



Педагогическая диагностика и педагогическое исследование: сходства и различия



Пак Мария Сергеевна
доктор педагогических наук, профессор,
Почетный работник ВПО РФ,
Почетный профессор ФГБОУ ВО
«РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.

mspak@herzen.spb.ru
<http://mspak.herzen.spb.ru>

План занятия

1. Педагогическая диагностика:
сущность, цель, функции
2. Педагогическое исследование:
сущность, цель, функции
3. Педагогическая диагностика
и педагогическое исследование: сходства
4. Педагогическая диагностика
и педагогическое исследование: различия
5. Задания для самостоятельной работы

Понятие «педагогическая диагностика»

(смысловые значения)

Педагогическая диагностика (в широком смысле)– пед наука...

ПД - раздел педагогики, изучающий состояние, качественное изменение и результат *образовательного процесса с целью...*

Педагогическая диагностика – это учебная дисциплина ...

Педагогическая диагностика – сфера деятельности педагога, В содержание которой входит изучение состояния, особенностей, качественных изменений и возможностей объекта (личности учащегося и других педагогических объектов) с целью оптимального решения *образовательных (обучающих, воспитательных, развивающих) задач*

Педагогическая диагностика - совокупность/система специфических средств (информационных материалов, инструментов, методов...), необходимых для изучения реального/текущего состояния объекта...

Педагогическая диагностика – процесс, система и результат установления соответствия состояния данного исследуемого **объекта** заданным ФГОСом **нормативным критериям** с целью обеспечения качества его функционирования (Пак М.С.).

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика /перевод с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 238 с.

Педагогическая диагностика: сущность и цель

Сущность педагогической диагностики – изучение и обеспечение *качества* образовательного процесса посредством *повышения уровней образованности его субъектов* (учащихся и учителя), а также *позитивного функционирования педагогической системы*.

«Сущность педагогической диагностики – изучение учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в **уровне воспитанности** учащихся и росте педагогического мастерства учителей» (А.И. Кочетов) **обуч, разв ??**

Цель педагогической диагностики - обеспечение (*нового, устойчивого, в соответствии с ФГОС ООО, СПОО, ВО, ВПО*) качества образования (и науки)

Прикладная направленность педагогической диагностики

• **Педагогическая диагностика на практике** — это сфера деятельности педагога, изучающего принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих *нормальный или аномальный (отклоняющийся от нормального) ход* образовательного процесса (обучающего, воспитательного, развивающего).

• **Сущность педагогической диагностики на практике** — распознавание и опред/установление реального/текущего состояния диагностируемого объекта (системы, обучающегося, воспитателя, преподавателя, группы воспитанников) путем: 1) выявления и быстрой фиксации его важнейших (диагностируемых) *параметров*, которые 2) соотносят с известными в науке (и образовании) закономерными тенденциями (критериями) с *целью* прогноза «поведения» изучаемого объекта, 3) принятия решения о воздействии на него в намеченном направлении, 4) реализации принятого решения 5) с последующим анализом результатов воздействия

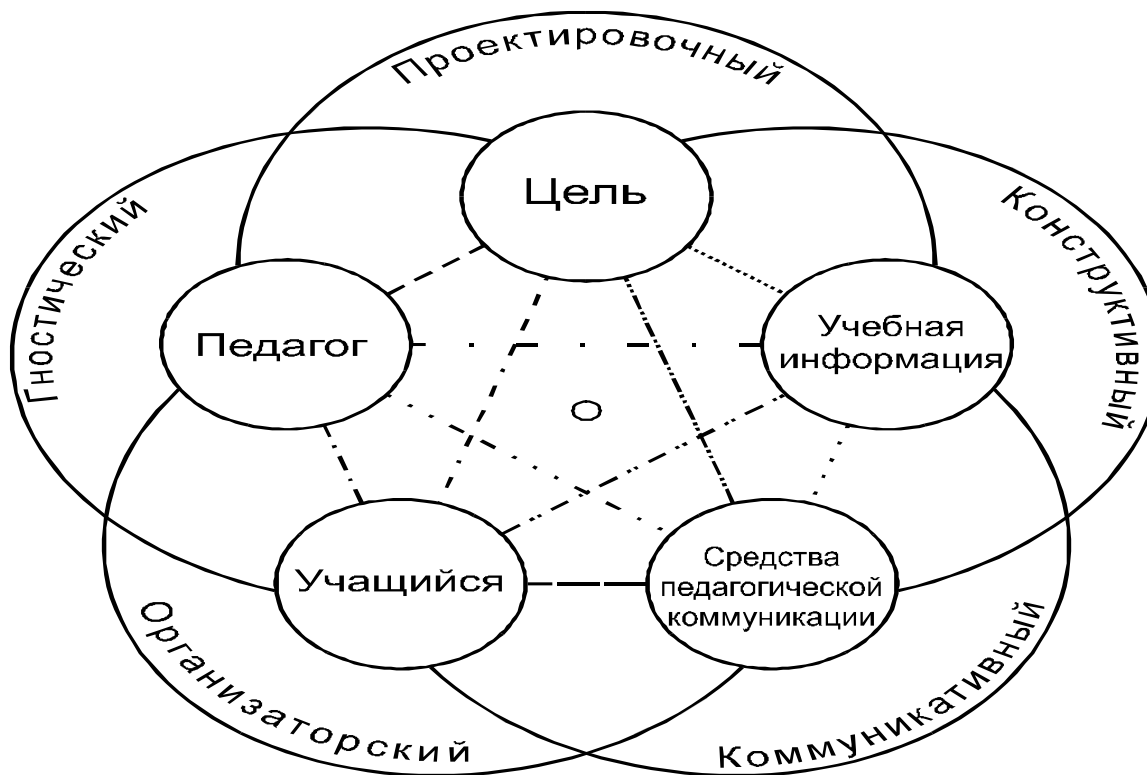
Прикладная направленность (на практическое применение)

Главные функции педагогической диагностики на практике

Педагогическая диагностика выполняет на практике **пять** важнейших (главных) последовательных функций:

- 1) дает достоверную информацию о **состоянии педагогического объекта** (педагогической системы, личности, группы и др.);
- 2) **принятие** научно обоснованных (адекватных состоянию диагностируемого объекта) педагогических **решений**;
- 3) **воздействие** на данный диагностируемый объект;
- 4) устанавливает **обратную связь** (путем обеспечения необходимой информацией о **результатах воздействия** на диагностируемый объект);
- 5) осуществляет **коррекцию** (при необходимости и возможности) с целью оптимизации состояния диагностируемого объекта и обеспечения качества образовательных результатов.

Педагогическая система как объект диагностики (пример)



**Модель педагогической системы
(Н.В. Кузьмина)**

Педагогическое исследование

- *Педагогическое исследование ПИ*– это процесс решения *новых* задач по проблемам образования и педагогических наук
- *Научное педагогическое исследование* – это процесс решения *актуальных и объективно новых* задач по проблемам образования и педагогических наук
- *Учебное педагогическое исследование* – это процесс решения *субъективно новых задач* по проблемам образования и педагогических наук

Сходства

между диагностикой и исследованием

Признаки сходства	Педагогическая диагностика	Педагогическое исследование
Одинаковый объект	Мир педагогических явлений	Мир педагогических явлений
Общие источники	Опыт образовательной работы, педагогическая практика, опубликованная литература, школьная документация и др.	Те же
Общие методы	общелогические, статистические, наблюдательные, опросные, экспериментальные и др.	Те же
Способы работы с информацией и др.	Общие способы накопления, хранения, анализа и интерпретации эмпирической информации.	Те же

Различия между диагностикой и исследованием

Признаки различия	Педагогическая диагностика	Педагогическое исследование
Цели	на основе всестороннего анализа реальных признаков педагогической ситуации соотнести с уже известными тенденциями путем распознавания, сравнения и систематизации фактов и явлений.	изучить, обобщить и сформулировать педагогическое явление, закон, тенденцию, до сих пор <i>еще не известные</i> педагогической науке.
Предмет	признаки и индикаторы компонентов педагогических ситуаций, симптомы (отклонения в состоянии) индивидуальных особенностей личности, группы и др....	законы, закономерности, теории и тенденции науки (педагогики). Нерешенные в науке и в образовании задачи
Уровень обобщения	обобщение относится к частному, конкретному случаю	уровень обобщения самый высокий, абстрагированный
Сроки исследования Характер деятельности	диагностика длится недолго, иногда — быстро, конкретные результаты безотлагательно используются в образовательном процессе в соответствии с сиюминутными потребностями	Сроки педагогического исследования обычно продолжительны, иногда— многие годы. Более основательный глубокий характер научно-исследовательской деятельности

Понятие «качество» в педагогической диагностике

Качество образования возводится в ранг действительно цивилизованного развития наций (ЮНЕСКО), что отражает факт важного переосмысления ценности образования как инвестиции в будущее и жизнеобеспечивающего фактора в социокультурной и социоприродной среде.

Сущность "качества" как философской категории рассматривается следующим образом:

- *качество* как **видовое отличие** между предметами (Аристотель);
- как тождественная с бытием определенность, непрерывно связанная с понятиями "**количество**" и "**мера**";
- как определенная степень выраженности, которую **можно измерить** (Гегель);
- как **своеобразная система свойств**, которыми обладают вещи, поскольку существуют не качества, а вещи, обладающие качествами (Энгельс);
- как **состояние субъекта** (Беркли, Юм).

ДИАГНОСТИКА???

Качество химического образования

Под *качеством химического образования* нами понимается внешняя и внутренняя **определенность процесса** (его целей и задач, уровней, компонентов содержания, стадий, методов, средств, форм, условий) **и результата**, отражающего оптимальное **соответствие фактически достигнутого**, воплощенного в деятельности и в свойствах личности, **заданным критериям**.

Обеспечение качества химического образования не мыслимо без удовлетворения существующих и потенциальных **потребностей личности, общества и государственных требований**.

Качество химического образования представляет собой **интегральное свойство** системы химического образования оптимально **удовлетворять** существующим (и потенциальным) **потребностям** личности и общества, а также государственным **требованиям** (ФГОС ОО и ФГОС ВПО).

Диагностика в соответствии с заданными критериями

Понятие «критерий» (греч criterion - средство для решения, мерило оценки) используется в нескольких значениях:

- 1) **средство измерения** и выбора альтернативы, с помощью которого осуществляется логически обоснованное предположение вывода или оценки;
- 2) **идеальный образец**, выражающий самый современный уровень изучаемого явления, соответствие норме (;
- 3) **мерило** для оценки значимости осуществляемого выбора для проверки степени реализации образовательной цели.
- 4) **признак (показатель)**, на основании которого производится измерение, оценка, определение, классификация чего-нибудь, мерило.

Диагностика хим зн и ум (Пак МС. Теория и МОХ: учебник для вуз – СПб.: 2015. – С. 245-247;
Пак МС. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов. – СПб.: 2012. – С.298-301)

Практическое занятие

Качества знаний

В процессе химического образования особое внимание уделяется формированию таких *качеств знаний*, как:

- 1) *полнота*, определяемая количеством объектов химических знаний;
- 2) *глубина*, характеризующая число осознанных существенных связей данного химического понятия с другими соотносящимися с ним понятиями;
- 3) *прочность*, означающая длительность сохранения знаний в памяти, позволяющая воспроизводить и применять их при необходимости
- 4) *систематичность*, предполагающая осознание состава некоторой совокупности химических знаний, их содержательно-логической иерархии и последовательности;
- 5) *системность*, означающая осознание химических знаний в структуре, сходной со структурой элементов химической и других наук (*структурно-функциональных связей*), их функционирование в сознании учащихся по схеме: родственные понятия, основные положения, следствия, приложение знаний;
- 6) *оперативность*, предусматривающая способность использовать химические знания в применимых (*стандартных и нестандартных*) ситуациях;
- 7) *гибкость*, проявляющаяся в нахождении вариативных способов применения химических знаний при изменении ситуации;
- 8) *конкретность и обобщенность*, проявляющиеся в раскрытии конкретных воплощений обобщенного химического знания и в способности подводить факты под обобщение;
- 9) *развернутость и свернутость*, проявляющиеся в способности выразить совокупность химических знаний во всей полноте (*и иерархии*) и в способности выразить эти знания компактно в сжатой форме;
- 10) *осознанность*, предполагающая понимание характера, механизмов становления и проявления связей между химическими знаниями (*рядоположенности и соподчиненности, степени их существенности*), а также доказательности и сферы применения усвоенных знаний.

Измерение в педагогической диагностике

Измерение –определение отношения (значения) одной величины к другой однородной величине, принятой за единицу.

- **Измерение** качества химического образования осуществляется путем использования как *качественных*, так и *количественных* критериев, адекватных им диагностируемых *показателей* и *параметров качества*, определяющих полноту, глубину, системность, направленность и объем знаний, опыт творческой деятельности, готовность к дальнейшему образованию и самообразованию.
- *Показатель* (и *параметр*) как более конкретный измеритель качественного (и количественного) критерия делает его доступным для педагогической диагностики и дидактического измерения.
- При оценке химических знаний в школьной программе реализуется *критерий "качество знаний"* и его *показатели/параметры*:
- **объем знаний** (соответствующий параметр - **коэфф полноты K_n**),
- **системность** (соответствующий параметр - **коэфф системности K_c**) и другие (см. 10 качеств хим знаний в «Дидактике химии» - С.274).

Диагностика устного ответа

Отметки	Показатели ответа
"5"	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
"4"	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя
"3"	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный
"2"	Ответ обнаруживает непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя
"1"	Отсутствие ответа

Шкалирование в процессе диагностики

1. Составление таблицы «Шкала отношений к внеклассной работе»:
 $a = +1$, макс удовлетворенности; $b = +0,5$ удовл; $c = 0$ безразл, неопред-ость;
 $d = -0,5$ неудовл; $e = -1$, макс неудовл-сти.
2. Количество ответов до и после педпрактики: $a - 72/88$; $b - 46/68$; $c_1 - 28/12$; $c_2 - 30/32$; $d - 16/10$; $e - 14/6$.
3. Определите коэффициент удовлетворенности $K_{\text{удовл}}$ до и после педпрактики по данной формуле, где n – число студентов.
4. Изменилось ли отношение студентов к внеклассной работе после педпрактики?

$$K_{\text{удовл}} = \frac{a \cdot (+1) + b \cdot (+0,5) + (c_1 + c_2) \cdot 0 + d \cdot (-0,5) + e \cdot (-1)}{n}$$

Ответ: до педпрактики $K_{\text{удовл}} = 0,35$, после педпрактики $K_{\text{удовл}} = 0,53$

Анкетирование в процессе диагностики

Результаты анкетного опроса				
Вопросы анкеты и ответы на них	"да"	"нет"	"не знаю"	нет ответа
1. Считаете ли Вы целесообразным изучение студентами химфака «Педагогической диагностики»				
2. Повышает ли уровень профессиональной компетентности изучение «Методологии и методов научного исследования»				
3. Представляет ли для Вас интерес курс по выбору «Основы исследования по теории и методике обучения химии» ?				

Диагностика ???

Задания для самостоятельной работы

- Раскройте **гlossарий** (словарь или список терминов) данного занятия
- Представьте **содержание** данного занятия в произвольной форме (развернутый план, конспект, тезисы...)
- Проиллюстрируйте **возможности** использования учебного материала данного занятия **в своей диссертации**
- Представьте **теоретическую модель Вашей авторской методики** (методической системы) и соответствующий модели диагностический инструментарий.



Педагогическая диагностика и педагогическое исследование: сходства и различия



Пак Мария Сергеевна
доктор педагогических наук, профессор,
Почетный работник ВПО РФ,
Почетный профессор ФГБОУ ВО
«РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.
mepak@herzen.spb.ru
<http://mepak.herzen.spb.ru>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!