



Обоснование актуальности диссертационного исследования



Пак Мария Сергеевна
доктор педагогических наук, профессор,
Почетный работник ВПО РФ,
Почетный профессор ФГБОУ ВПО
«РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.

mspak@herzen.spb.ru
<http://mspak.herzen.spb.ru>

Понятие «актуальность»

Что такое актуальность?

- *Актуальный* (лат actualis – действительный, фактический существующий, настоящий, современный) – *важный для настоящего времени, момента, значительный, злободневный.*

Обоснование важности вашей диссертации - цель практического занятия

- *Что сделать, чтоб исследование было актуальным, важным для настоящего времени?*
- *Как обосновать, доказать актуальность своего ДИ?*

Что необходимо сделать???

чтобы научиться обосновать актуальность своего диссертационного исследования?

- Надо изучать примеры обоснования актуальности в авторефератах конкретных диссертаций
- Читать и изучать тексты конкретных авторефератов

Автореферат диссертации Павловой Е.С., с.3-4) - *фронтальная работа*

Алгоритм обоснования актуальности ДИ

- Составление *алгоритма* обоснования актуальности посредством *поабзацного* изучения *авторефератов* (выбранных чужих диссертаций)
- Выбор **актуальной важной проблемы** (с учетом ФГОС нового поколения, Национальной доктрины образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции...) *в соответствии с Вашей темой диссертации (общее/ частное).*

проблема (греч – преграда, трудность, задача) – знание о незнании;

тема (греч – положение) – предмет (суть) к-л рассуждения или изложения;

задача – проблемная ситуация с заданной целью, в структуре: условия – *требование найти ответ.*

- Нахождение (поиск) **предпосылок...**

Предпосылки???

- В философии: посылка
- В логике: основание для вывода
- В Интернете: 2 независимых высказывания: 1) все люди смертны, 2) Сократ – человек. Вывод: Сократ смертен
- Мысли, высказывания, положения, суждения, взятые за исходный пункт в исследовании
- Идеи, убеждения (предположения), опираясь на которые исследователи действуют (решая новые научные задачи/проблемы)
- Различные основания и стимулы, побуждающие к осуществлению некоторых исследовательских действий
- Имеющаяся система знаний о ...
- Предварительное условие чего-либо (научного исследования)

Создать, найти предпосылки...

Исходить из правильных предпосылок в своем исследовании

Предпосылки посредством Вашего информационного поиска

- *Предпосылки.* Что сделано отечественными и зарубежными исследователями по данной важной проблеме до Вас, на разных уровнях? (результаты Вашего **информационного** поиска: философы, психологи, педагоги, социологи, дидакты, химики, методисты, учителя...)
- *Проблема Вашего исследования.* Что не сделано в науке, что надо раскрыть, разработать, что ново и актуально в науке и в образовании (результаты Вашего **научного** поиска: сущность, дефиниции, цель, содержание, методы, формы, средства, технологии, ресурсы, среда, условия...) – надо исследовать, разработать, установить, определить, рекомендовать... (Вам)

Предпосылки

(результаты информационного поиска Н.М. Дергуновой)

Авторы	Аспекты научных исследований
А.Г. Спиркин, В.С Швырев, М.К.Мамардашвили, Б.Ф.Скиннер, И.П. Павлов, А. Маслоу, К. Роджерс, П.Г.Щедровицкий и др.	Уникальность <i>субъективного опыта личности.</i> <i>Рефлексивная природа саморазвития</i> <i>личности. Самоконтроль как элемент</i> <i>структуры самосознания человека.</i> <i>Взаимосвязь понятий самоконтроль и</i> <i>рефлексия.</i>
С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ю.Н.Кулюткин и другие	Структурный состав учебной деятельности, в котором особое место занимают <i>действия</i> <i>контроля,</i> переходящие постепенно в <i>самоконтроль.</i> Определение <i>самоконтроля,</i> его виды и функции. Роль <i>рефлексии</i> в развитии познавательных процессов. и другие

Нерешенность теоретико-методических задач

Несмотря на имеющиеся предпосылки, решение актуальной проблемы ... сдерживается из-за нерешенности ряда *теоретико-методических задач*:

1. ... ;
2. ... ;
3. ...;
4. ... ;
5.

Нерешенность теоретико-методических задач (Д.К. Бондаренко)

- 1) не установлены особенности обучения химии в средних военных учебных заведениях;
- 2) не сформулирована научно обоснованная *главная цель* обучения химии в СВУЗ
- 3) не выявлены адекватные ФГОС нового поколения *методологические подходы*,
- 4) не определены *ведущие идеи и принципы* обучения химии в СВУЗах,
- 5) не установлены *инвариантная и вариативная части предметного содержания* обучения химии,
- 6) не выявлены и другие особенности (*предпочтительные методы, формы и средства* обучения),
- 7) не выяснены *методические условия* обучения химии в средних военных учебных заведениях.

Противоречия, выявленные Вами

Противоречия, выявленные Вами

- 1) *Между необходимостью ... и ... ;*
- 2) *Между ... и ...*
- 3) *Между ... и ... ;*

определившие актуальность Вашей диссертации

Характеристика **противоречий(ия)**, возникающих(его) **между** необходимостью (общественными потребностями; спросом на научную разработку, на практические рекомендации, на научно-практическую разработку ...) **и** отсутствием наличных средств их удовлетворения, которые могут дать наука и образовательная практика в настоящее время...

Основные противоречия (И.С. Иванова):

- **между** многообразием индивидуально-личностных особенностей учащихся вечерней школы **и** ограниченными адаптивными возможностями используемых методик обучения химии
- **между** доминирующим в вечерней школе объяснительно-иллюстративным способом обучения химии **и** необходимостью обеспечения адаптивного характера образовательной деятельности
- **между** необходимостью обеспечения устойчивого качества результатов обучения химии **и** отсутствием адекватной методики адаптивного обучения химии в вечерней школе

Выявленные противоречия

(Н.М. Дергунова)

- **между** потребностью общества в личности, способной к самоуправлению собственной образовательной деятельностью и отсутствием научно-практической разработки системы самоконтроля учебных действий учащихся при изучении химии в основной школе;
- **между** необходимостью разработки и реализации системы самоконтроля учебных действий школьников при изучении химии и отсутствием научно обоснованных стадий и механизмов самоконтроля;
- **между** доминирующей контролирующие-оценочной ролью учителя и современными требованиями Концепции модернизации российского образования по формированию опыта самоконтроля школьников в предметном обучении.

Обусловленность актуальности диссертации ее значимостью

- *Научно-теоретическое* значение Вашей диссертации связано с ...
- *Социальное* значение Вашей диссертации связано с ...
- *Прикладное* значение Вашей диссертации связано с ...

Уровень актуальности Вашего диссертационного исследования:

*А - Высокоактуальное; Б - Актуальное;
В- Малоактуальное; Г – Неактуальное.*

Обусловленность актуальности диссертации ее значимостью

Актуальность исследования обусловлена тем, что оно имеет

- 1) *научное* значение (связанное с раскрытием теоретико-методологических основ, разработкой теоретической модели, служащей базой для методической системы инновационного обучения химии в средних военных учебных заведениях), но и
- 2) *социальное* (связанное с формированием допрофессиональной военно-химической компетентности личности учащегося), а также
- 3) *прикладное* (связанное с разработкой и реализацией методической системы инновационного обучения химии в средних военных учебных заведениях, учитывающей их особенности и способствующей обеспечению нового качества изучения химии учащимися). *Д.К. Бондаренко*

Актуализация проблемы и темы Вашей диссертации

- **Указанные тенденции и противоречия,** позволили сформулировать *проблему* исследования, состоящую в необходимости
- **Актуальность и недостаточная разработанность** данной проблемы исследования явились основанием для выбора темы исследования - « ... ».

Обоснование актуальности Вашего диссертационного исследования

Алгоритмическое предписание (М.С. Пак):

1. Выбор актуальной проблемы;
2. Информационный поиск для установления предпосылок;
3. Определение нерешенных задач по актуальной проблеме;
4. Выявление противоречий в педагогической науке и образовательной практике;
5. Актуальность диссертации в том, что она имеет значение: 1) ... ; 2) ... ; 3)
6. Сформулирована актуальная проблема исследования.
7. Определена тема исследования
Самостоятельная **практическая работа** диссертантов

Задания для самостоятельной работы

- Обосновать **актуальность** **своего диссертационного исследования** в соответствии с разработанным алгоритмом действий
- Сформулировать выявленные автором **противоречия** в науке и образовании
- Обозначить **проблему своего исследования**
- Сформулировать **значимость диссертации**



Обоснование актуальности диссертационного исследования



Пак Мария Сергеевна
доктор педагогических наук, профессор,
Почетный работник ВПО РФ,
Почетный профессор ФГБОУ ВО
«РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.
mspak@herzen.spb.ru
<http://mspak.herzen.spb.ru>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!