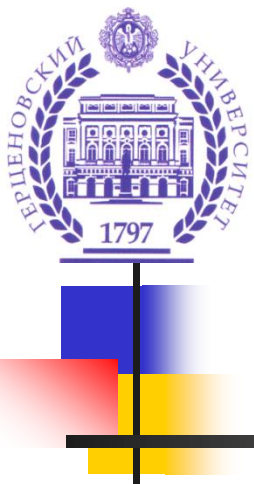




Herzen State
Pedagogical University



Мотивация учения



Пак Мария Сергеевна
доктор педагогических наук,
почетный работник ВПО РФ,
почетный профессор
(ФГБОУ «РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.)

mepak@herzen.spb.ru

<http://mepak/herzen.spb.ru>



Мотивация учения как научная проблема

Вклад зарубежных ученых

ФИО	Суть вклада
D.Мс.Clelland, 1951	Разработка <i>методики измерения потребностей</i> в аффилиации, достижении и доминировании. Критика теорий мотивации, в которых переносили данные, характеризующие животных, на человека
C.Coferand,. Apley,1964, J.Atkinson&Feather, 1966	<i>Мотивация достижения</i> у мальчиков выше, чем у девочек; проявляется в <i>двух формах</i> : в стремлении к успеху и в избегании неудач
J.Entwistl, 1968	Положительная <i>корреляция</i> между мотивацией достижений и школьной неуспеваемостью подростков 11-13 лет, <i>измерение уровня мотивации</i> с помощью опросника



Мотивация учения как научная проблема

Вклад зарубежных ученых

ФИО	Суть вклада
G.Rosenfeld, 1966	Мотивация учения – <i>система</i> включающая различные, а нередко и разнородные динамические элементы (мотивационные факторы), взаимодействующие друг с другом. <i>Аспекты</i> в мотивации (ценностный, временной, направленный). <i>Группы</i> непосредственных и опосредованных мотивов. <i>Опосредованные мотивы</i> : личные выгоды, принуждение извне, осознание требования общества, получение специальности
W.Knorzer, 1976	Мотивация учения – <i>совокупность</i> когнитивно обусловленных процессов взаимодействия индивида со средой; <i>способ</i> адаптации индивида к объективным образовательным требованиям. <i>5 классов мотивационных факторов</i> : самосовершенствования; познавательные; обеспечения социального положения; получения социального одобрения; защитные (избегания нежелательных последствий)



Мотивация учения как научная проблема

Вклад отечественных ученых

ФИО исследователей	Суть вклада
С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.М.Якобсон, В.С.Мерлин, В.Г.Асеев, А.Г.Ананьев, Г.И.Щукина, В.И.Ковалев	О психологической сущности мотивов и мотивации, соотношении мотивов, поведения и деятельности
Л.И.Божович, А.К.Маркова, О.С.Гребенюк, В.С.Ильин, М.В.Матюхина, Н.К.Сергеев	О мотивации учения, разные аспекты
Ю.В.Ходаков, В.П.Гаркунов, В.В.Вивюрский, М.С.Пак, И.М.Титова, Э.Г.Злотников, А.Н.Ласточкин, А.Э.Карпушов, А.Н.Лямин и др.	О мотивации учения в химическом образовании, многие аспекты
С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.М.Якобсон, А.К.Маркова	Группировка, классификация, типология мотивов



Мотивация учения как научная проблема

Вклад отечественных ученых

ФИО исследователей	Суть вклада
Ю.В.Ходаков, В.П.Гаркунов, В.В.Вивюрский, М.С.Пак, И.М.Титова, Э.Г.Злотников, А.Н.Ласточкин, А.Э.Карпушов, А.Н.Лямин и др.	О мотивации учения в химическом образовании
А.Г.Здравомыслов, В.И.Ковалев, В.Д.Щадриков	О мотивации профессиональной подготовки
Ю.М.Орлов, Ю.И.Леонавичус, В.А.Сонин, Э.г.Непомнящая, М.М.Васильева, П.Голу, А.П.Дусавицкий, А.Ф.Карпова	О мотивационной сфере личности студента, зависимость мотивации студента от вида учебной деятельности
Ю.М.Орлов, Н.Д.Творогова, Ш.Н.Чхартишвили)	Влияние на мотивацию межличностных отношений, связь мотивов с социальными потребностями в аффилиации, в престиже, в оказании помощи, в доминировании и защите



Вклад психологов в решение научной проблемы

С.Л.Рубинштейн:

- **Механизм формирования осознанного мотива** («по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится и осознает цель, которая перед ним встает, из отношения к ним и рождается мотив в его конкретной содержательности, необходимый для реального жизненного действия»)
- **Мотив как побуждение – это источник действия**, его порождающий, но чтобы стать таковым, он должен сам сформироваться. Поэтому никак не приходится превращать мотивы в некое абсолютное начало.
- **Мотивы основные и неосновные.** Основные мотивы связаны с подготовкой к одному виду деятельности и от него к другому, более сложному, открывающий возможности овладения знаниями человечества и формирующий интерес к ним. В основе неосновных мотивов лежат личностные стремления проявить себя сильным, способным, имеющим высокий долг перед школой, семьей и родиной.



Вклад психологов в решение научной проблемы

А.Н.Леонтьев:

- «то, что, отражаясь в голове человека, побуждает его деятельность, направляет ее на удовлетворение определенной потребности, называется **мотивом этой деятельности**»
- Понятия личностного смысла и позиции,
- Схема структурного анализа деятельности и **механизм развития мотивационной сферы** человека в онтогенезе: превращение цели в мотив, сдвиг мотива на цель действия, характеризующего развитие высших человеческих потребностей
- Две **функции мотивов**: смыслообразующая и побудительная

Р.С.Немов:

- Мотив- **внутренняя устойчивая психологическая причина поведения** или поступка человека



Суждения о мотивации

С.Л.Рубинштейн: Через психику реализующаяся детерминация.

П.М.Якобсон: Совокупность всех психологических моментов, которыми определяется деятельность человека.

А.Н.Леонтьев: Весьма сложный процесс, требующий специального психологического анализа.

А.К.Маркова: Постоянно развивающееся явление. Система побуждений (мотивационная сфера), в структуре которой смысл учения, мотивы, цели и эмоции, интересы.

Л.М.Божович: Система мотивов с господством одних и подчинением других.



Суждения о мотивации

В.Г.Асеев Понятие, включающее все виды побуждений: мотивы, интересы, потребности, цели, влечения, мотивационные установки, идеалы и т.п.

Р.С.Немов: Динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением человека, определяющий его инициативу, направленность, организованность, активность, устойчивость, поддержку.

Мотивация – динамическая система мотивов с доминированием одних и подчинением других (наше определение – М.Пак).

Пак М.С. 1) Познавательные задания по химии в формировании мотивации учения //Проблемы мотивации в преподавании предметов естественнонаучного цикла. –СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 1998. – С.106-120;

2) ХвШ, 1999, №2. –С15-20.



Мотив

(от франц. **motiv** – побуждение, побудительная причина, довод в пользу чего-либо, повод к какому-либо действию)

- **интегральное свойство** личности (сплав психофизиологических, интеллектуальных, волевых, эмоциональных, духовных и других качеств),
- **причина**, побуждающая деятельность разного содержания и характера,
- **исходный вектор любой деятельности** (наше определение – М.Пак)
- В основе *любой деятельности*, включая образовательную, лежат **потребности** (духовные и материальные), но именно **мотивы** стимулируют все фундаментальные виды деятельности (труд, познание, общение).

Потребности и мотивы

Фундаментальные потребности	→	Адекватные мотивы
✓ В достижениях		✓ Достижения
✓ В познании		✓ Познания
✓ В аффилиации		✓ Аффилиации
✓ В доминировании		✓ Доминирования
✓ В самостоятельности		✓ Самостоятельности
✓ В игре, спорте		✓ Игры
✓ В труде		✓ Труда
✓ В безопасности		✓ Безопасности
✓ В красоте		✓ Красоты



Группировка мотивов в обучении

(см.: Л.И.Божович, А.К.Маркова, П.М.Якобсон и др.)

1. Социальные мотивы – мотивы-побуждения, связанные с различным взаимодействием учащегося с другими субъектами обучения химии

- **Широкие социальные мотивы** в форме стремления овладеть химическими знаниями ..., чтобы быть полезным отечеству (мотивы социальной необходимости, долженствования и ответственности, подготовки к избранной профессии);
- **Узкие социальные мотивы** в форме стремления занять определенное место среди других (мотивы благополучия, социального одобрения, престижа);
- **Мотивы социального сотрудничества** (с учителем, с другими учениками) и другие.



Группировка мотивов в обучении

(см.: Л.И.Божович, А.К.Маркова, П.М.Якобсон и др.)

2. Познавательные мотивы – мотивы-побуждения, связанные с содержанием и процессом учебной деятельности при изучении химии

- **Общие познавательные мотивы**, ориентирующие учащихся на овладение новыми видами знаний ...;
- **Предметные познавательные мотивы** в форме интереса к достижениям химических наук, к методам химического познания, к приемам самостоятельной работы, к рациональной организации учебного труда при изучении химии ...;
- **Познавательная направленность** на самостоятельное совершенствование и саморегуляцию своей учебной деятельности по химии.



Мотивационная сфера учения (А.К.Маркова)

В структуре мотивационной сферы учения такие разные побуждения, как смысл учения, мотивы, цели и эмоции, а также интересы, которые необходимо учесть учителю.

Мотивационная сфера учения определяется:

- **Характером и сформированностью компонентов** учебно-познавательной деятельности (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки);
- **Взаимодействием ученика** с учителем и другими учениками;
- **Смыслом учения** для каждого ученика (обусловленного его идеалами и ценностными ориентациями);
- **Характером мотивов** учения;
- **Зрелостью целей** (связанной с различной способностью целеполагания ученика в учебной деятельности);
- **Особенностями эмоций** (успеха-неуспеха), сопровождающих процесс учения;
- **Наличием познавательного интереса** как интегральной формы проявления всех сторон мотивационной сферы.



Психологические характеристики МОТИВОВ

Содержательные характеристики

мотивов - характеристики, непосредственно связанные с содержанием учебной деятельности

- Личностный смысл мотивов (мотив – смыслообразующий побудитель учения);
- Действенность (а не только «знаемость») мотивов, тесно связанная с личностной значимостью их;
- Место мотива в общей структуре мотивации (ведущий, доминирующий, подчиненный);
- Самостоятельность мотива (внешний, внутренний);
- Осознанность мотива (осознаваемый, неосознаваемый).

Динамические характеристики

мотивов – характеристики, связанные с формой, динамикой выражения мотивов

- Устойчивость мотива (устойчивый, ситуативный);
- Эмоциональная окраска, модальность мотивов (положительная, отрицательная мотивация – побуждения, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей из-за плохой отметки и др.);
- Сила мотивов, выражающаяся в продолжительности выполнения работы;
- Выраженность мотивов в качественной работе;
- Быстрота возникновения мотивов и др.



Формирование мотивации учения

Основные методы (А.К.Маркова)	Познавательные средства
Актуализация сложившихся мотивов	Алгоритмические предписания, химические диктанты разного вида, тесты разного типа, учебные вопросы
Формирование приемов целеобразования	Занимательные химические опыты, алгоритмические и эвристические предписания, химические загадки
Осознание рождения нового мотива	Химические задачи, дидактические игры, моделирование
Придание мотиву новых характеристик	Упражнения, алгоритмы, тесты, химические задачи, конструирование
Анализ мотивов и целей	Эвристические предписания, творческие задания



Показатели наличия познавательных мотивов

Группы мотивов	Показатели
Широкие познавательные	<ul style="list-style-type: none">● Успешное выполнение познавательных заданий (ПЗ),● Обращение к учителю за дополнительной информацией,● Положительная реакция на повышение трудности ПЗ и на дополнительное ПЗ,● Готовность к принятию новой информации,● Выполнение необязательных ПЗ, обращение к ПЗ на перемене,
Предметные познавательные	<ul style="list-style-type: none">● Самостоятельный поиск способов выполнения ПЗ по химии,● Возврат к анализу ПЗ по химии после его выполнения,● Заинтересованный вопрос к учителю по содержанию ПЗ, интерес к новым химическим понятиям, к новым действиям,● Самостоятельный анализ собственных ошибок и самооценка
Мотивы самообразования	<ul style="list-style-type: none">● Действия по самообразованию (консультация у учителя по составлению и реализации плана по самообразованию, по рациональной организации учебы),● Чтение дополнительной литературы по химии,● Работа в химическом кружке и др.



Методы изучения мотивации

- **Педагогическое наблюдение** за поведением учащихся во время урочных, внеурочных и факультативных занятий, за коммуникативной, игровой и другими видами их деятельности;
- **Анкетирование** (открытого и закрытого типа), позволяющее быстро собрать массовый эмпирический материал о мотивах, смыслах, целях учения;
- **Беседы** с учащимися, с учителями и родителями, предусматривающие прямое или косвенное выяснение состояний мотивационной сферы учеников;
- **Письменные контрольные работы** со специально подобранными педагогическими ситуациями, позволяющими изучить мотивационную сферу учащихся;
- **Интервью** с учителями, работниками образовательной системы, научными сотрудниками, учеными, занимающимися проблемами мотивации учения и др.



Мотивация учения

- **Мотивация** (англ. motivation - динамическая система мотивов с доминированием одних и подчинением других
- **Мотив** (фр. motiv) - побудительная причина к действию.
- **Мотивировка** (фр motiver) – обоснование доводов, побудивших действие

Маркова Аэлита Капитоновна
Формирование мотивации учения
в школьном возрасте:
Пособие для учителя.-
М.: Просвещение, 1983. – 89 с.



Задания для самоконтроля

- Просмотреть конспект лекции
 - Ознакомиться:
 1. ФГОС нового поколения (УУД)
 2. Маркова А.К. Мотивация учения школьников
 3. Пак М.С. Гуманитарные технологии в образовании. СПб., 2007.
 4. Пак М.С., Орлова И.А. Гуманитарное обновление химического образования, СПб.: МИРС, 2010
 5. Пак М.С. Роль и место познавательных заданий в формировании мотивации учения //Химия в школе, 1999. - №2- С..15-20



Мотивация учения



Пак Мария Сергеевна
доктор педагогических наук,
почетный работник ВПО РФ,
почетный профессор
(ФГБОУ «РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.)

mepak@herzen.spb.ru

<http://mepak/herzen.spb.ru>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!