book_page_top

50. *Левина М. М.* Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.
51. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2004. — 352 с.
52. *Леонтьев А.А.* Психология общения. - Тарту: ТУ, 1974.- 220 с
53. *Лихачев Б. Т.* Введение в теорию и историю воспитательных ценностей: Теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX вв. - Самара: СИУ РАО, 1997. — 84 с.
54. *Лямин А.Н.* Обучение химии в современной школе: традиции и инновации, ретроспективы и перспективы: Монография /Пак М.С. — научный редактор. — Киров, ИРО Кировской области, 2012. — 329 с.
55. *Макареня А.А.* Менделеев и физико-химические науки: Опыт научной биографии Д.И.Менделеева. — М.: Атомиздат, 1972. — 256 с.
56. *Макареня А.А., Обухов В.А.* Методология химии: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1985. — 80 с.
57. *Маркова А. К.* Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192с.
58. *Маслоу А. Г.* Мотивация и личность. — М.: Владос, 1999. — 210с.
59. *Мищенко А.И.* Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие. — Новосибирск: НГПИ, 1991. - 145 с.
60. *Михайлов Л. А., Соломин В. П., Губин В. А.* Введение в психологию общения: невербальные средства общения: учебное пособие. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И.Герцена, 1999. — 106 с. — ISBN 5-8064-0118-9.
61. *Мудрик А.В.* Общение как фактор воспитания школьников.- М.: Педагогика, 1984.- 112 с.
62. *Мудрик, А.В.* Учитель: мастерство и вдохновение. — М.: Просвещение, 1986. — 160 с.
63. *Нестеренкова О.В.:* <http://www.proshkolu.ru/user/nester/blog/3246>
Стихи об учителе
64. Новая Женевская учебная библия: Синодальный перевод. — Издание 2-е, исправленное. — Hanssler-Verlag, 2001. — 2052 с.
65. *Новикова Е.В.*
http://www.my-class.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=66 .
66. *Норд Николай.* Заключение и послесловие
<http://www.proza.ru/2012/07/01/245>
67. *Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений — 4-е издание, дополненное. — М.6 Азбуковник, 1999 — 944 с.

68. Опыт новаций в регионах России: Материалы межрегионального научно-практической конференции, посвященной юбилею Н.Н. Суртаевой / *Отв. ред. А.А.Макареня, С.В. Кривых.* – СПб.: Экспресс, 2013. – 156 с.
69. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
70. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений /*Под ред. И.А. Зязюна.* - М.: Просвещение, 1989. - 302с.
71. Основы религиозоведения: Учебник /*Под ред. И.Н.Яблокова.* – М.: Высшая школа, 1994. – 368 с.
72. Охотникова В.В., Суртаева Н.Н. Вопросы коммуникативной компетентности при подготовке специалиста в вузе: Учебное пособие. - СПб: ИОВ РАО, 2002. – 118 с.
73. Пак М. Теоретические основы интегративного подхода в процессе химической подготовки учащихся профтехучилищ: автореф. дис.... докт. пед. наук: защищена 26.12.1991: утв. 10.04.1992 /М. Пак. – СПб.: РГПУ, 1991. – 38 с.
74. Пак М.С. Аспирантура: Материалы к вступительному экзамену по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия): научно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2008. – 20 с.
75. Пак М.С. Алгоритмика при изучении химии: Книга для учителя. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2000. – 112 с.
76. Пак М.С. Гуманитарные технологии в образовании: Научно-методическое издание - СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 39 с.
77. Пак М.С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. - СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – 457 с.
78. Пак М.С. Концепции интегративно-контекстного образования в средней и высшей школе. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2001. – 36 с.
79. Пак М.С, Методология химико-педагогических исследований: Программа для магистрантов. – СПб.: Изд-во РГПУ. – 2002. – 31 с.
80. Пак М.С. Методы обучения химии в средней школе: Лекция. – СПб.: Образование, 1995. – 27с.
81. Пак М.С. Облако свидетелей: Научно-практическое издание.- СПб.: Издательство «Осипова», 2012.-108 с.Пак М. Под сенью крыл. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 32 с.

82. *Пак М.С.* Образ Пресвятой Богородицы: от А до Я: Научно-практическое издание. – СПб: Изд-во «Осипова», 2013. – 82 с.
83. *Пак М.С.* Основы исследования по теории и методике обучения химии: Научно-практическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ, 2013. – 47 с.
84. *Пак М.С.* Под сенью крыл. Издание 2-е, дополненное. – СПб.: Изд-во «Осипова», 2011. – 32 с.
85. *Пак М.* Учитель (В Благое Вести). – Издание 2-е, дополненное. – СПб.: Издательский дом "МИРС", 2010 – 57 с.
86. *Пак М.С.* Чудеса и знамения.- СПб.: Изд-во «Осипова», 2011. – 55 с.
87. *Пак М.С., Бондаренко Д.К.* Дидактический материал в обучении химии: Научно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Осипова», 2013. – 45 с.
88. *Пак М.С., Бондаренко Д.К.* Дидактический материал с военнo-химическим содержанием: Метод. рекомендации. – СПб.: Изд-во «Осипова», 2013 – 32 с.
89. *Пак М.С., Давыдов В.Н., Толетова М.К., Железинский А.Л.* Внеурочная работа по химии в современной школе: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2004. – 49 с.
90. *Пак М.С., Злотников Э.Г., Котляр М.М.* Ученые РГПУ им. А.И. Герцена: Профессор Валентин Павлович Гаркунов. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2000. – 20 с.
91. *Пак М.С., Иванова И.С.* Адаптивное обучение химии в современной школе: учебно-практическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2008. – 47 с.
92. *Пак М.С., Некрасова Г.В.* Тренажер по дидактике химии: Практикум. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2004. – 224 с.
93. *Пак М.С., Некрасова Г.В., Дейнова Т.К., Злотников Э.Г.* Дипломная работа по методике преподавания химии: Методические рекомендации. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2002. – 35 с.
94. *Пак М.С., Толетова М.К.* Гуманитарный смысл педагогической практики по химии в многоуровневом образовании: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 79 с.
95. *Пак М.С., Толетова М.К.* Тестирование в управлении качеством химического образования: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2002. – 113 с.
96. *Пак М.С., Орлова И.А.* Гуманитарное обновление химического образования. – СПб.: Издательский дом «МИРС», 2010 – 83 с.

97. *Пак М.С., Орлова И.А., Некрасова Г.В.* Магистерская диссертация по химическому образованию: Научно-практическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2008. – 43 с.
98. *Пастор Ок Су Пак.* Только трудами Иисуса. – СПб.: Good News Mission, 2005. – 122 с.
99. *Пак Ок Су.* Секрет прощения грехов и рождения свыше. – СПб: «БИБЛИЯ ДЛЯ ВСЕХ», 2002. – 195с.
100. *Песнь возрождения: Сборник духовных гимнов и песен евангельских церквей.* - СПб.: "Библия для всех", 2004. - 827 с.
101. *Петровская Л.А.* Компетентность в общении: социально-психологический тренинг.- М.: Изд. МГУ, 1989.- 216 с
102. *Пещеры Киево-Печерской лавры.* – К.: Киево-Печерская Успенская Лавра, 2011. - 56 с.
103. *Подросток и улица: Стратегия профилактики безнадзорности. Учебное пособие / Под ред. С.А. Расчетиной.* – СПб.: Изд-во Буковского, 2005. – 244 с.
104. *Полная симфония на канонические книги Священного Писания /Сост. Ю.А. Цыганков.* - СПб.: "Библия для всех", 2004. - 1520 с.
105. *Полноценная жизнь: Библия с комментариями /Гл. редактор Дональд Стэмпис.* - Life Publishers International, 2004. - 2098 с.
106. *Покаяние и вера. Пастор Ок Су Пак.* - СПб.: Good News Mission, 2005. - 253 с.
107. *Приветствие митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Владимира к участникам городского педагогического совета* <http://www.spbda.ru/news/a-176.html>
108. *Протоиерей Александр Мень.* Сын Человеческий. – М.: Фонд имени Александра Меня, 2000. – 494 с.
109. *Протоиерей Александр Мень.* Верую... . – М.: Фонд имени Александра Меня, 2005. – 189 с.
110. *Психология современного подростка /Под ред. Л.А. Ретуш.* – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
111. *Роговая О.Г.* Формирование оценочных умений как профессионально значимых качеств личности специалиста в области образования //Известия РГПУ имени А.И. Герцена. № 10 (57): Общественные и гуманитарные науки. — СПб., 2008. С. 23-30.
112. *Ромашов О.В.* Социология труда: учебн. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 320с.
113. *Рубинштейн Л.* Бытие и сознание.- М.: Учпедгиз, 1957. - 264 с.
114. *Сайт Марии Сергеевны Пак:* mspak.herzen.spb.ru

115. Секрет опытного познания Христа /Уитнесс Ли. – М.: Живой поток, 1993.–124с.
116. Симонов П.В., Ершов П.М., Вяземский Ю.П. Происхождение духовности. – М.: Наука, 1989. – 352 с.
117. Современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой - <http://slovo.ru/index.php?ID=190278&pg=45&w=%D3%D7%C8%D2%C5%CB%DC&s=%D3&a=>
118. Соловейчик С.Л. Вечная радость: Очерки жизни и школы. - М.: Педагогика, 1986. - 366 с.
119. Соломин В.П., Шatroвой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В. Психологическая безопасность: Уч. пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 61с.
120. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. ISBN 5-7695-0878-7.
121. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры //Новые ценности образования: культурные модели школы. Вып. 7. Инноватор. – Bennet college. М., 1997. – 248 с.
122. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М.: Наука, 1991.-176 с.
123. Телешов С. В. Педагогические собрания С.-Петербурга // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2010. - №136. – С. 97-108.
124. Теологический энциклопедический словарь //Под ред. Уолтера Элвелла. – М.: Ассоциация «Духовное возрождение», 2003. – 1488 с.
125. Толковый словарь С.И.Ожегова. <http://xn---8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C>
126. Тряпицына А.П., Беркашев Т.Н., Заир-Бек Е.С. Развитие образования: Опыт реформ и оценки прогресса школы. СПб.: Каро, 2007. – 144 с.
127. Тильдсепт А.А., Корк В.А. Мы изучаем химию. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
128. Фадеев Г.Н. Химия и цвет: Книга для внеклассного чтения. – Изд-е 2-е, переработанное. - М.: Просвещение. - 1983. - 160 с.
129. Филинкова Е.Б. Мотивация ухода учителей из педагогической сферы // Психологическая наука и образование. 2012. №2. – С. 21-37.
130. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины: Опыт православной теодицеи. – М.: АСТ, 2003. – 640.
131. Франкл В. Человек в поисках смысла.- М.: Прогресс, 1990.- 366 с.
132. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме.- М.: Наука, 1989.- 138.

133. Христианские гимны /Сост. Пак Чай Хун. - СПб: Комитет по изданию русско-корейского сборника духовных песен, 1992. - 320 с.
134. Чекалева Н.В., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Отношение к процессу интеграции форм, неформального и информального образования взрослых.
<http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm>
135. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. – Москва : Знание, 1985. – 80 с.
136. Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование. – М.: Академия, 2003. – 156 с.
137. Шиянов Е.Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя. - М.- Ставрополь : СГПИ, 1991. - 179 с.
138. Штремплер Г.И. Предпрофильная подготовка по химии. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.
139. Шутова И.В. Профессор Мария Сергеевна Пак. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 47 с. [Ученые РГПУ им. А.И. Герцена]. – ISBN 5-8064-0772-1
140. Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 480 с.
141. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивация. - М.: Просвещение, 1998. - 138с.
142. <http://allforchildren.ru/poetry/teacher04.php>
143. <http://www.playcast.ru/view/1644448/ed82438b42dbc2bc7d6293210d5dae3a56cfe0dbpl>
144. <http://www.nanya.ru/stati/2010/09/05/955622-stihi-ob-uchitelyah/>
145. http://zanimatika.narod.ru/Narabotki15_3.htm
146. http://svet-miru2009.narod.ru/publications/sayko/uchitel_kotorogo_jdet_uchenik.html
147. stichi_dlya_uchitelyu.doc/Стихи для учителей и об учителях
148. http://uchitmatematika.ucoz.ru/stichi_dlya_uchitelyu.doc
149. http://burukinann.ucoz.ru/stichi_dlya_uchitelyu.doc
150. http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/7/stichi_dlya_uchitelyu.doc
151. tichi_dlya_uchitelyu.doc//Золотые правила педагога
152. [http://www.uraledu.ru/files/Учитель, которого ждут!.doc](http://www.uraledu.ru/files/Учитель,_которого_ждут!.doc)
153. <http://gnkk.ru/articles/uchitel-kotorogo-zhdut.html>
154. http://prostuda.ucoz.ru/news/kraevoj_profesionalnyj_konurs_uchitel_kotorogo_zhdut/2011-04-23-43
155. http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
156. http://krotov.info/yakov/essai_vera/ev_io/_00_02hiazm.htm
157. aphorism-list.com>autors.php?page=emerson...emerson
158. http://moudrost.ru/tema/aphorism_teacher1.html
159. http://www.stichi_dlya_uchitelyu.doc
160. <http://rupedagog.ru/mudrecy-ob-uchitele/>
161. <http://st.nikola.ru/news/detail.php?ID=7158> Учитель и ученик
162. <http://www.labirint.ru/books/334295/>

Оглавление

Предисловие.....	3
Часть 1. УЧИТЕЛЬ.....	7
1.1. Понятие «учитель»: сущность, функции, статус	7
1.2. Первый учитель	11
1.3. Главный учитель в жизни	18
1.4. Учитель в стихотворениях современников от А до Я.....	26
1.4.1. Агафонова Е.Е. День учителя.....	26
1.4.2. Агеева И. Учителю-юбиляру в день 55-летия.....	26
1.4.3. Аким Я. Твой друг	27
1.4.4. Алексеева Е.В. Учитель.....	28
1.4.5. Барто Агния. Урок в саду.....	28
1.4.6. Берестов В. Первая учительница	29
1.4.7. Бондарь О.С. Любимый учитель	29
1.4.8. Бунимович Е. Контрольная работа.....	29
1.4.9. Варламова Т. Хвала учителю!	31
1.4.10. Викторов В. Учитель.....	31
1.4.11. Владимирский С. И вот звонок.....	31
1.4.12. Войт А. Рецепт “здорового” учителя.....	32
1.4.13. Гайкович Б. Их много	33
1.4.14. Дементьев А. Не смейте забывать учителей.	33
1.4.15. Дербенёв Л. Твои ученики.....	34
1.4.16. Евплухин В. Слово об Учителе.....	35
1.4.17. Жутченко Т. Спасибо Вам, учителя!.....	36
1.4.18. Заходер Б. Буква Я.....	36
1.4.19. Ибряев К. Ты помнишь	40
1.4.20. Иванова В. Правом учить.....	40
1.4.21. Калужская М. Вы постоянно на передовой.....	41
1.4.22. Капцева В. Мои коллеги.....	42
1.4.23. Ким Юрий. Благодарственный молебен / Наставникам	43
1.4.24. Коломиец А. На школьных виражах	44
1.4.25. Кошелева В. Учителям	45
1.4.26. Крупин Г. Когда сентябрь у школьного порога.....	45
1.4.27. Кукин Л. Разными были учителя	46
1.4.28. Лодеева Н. Моим учителям	47
1.4.29. Львова И. День учителя.....	47
1.4.30. Львовский М. Достучаться до каждого сердца.....	48
1.4.31. Малков В. Пришла учительница в класс.....	48
1.4.32. Межирова А. Учитель.....	49
1.4.33. Михалков С. Школа	49
1.4.34. Москвитин С. Учитель	50
1.4.35. Москвичов А. Заслуживший славу и почет.....	50
1.4.36. Наумова А. Учитель.....	51

1.4.37. Нестеренкова О.С. Твое гордое имя, Учитель	52
1.4.38. Нестеренкова О.С. Здоровья Вам и счастья на сто лет ..	52
1.4.39. Новикова Е.В. Россия, Родина своих героев знает!.....	53
1.4.40. Орлова И. Первой учительнице	53
1.4.41. Панчишкина О. Такая есть профессия – учитель.....	54
1.4.42. Пляцковский М. Некогда стареть учителям	55
1.4.43. Пушкин А.С. Стихи, посвященные учителям	55
1.4.44. Радченко Н. Моей учительнице	55
1.4.45. Рождественский Р. Школьным учителям	56
1.4.46. Рыбалко Н. Коллегам-педагогам.....	57
1.4.47. Садовский М. Прими благодарности наши!	57
1.4.48. Сайко В. Учитель Света.	58
1.4.49. Селезнева Т. Святится имя пусть твое	58
1.4.50. Сергейчук П. Мой вечен долг и вечная вина	59
1.4.51. Синькова Л.П. Нам дивидендов не платили	60
1.4.52. Сирота Л. Наш Прометей	61
1.4.53. Станиславская Г. Посвящение российским учителям	62
1.4.54. Суркова С.В. Я учитель.	63
1.4.55. Сысоева Ю.А. Звание «учитель».....	64
1.4.56. Титов Б. Заключение проверочной комиссии	64
1.4.57. Тушнова В. Если бы не было учителя	65
1.4.58. Тяптин В. Учитель – высокое слово!.....	65
1.4.59. Уланова Л. Учительский гороскоп (шуточный).....	66
1.4.60. Унгарова Э. Учителям	67
1.4.61. Фасхудинов И. Учитель - великая честь.....	68
1.4.62. Хаткина Н. Дразнилки для училки (шуточные).....	69
1.4.63. Хаткина Н. Каникулы (шуточные).....	70
1.4.64. Хмелевская С. Учителям начальных классов`	71
1.4.65. Цветаева Марина. В классе	72
1.4.66. Чертовских М.В. Посвящается Ларисе А. Алексеенко ...	72
1.4.67. Шевченко В. Как это здорово, что мы учителя.....	73
1.4.68. Щербакова Г. Первой учительнице	73
1.4.69. Эмберг Л. Учителям.....	74
1.4.70. Юшкина Т.П. Дорогие коллеги!	74
1.4.71. Ярцев И. Нет на свете мудрее профессии	74
1.5. Учитель в высказываниях знаменитых людей	75
1.6. Современный учитель: требования, почести.....	80
1.6.1. Требования образовательного стандарта.....	80
1.6.2. Профессиограмма учителя	83
1.6.3. Квалификационная характеристика учителя	86
1.6.4. Паспорт научной специальности	88
1.6.5. «Золотые правила» учителя	94
1.6.6. Учитель, которого ждут.....	96
1.6.7. Награды и звания учителей.....	103
1.7. День учителя	105

Часть 2. УЧИТЕЛЬ, ПРИШЕДШИЙ ОТ БОГА.....	108
2.1. Первые ученики. Призвание. Избрание	108
2.2. Учитель и ученик.....	114
2.3. Учитель и Господь.....	117
2.4. Учение Иисуса Христа (для чтения и размышления).....	118
2.4.1. Первая заповедь.....	118
2.4.2. Нагорная проповедь: БЛАЖЕНСТВА	120
2.4.3. Я есмь Альфа и Омега	121
2.4.4. Приблизилось Царствие Божие	124
2.4.5. Не хлебом одним	125
2.4.6. О вере	125
2.4.7. О молитве	127
2.4.8. О грехе и прощении	128
2.4.9. О милостыне	129
2.4.10. О гневе и примирении.....	129
2.4.11. О мире	130
2.4.12. О сокровищах и заботах.....	133
2.4.13. О птицах и цветах	133
2.4.14. О воде живой.....	134
2.4.15. О свете мира	135
2.4.16. О хлебе жизни	135
2.4.17. О соли земли.....	136
2.4.18. О строителях дома.....	136
2.4.19. О новых и старых истинах.....	136
2.4.20. О неводе	136
2.4.21. О непонятливых детях	137
2.4.22. О долгах и должниках.....	137
2.4.23. О плате за ученичество.....	138
2.4.24. Об обязанностях раба.....	138
2.4.25. О пшеничном зерне	138
2.4.26. О смирении и гостеприимстве.....	139
2.4.27. О жатве	139
2.4.28. О смоковнице	139
2.4.29. О зерне горчичном	140
2.4.30. О пастыре.....	140
2.5. Притчи Иисуса Христа (для чтения и размышления).....	141
2.5.1. Безумный богач.....	141
2.5.2. Бесплодная смоковница.....	141
2.5.3. Блаженны бодрствующие.....	141
2.5.4. Блудный сын	142
2.5.5. Богач и Лазарь	143
2.5.6. Виноградная лоза	144
2.5.7. Возвышающий себя унижен будет.....	144
2.5.8. Горчичное зерно.....	144
2.5.9. Господин, который должен возвратиться с брака.....	145

2.5.10. Два фундамента.....	145
2.5.11. Десять дев со светильниками.....	145
2.5.12. Десять мин.....	146
2.5.13. Добрый пастырь.....	147
2.5.14. Драгоценная жемчужина.....	147
2.5.15. Заплата к ветхой одежде.....	147
2.5.16. Закваска.....	148
2.5.17. Злые виноградари.....	148
2.5.18. Много званых, но мало избранных.....	149
2.5.19. Избрание первых мест.....	150
2.5.20. Исходящее из уст оскверняет человека.....	150
2.5.21. Камень, который отвергли строители.....	151
2.5.22. Милосердный самарянин.....	152
2.5.23. Неверный управитель.....	152
2.5.24. Невод, закинутый в море.....	153
2.5.25. Незаметно растущее семя.....	153
2.5.26. Немилостивый заимодавец.....	153
2.5.27. Неправедный судья.....	154
2.5.28. Овцы и козлы.....	154
2.5.29. Плевелы.....	155
2.5.30. По плодам узнаете.....	156
2.5.31. Последние будут первыми.....	157
2.5.32. Потерянная драхма.....	157
2.5.33. Приглашение на брачный пир.....	157
2.5.34. Пропавшая овца.....	158
2.5.35. Просящий хлеба у друга.....	158
2.5.36. Прощенные долги.....	159
2.5.37. Работники в винограднике.....	161
2.5.38. Сеятель.....	161
2.5.39. Скрытое сокровище.....	163
2.5.40. Слепой слепого не водит.....	163
2.5.41. Сыновья, посылаемые в виноградник.....	164
2.5.42. Таланты.....	164
2.5.43. Фарисей и мытарь.....	165
2.5.44. Хулящий Духа Святого не будет прощен вовек.....	165
2.5.45. Я дверь овцам. Я есмь пастырь добрый.....	166
2.6. Учитель и слуга.....	167
2.7. Учитель духовности.....	169
Заключение.....	173
Послесловие.....	176
Библиографический список.....	177
Оглавление.....	186

Мария Сергеевна ПАК

УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ

М О Н О Г Р А Ф И Я

Зав. редакцией М. С. Шишков

Ответственный редактор А. М. Осипова

ПЕЧАТАЕТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

Дизайн обложки Светлов Станислав

Верстка Меребашвили Мария

Сдано в набор 15.03.14. Подписано в печать 20.03.14

Формат 60х84¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Times .

Усл. печ. л. 11,875. Тираж 500 экз. Заказ 176

Типография ЦСИ

Санкт-Петербург