

**Herzen State  
Pedagogical University**



# Гуманитарное обновление современного образования



Chemistry department

Пак Мария Сергеевна –  
доктор педагогических наук, профессор,  
почетный работник ВПО РФ,  
почетный профессор  
ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.

[mspak@herzen.spb.ru](mailto:mspak@herzen.spb.ru)

<http://mspak.herzen.spb.ru>



# Сущность гуманитарного обновления

- Содействие становлению духовно творческой и профессионально компетентной личности в процессе образования базируется на **гуманитарных знаниях** о человеке, его духовности, о культуре, ценностных отношениях, о личностных смыслах, интересах, мотивах, эмоциях, об эмпатийном взаимодействии. Отсюда и обусловленность выбора гуманитарного обновления современного образования, базирующегося на методологии **гуманитарного подхода**.
- **Гуманитарный** (от лат. **humanitas** - обращенный к человеку, образованность, духовная культура) подход - методологический подход, **связанный с человеком**, предназначенный **для** и **под** человека.

*Пак М.С., Соломин В.П.* Гуманитарный подход в развитии интегративной методологии //Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании: Сб. научных статей. – СПб.: Учреждение РАО ИПО, 2009. – С.43-49.



# «Союз» естественнонаучного и гуманитарного подходов

- **Интеграция** естественнонаучного и гуманитарного подходов в процессе образования должна строиться с учетом их различий.
- Гуманитарный подход, в отличие от естественнонаучного подхода, **имеет существенные различия**.
- В качестве **ключевых аспектов** при сопоставлении и интеграции подходов мы выделяем следующие **признаки**: **предмет познания; особенности научного знания; функции познания; формы и методы познания; основы познания и другие** (В.А. Рыбаков и А.П. Покрышкин) .



# Предметы познания

(В.А.Рыбаков, А.Л.Покрышкин)

Мир <i>естественный</i> по происхождению (мир "сам по себе").	Мир <i>искусственный</i> по происхождению (сотворенный или измененный человеком).
Объекты, независящие от сознания человека.	<i>Продукты</i> человеческой деятельности.
<i>Повторяющиеся</i> явления, за которыми возможно увидеть управляющие ими <i>законы</i> природы <b>ЕП</b>	<i>Невоспроизводимые</i> явления, за которыми возможно увидеть <i>определенное количество смыслов</i> <b>ГП</b>



# Познавательные функции

1. Обобщения,
2. прогнозы,
3. объяснения,
4. "организация фактов" в структуру теорий.
5. Познание - это выявление *причинно-следственных* связей, *закономерностей* объективных явлений

■ ЕНП

1. Описание,
2. интерпретация фактов и явлений,
3. понимание и
4. сопереживание (эмпатия).
5. Познание - это процесс *интерпретации* (истолкования), *поиск и творение смыслов*

■ ГП



# Особенности научного знания

1. упорядоченность с четким основанием систематизации;
2. независимость от познающего субъекта (объективность знания);
3. логическая доказуемость и обоснованность;
4. непротиворечивость в пределах одной или нескольких взаимосвязанных теорий;
5. доминирование критерия правильности
6. возможность предвидения, прогнозов
7. элиминирование из результатов научной познания все, связанное с собственно личностью ученого

1. аморфное пространство интерпретаций и смыслов;
2. зависимость от точки зрения, позиции познающего субъекта (субъективность знания);
3. неприменимость законов логики, интуитивное постижение истины;
4. допустимость множества вариантов толкования (интерпретаций),
5. критерий "правильности" недопустим;
6. понимание цели и намерения другого человека, восстановление смысла чего-либо;
7. доминирование в результатах "продолжения личности" ученого



# Формы и методы познания

- **Логика и Объяснение.**
- **"Номотемический"** (обобщающий) метод - поиск *общих* закономерностей, присущих изучаемым явлениям.
- Количественный метод (**логического**) постижения реальности.
- Познать предмет или явление - значит определить их **место в системе** научных знаний, подвести под общий закон.
- В познавательной деятельности наука опирается на **законы и принципы.**
- Интуиция и Понимание
- **"Идеографический"** (описательный) метод - описание частных, индивидуальных и уникальных свойств, присущих изучаемым явлениям.
- Качественный метод (интуитивного) постижения реальности.
- Познать предмет или явление - значит придать ему смысл в рамках концепции, истолковать (интерпретировать) в соответствии с приемлемой позицией.
- В познавательной деятельности наука опирается на позиции и миропонимание.





# Гуманитарные технологии как механизм гуманитарного подхода

- Гуманитарные технологии, как важнейший **механизм функционирования гуманитарного подхода**, мы рекомендуем группировать на: гуманитарные технологии **поддерживающего** образования (традиционные) и гуманитарные технологии **инновационного** образования (инновационные).
- Для *инновационного образования* характерными являются следующие **признаки**: 1) нацеленность на познание будущего и созидание настоящего, 2) теория практики; 3) допустимость множества вариантов решения задач; 4) множественность критериев оценки результатов; 5) направленность на гармоничное соразвитие человека с окружающей средой (В.Ф.Взятышев, Л.И.Романкова)
- **Пак М.** Гуманитарные технологии в образовании: Научно-методическое пособие. –СПб.: РГПУ, 2007.
- **Пак М.С., Орлова И.А.** Гуманитарное обновление химического образования: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «МИРС», 2010. – 83 с.



# Отличительные признаки гуманитарных технологий

Признаки	Гуманитарные технологии	Материально-производственные технологии
Главная цель	Получение духовного продукта	Получение материального продукта
Главное отношение	Человек-человек	Человек-техника
Схема технологии	Цели-субъект на «входе»- субъект на «выходе» с новым качеством	Идея-проект-сырье-продукт
Характер управления	Гибкий (человеком)	Жесткий (техникой)
Характер деятельности	Творческий	Алгоритмизированный
Использование техники	Частично для оптимизации управления	Полностью



# Основные функции гуманитарных технологий

- **Социально-культуротворческая** (выполнение социального заказа общества по формированию духовно творческой и развитой личности).
- **Образовательная** (обучающая, воспитывающая, развивающая).
- **Организационно-управленческая** (диагностика, мониторинг, проектирование, консультирование, управление).
- **Оптимизационная** (улучшение, обновление образовательного процесса).
- **Критериально-оценочная** (анализ, экспертиза, контроль, оценка).

**Вывод:** Гуманитарным обновлением (ценностным смыслом) должны быть охвачены все компоненты и аспекты современного образования в изменяющейся России.



# Культуротворческий аспект гуманитарных технологий

- «Корневое» основание для гуманитарного и технологического составляющих (из систем разных культур): потребности, удовлетворение потребностей.
- Потребности – то общее, что объединяет гуманитарный (духовный) и технологический (материальный) компоненты.
- Удовлетворение потребностей на трех уровнях: витальном, социальном, духовном.
- Важнейший принцип функционирования гуманитарных технологий – принцип культуросообразности (социум меняется, а истинная духовная культура в своей сути нет).
- Необходимы разработка и реализация таких технологий: 1) технология понимания собственного бытия, 2) технология моделирования, 3) технология собственного действия (А.П.Валицкая)



# Психологический аспект гуманитарных технологий

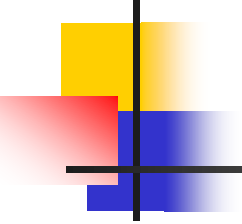
- Характерность технологий: «жесткие» особенности (направленность на получение гарантированного продукта, алгоритмичность действий, обезличенность и воспроизводимость процесса ...).
- Проявление гуманитарности: возможность влияния на личностные характеристики (потребности, мотивы, ценностные отношения, установки, волю, самостоятельность, эмоции, смыслы, чувства).
- Включение в содержание и реализации гуманитарных технологий целостного личного опыта (не только знаний, но и порождение мотивации, смыслов, саморефлексии; коммуникации...).
- Важнейшая функция гуманитарных технологий – обеспечение комфортного взаимодействия субъектов в среде и со средой.
- Выделение следующих групп гуманитарных технологий: 1) решающие проблемы, 2) удовлетворяющие потребности, 3) формирующие (сознание, сознание, потребности), 4) коммуникативные, 5) управленческие (Л.А.Регуш)



# Педагогический аспект гуманитарных технологий

Средства реализации возможностей гуманитарных технологий:

- Уточнение и переосмысление **целей** в соответствии с вызовами времени;
- **Комплексная постановка образовательных задач** и интегральное их решение
- Зарождение и реализация **новых жизнеспособных** идей, средств, действий;
- **Обновление содержания и процесса** образования (воспитания, обучения, развития человека);
- Выявление **новых духовных, материальных и других ресурсов**;
- Ревизия, модификация традиционных, реанимирование востребованных педагогических (по сути гуманитарных) **технологий**;
- **Обновление процессов** проектирования, диагностики, управления, мониторинга, консультации, экспертизы, оценки качества образования.



# Педагогический аспект гуманитарных технологий

---

Сущность гуманитарных технологий – реализация конкретного педагогического замысла.

Важная особенность педагогических технологий – диалогичность, обеспечиваемая такими субъект-субъектными отношениями, когда участники диалога смогут услышать, понять смыслы друг друга, выработать доступный язык общения, что позволит достичь желаемого результата и реализовать педагогический замысел.

Группы технологий:

- 1) проектировочно-прогностические,
- 2) мотивационно-стимулирующие,
- 3) конструктивно-информационные,
- 4) ценностно-ориентационные,
- 5) коммуникативно-диалоговые,
- 6) организационно-управленческие,
- 7) диагностические,
- 8) мониторинго-рефлексивные,
- 9) критериально-оценочные

1)



# Дидактический аспект гуманитарных технологий

- Дидактика химии должна переосмыслить понимание и назначение образовательных и обучающих технологии как гуманитарных технологий, так как зависят они от человека и имеют **дело с «человеческим материалом»**.
- Необходимость **«инвентаризации» образовательных и обучающих технологий** и поиска новых жизнеспособных технологий **с учетом** социокультурных ситуаций, вызовов времени, первоочередных и долгосрочных задач отечественного образования.
- Переориентация образовательных целей, приведшая к смене **трансляционных технологий на более сложные мыследеятельностные и гуманитарные**.

**Пак М.С.** Дидактика химии: Учебное пособие для вузов. – М.: «ВЛАДОС». – 2004. – 315с.





# Дидактический аспект гуманитарных технологий

Гуманитарные технологии:

1. Освоения эффективных способов мышления, речи и деятельности;
2. Саморефлексии, осознания себя как творческой личности, компетентного деятеля, неповторимой индивидуальности;
3. Принятия решений на основе духовно-культурных норм.

Гармоничное сочетание

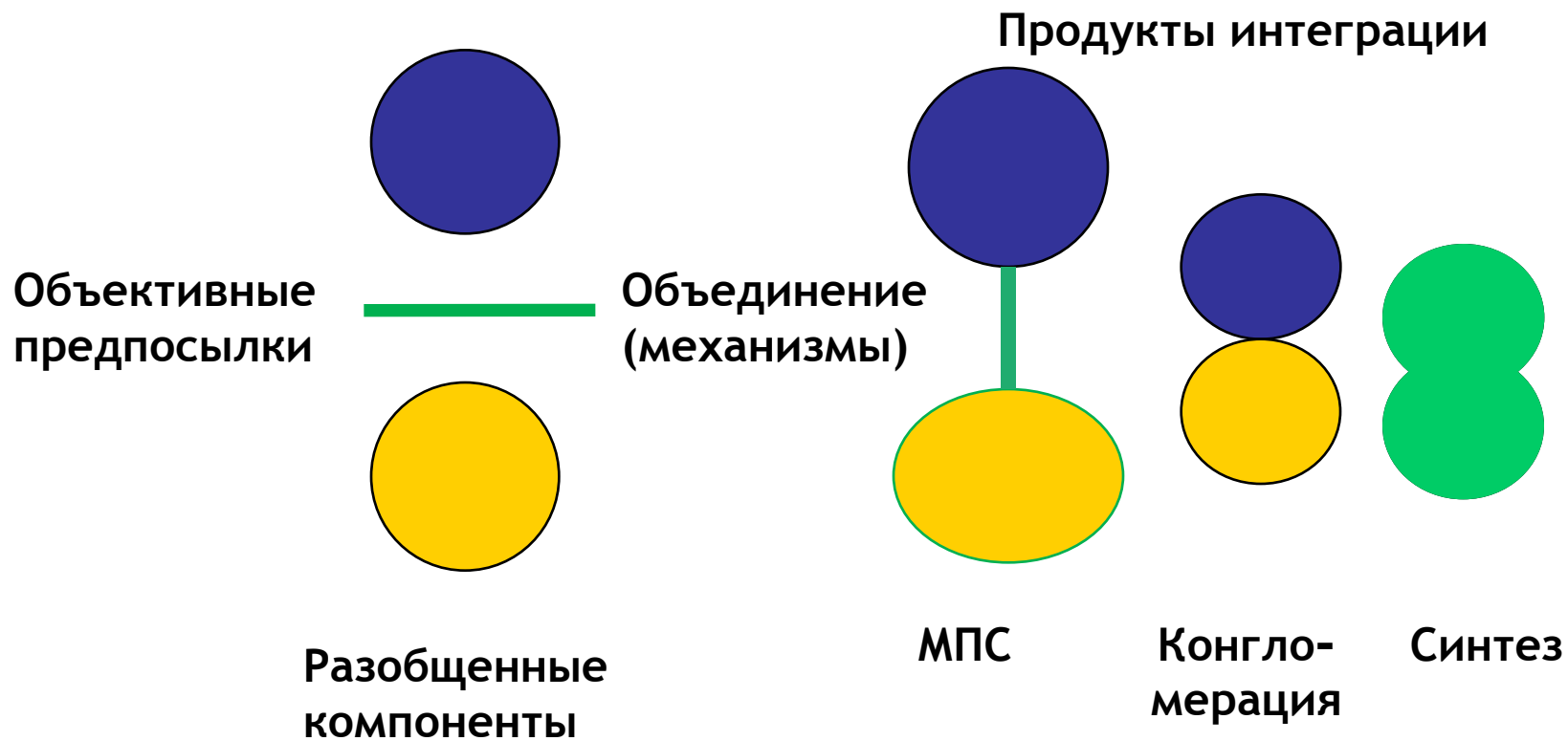
комплекса образовательных и обучающих технологий.

Интеграция двух типов технологических схем в образовании:

1. Традиционная схема «вход-выход»: «сырьевой материал» (учащийся) преобразуется, изменяется, «нарастает» знаниями, умениями, опытом ценностных отношений (реализуя образовательный стандарт).
2. Схема «супермаркет»: выбор множества образовательных услуг, обеспечивающих индивидуальный маршрут. Мобильная реакция на состояние рынка труда и удовлетворение образовательных потребностей.



# Специфика технологий интегративного обучения





# Взаимодействие субъектов в технологии проблемного обучения

Деятельность учителя	Сотворчество	Деятельность учащихся
Подготовка к восприятию проблемы	↔	Актуализация имеющихся знаний
Создание проблемной ситуации	↔	Осознание проблемной ситуации
Формулировка учебной проблемы	↔	Восприятие учебной проблемы
Мотивация поисковой деятельности	↔	Познавательная потребность в разрешении возникшего противоречия
Управление поисковой деятельностью учащихся	↔	Самостоятельная творческая поисковая деятельность
Контроль за поиском	↔	Разрешение противоречия
Оценивание результатов творческого поиска	↔	Самооценка и саморефлексия



# Необходимость технологии проблемного обучения

Проблемная ситуация возникает тогда, когда:

- 1) учащиеся побуждаются к поиску новых знаний;
- 2) возникает необходимость с помощью известных теоретических положений объяснить наблюдаемые экспериментальные факты;
- 3) учащиеся с помощью учителя на основе известной теории делают ряд предположений, правильность которых подтверждается экспериментом;
- 4) учащимся до обсуждения проблемы не все понятно и они высказывают неправильные суждения;
- 5) известны экспериментальные факты и конечный результат, но необходимо предложить способы решения задачи и выбрать из них наиболее рациональные;
- 6) учащимся необходимо решить нестандартные творческие задачи (В.П.Гаркунов).



# Технологии лично ориентированного обучения

три этапа, характерных для любого вида деятельности:

- *1. Ориентировочно-мотивационный этап*, на котором ставится учебная цель, планируется путь ее достижения в процессе совместной деятельности, одновременно происходит мотивирование учения. На этом этапе решаются вопросы: где мы находимся? Куда мы стремимся? Для чего и что для этого нужно узнать? Как это сделать? (С.А.Панов, Калуга)
- *2. Операционно-исполнительский этап*, на котором происходит реализация намеченного плана, обсуждение результатов, моделирование.
- *3. Рефлексивно-оценочный этап*, на котором происходит оценка результатов, самооценка и выход на решение новых задач. На этом этапе выясняется вопросы: достигли ли мы цели? Как я этого достиг? Могу ли я самостоятельно этого достичь? Где мы теперь находимся? Куда мы стремимся? Как это сделать? (С.А.Панов, Калуга)

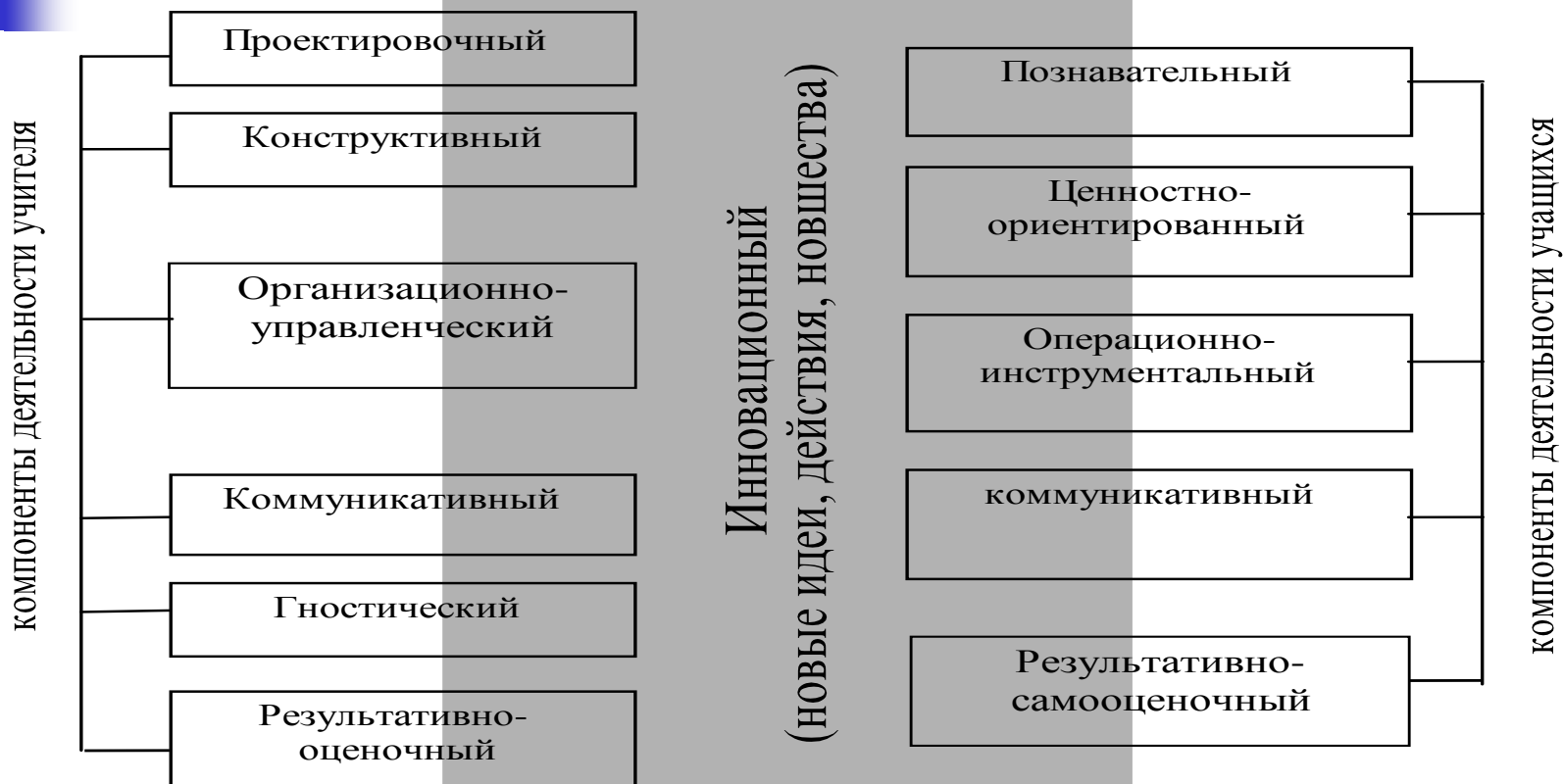
В данной технологии - это работа всех и каждого. Роль учителя - оптимальная организация самообразовательной деятельности учащихся.



# Специфика

## технологии инновационного обучения

(Г.И.Якушева)





# Закономерности инновационных процессов

(для химико-педагогического образования , Г.И.Якушева, М.С.Пак):

- обусловленность инноваций в образовательном процессе *дестабилизирующими причинами* (духовно-нравственного, социально-экономического, психолого-педагогического и другого характера);
- стихийная или осознанная *реализация жизнеспособных новшеств*, адекватных современному состоянию и перспективам развития педагогического образования;
- "*циклизация*", повторяемость, возвращаемость педагогических новшеств (*новое возрождение старого*);
- *стереотипизация* педагогических инноваций, обреченность нововведений на рутинизацию, в барьер на пути других новшеств;
- *целостность* традиционного и инновационного, инвариантного и вариативного в процессе образования.



# Инновационное образование как продукт гуманитарного обновления

Ключевые признаки	Гуманитарные технологии	
	традиционного образования	Инновационного образования
Главная цель	Познание существующего и созидание будущего	Познание будущего и созидание настоящего
Методология	Методы естественных и технических наук, формальная логика	Методы гуманитарных наук, теория практики, практика теории
Решение задач	Однозначность решения	Допустимость множества решений
Критерии оценки	Однозначность критерия (правильность)	Правильность, полезность, безопасность, прибыльность...
Направленность	На усвоение знаний, способов создания искусственного мира	На гармоничное соразвитие человека с окружающим миром





# Гуманитарное обновление современного образования



Chemistry department



Пак Мария Сергеевна –  
доктор педагогических наук,  
почетный работник ВПО РФ,  
почетный профессор  
ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.

[mspak@herzen.spb.ru](mailto:mspak@herzen.spb.ru)

<http://mspak.herzen.spb.ru>

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!**