



Аспекты педагогической диагностики



Пак Мария Сергеевна
доктор педагогических наук, профессор,
Почетный работник ВПО РФ,
Почетный профессор ФГБОУ ВО
«РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.

mspak@herzen.spb.ru
<http://mspak.herzen.spb.ru>

План практического занятия

1. Типы диагностик: сходства и различия
2. Педагогическая диагностика: смысловые значения
3. Педагогическая диагностика: сущность, цель
4. Прикладная направленность ПД
5. Основные этапы/функции педагогической диагностики
6. Научные и прикладные задачи ПД
7. Виды педагогической диагностики
8. Группировка методов ПД
9. Основные сферы ПД в химическом образовании

Типы диагностик: сходства и различия

ТИПЫ АСПЕКТЫ	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика	Дидактическая диагностика
Объект изучен	Личность, группа, система, ситуации	Личность, группа...	Личность , группа...
Цель изучения	Для оптим реш воспит задач (труд, этич, , экол., эстетич., мировоззр...) патриотизм, культура	Для оптим реш психол задач (развивающих память, волю, мышл, самостоят, вниман...)	Для оптим реш обуч задач , контроль за воздействиями и оценка реультатов
Характерное содержание	Социокультурные, дух-нравственные свойства личности, компетенции, трудолюбие, патриотизм, гражданская идентичность	Психо-физиол свойства личности (восприятие, наблюдательность, понимание, стиль мышления, готовность, ...)	Предметные знания, умения, опыт, ценностные отношения
Методы, формы, условия	Общелог, общетруд, общеуч, беседа, наблюд, педагог эксперимент...	Общелог, общетруд, специальные, психомониторинг...	Общелог, общетруд общеуч., предметн., химич эксперимент...

Понятие «педагогическая диагностика» (смысловые значения)

Педагогическая диагностика (в широком смысле) – **пед наука**, изучающая состояние, качественное изменение и результат образовательного (учебно-воспитательного) процесса с целью обеспечения его качества.

ПД - раздел педагогики,

ПД – это учебная дисциплина ...

ПД – сфера деятельности педагога, в содержание которой входит изучение состояния, особенностей, качественных изменений и возможностей объекта (личности учащегося и других педагогических объектов) с целью оптимального решения образовательных (обучающих, воспитательных, развивающих) задач

ПД - система специфических средств (информационных материалов, инструментов, методов...), необходимых для изучения реального/текущего состояния объекта...

Педагогическая диагностика (как учебная дисциплина) – процесс, система и результат определения/установления соответствия объекта заданным критериям (правилам, нормам, требованиям, стандартам... с целью....) [Пак М.С.].

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика /перевод с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 238 с.

Педагогическая диагностика: сущность и цель

Сущность педагогической диагностики в образовательной практике – изучение и обеспечение *качества* образовательного процесса посредством

«Сущность педагогической диагностики – изучение учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в **уровне воспитанности** учащихся и росте педагогического мастерства учителей» (А.И. Кочетов) ... **обуч, разв ??**

Цель педагогической диагностики в образовательной практике - обеспечение качественного (в соответствии ФГОС ООО, СПО, ВО, ВПО) образования

Прикладная направленность педагогической диагностики

- **Педагогическая диагностика в образовательной практике**— это раздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и опред/установления признаков, характеризующих *нормальный или аномальный (отклоняющийся от норм.) ход* образовательного процесса.
- **Сущность педагогической диагностики в образовательной практике** — распознавание и опред/установление реального/текущего состояния диагностируемого объекта путем выявления и быстрой фиксации его важнейших (диагностируемых) *показателей и параметров*, которые соотносят с известными в науке закономерными тенденциями с *целью* прогноза «поведения» (дальнейшего функционирования) изучаемого объекта, принятия решения о воздействии на его «поведение» в намеченном направлении

Прикладная направленность (на практическое применение)

Педагогическая диагностика: основные этапы/функции

Педагогическая диагностика в образовательной практике реализуется в **три/пять** основных этапа:

1. Этап - **обеспечение достоверной информации** о начальном (исходном) **состоянии педагогического объекта** (педагогической системы, личности, группы и др.);
2. **Этап - принятие и реализация** научно обоснованных (адекватных состоянию диагностируемого объекта) педагогических **решений и воздействий** на данный объект;
3. Этап - установление **обратной связи**: дает информацию о **результатах воздействий** на диагностируемый объект, при необходимости и возможности реализует коррекцию с целью оптимизации состояния диагностируемого объекта, необходимой для обеспечения качества образовательных результатов.

Педагогическая диагностика: задачи

1. **Всестороннее изучение** любого диагностируемого объекта
2. **Определение аномальных отклонений** в функционировании диагностируемого объекта
3. **Прогнозирование возможных отклонений** в функционировании диагностируемого объекта
4. Разработка и реализация **новых средств оптимизации ПД**
5. Разработка и реализация **новых методов обнаружения и локализации «дефектов»**
6. Разработка и использование **новых методов ПД в процессе предметного обучения**
7. Разработка и использование **новых методов ПД в процессе воспитывающего обучения**
8. Разработка и использование **новых методов ПД в процессе развивающего обучения**
9. **Внедрение интегративной методологии** при изучении в вузе учебной дисциплины «Педагогическая диагностика»

Виды педагогической диагностики

Предварительная ПД	Промежуточная ПД	Итоговая ПД
Выявление исходного уровня , состояния объекта (образованности, О,В,Р личности) с целью составления программы , плана работы с объектом	Принятие решения и Воздействие (ОВР) на объект, оценка его эффективности , своевременная коррекция программы, плана дальнейшей работы	Выявление достигнутого уровня (ОВР) , экстренная (при необходимости) коррекция состояния, программы, комплексная оценка состояния объекта

Педагогическая диагностика: основные сферы

- **В сфере обучения:** ПД сформированности специфических предметных (химических) знаний, умений, компетенций, опыта и ценностных отношений. **Дидактика**
- **В сфере воспитания:** ПД сформированности социокультурных (трудов, эстет, дух-нравств, этич, моральных, экон. и др.) качеств личности. **Педагогика**
- **В сфере развития:** ПД сформированности психо-физических, чувственно-эмоциональных, потребностно-мотивационных, волевых и др. индивидуальных качеств личности. **Психология**

ДИАГНОСТИКА???

Методология педагогической диагностики

Методология – наука об общих методах и принципах труда, познания и организации любой деятельности.

Методология ПД – система **общих** методов и принципов функционирования педагогической диагностики.

Методология ПД носит интегративный характер.

В структуре **интегративной ПД** разные методологические **подходы**:

- Системный
- Комплексный
- Компетентностный
- Адаптивный и др

Группировка методов педагогической диагностики

1. **Неэкспериментальные** (анализ результатов *традиционной* деятельности, наблюдение, беседа, анкетирование... - *без экспериментального фактора*)
2. **Экспериментальные** (для проверки эффективности *новых воздействий* и оптимизации зарекомендовавших себя приемов работы, контроля и оценки)
3. **Формирующие** (Развивающие. Воспитывающие) (планирование, программирование, проектирование *новых достижений*, выявление и анализ результативности *новых обучающих, воспитывающих и развивающих воздействий*).
4. **Диагностические** (шкалирование, тестирование тесты обуч-сти, успева-сти, академич достижений, тесты для опред уровня развит общ умств способностей , спец умств способн, умств развития, воспр, памяти, вниман, воли, самост, мышл... Тесты для опред уровня восп-сти, сформ-сти общечеловеч, социокультурных, дух-нравств качеств
5. **Методы диагностики:** (процесса и результатов О, В, Р)
 - 5.1. Качества предметных (химических) знаний,
 - 5.2. Качества специфических (предметных) умений,
 - 5.3. Качества ценностных отношений и **других результатов**

Тестирование в процессе диагностики

Тесты (от англ. test—испытание, проба, проверочная работа) - диагностические задания стандартной формы, используемые с целью установления обратной связи и решения других образовательных задач.

При диагностике качества химического образования применяются **тесты разного типа:**

1. Группировки,
2. Дополнения,
3. Выборки
4. Соответствия,
5. Последовательности,
6. Ранжирования.
7. Напоминания и др. (Дидактика химии, с. 160 -170)

С использованием фасета (фигурных скобок)

физические явления

химические явления

1. Горение магниевой ленты
2. Вытягивание медной проволоки
3. Перегонка сырой нефти
4. Испарение воды с поверхности водоема
5. Потускнение серебряных изделий
6. Образование зеленого налета на медном подносе
7. Ржавление гвоздя
8. Растворение сахара в воде
9. образование озона в атмосфере во время грозы

**Познавательные/Диагностические задания:
тест группировки**

Пронумеруйте арабскими цифрами последовательность операций, выполняемых при порезах и ранениях в химической лаборатории (Сорокин В.В., Злотников Э.Г.):

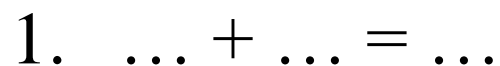
- Примените кровоостанавливающее средство при внезапном возобновлении кровотечения
- Обработайте края раны антисептиком (йодной настойкой)
- Наложите стерильную салфетку
- Очистите поверхность кожи вокруг раны
- Остановите кровотечение

Ответ: (по вертикали)

4 2 5 3 1

**Познавательные/Диагностические задания:
тест последовательности**

В промышленности соляную кислоту получают синтетическим и сульфатным способами. Напишите уравнения реакций, лежащих в основе этих способов:



**Познавательные/Диагностические задания:
тест дополнения**

(Сорокин В.В., Злотников Э.Г.)

Из концентрированных аммиачных растворов выделяется газообразный ... , поэтому с большими количествами таких растворов в лаборатории работают только:

- (1) на подносе;
- (2) над раковиной;
- (3) на лабораторном столе;
- (4) под тягой

**Познавательные/Диагностические задания:
тесты комбинированные**

Установите соответствие

Свойства аммиака	Уравнения реакций
1. Химические реакции, протекающие с изменением степени окисления азота	А. $\text{NH}_3 + \text{HCl} = \text{NH}_4\text{Cl}$ Б. $\text{NH}_3 + \text{HOH} = \text{NH}_4\text{OH}$
2. Химические реакции, протекающие без изменения степени окисления азота	В. $4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 = 2\text{N}_2\uparrow + 6\text{H}_2\text{O}$ Г. $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 = 4\text{NO}\uparrow + 6\text{H}_2\text{O}$ Д. $\text{NH}_3 + \text{HNO}_3 = \text{NH}_4\text{NO}_3$

Ответ: 1 - В, Г ; 2 – А, Б, Д

**Познавательные/Диагностические задания:
тесты соответствия (сличения)**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА: аспекты



Пак Мария Сергеевна
доктор педагогических наук, профессор,
Почетный работник ВПО РФ,
Почетный профессор ФГБОУ ВО
«РГПУ им. А.И.Герцена», СПб.
mspark@herzen.spb.ru
<http://mspark.herzen.spb.ru>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!